

“红医精神”铸魂，岗课赛研融通
—卫生职业院校“大思政”育人模式创新与实践研究

成果总结报告

2026年3月

目 录

一、成果研究的背景和意义	1
(一) 研究背景	1
1. 政策导向背景: 落实“大思政课”建设的必然要求	1
2. 行业需求背景: 培养“德技并修”医学人才的迫切需要	1
3. 教育现实背景: 破解卫生职业教育育人困境的内在驱动	1
4. 历史与文化背景: “红医精神”是卫生职业院校独特的育人富矿	2
(二) 研究意义	2
1. 理论意义	2
2. 实践意义	2
二、主要做法与经验成果	3
(一) 构建“红医精神”价值引领体系	3
(二) 形成“三阶递进”培养路径	4
(三) 打造“岗课赛研”四维融通机制	4
(四) 建立“四标五评”综合评价体系	4
三、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法	5
(一) 主要解决的教学问题	5
1. 红医精神与育人过程融合不深, 价值引领碎片化	5
2. 岗课赛研协同育人机制薄弱, 要素融通效能不足	5
3. 多元主体协同不足, 培养结构与行业需求相错位	5
4. 多元评价体系尚未健全, 成效评估闭环性较薄弱	5
(二) 解决教学问题的方案	6

1. 立德铸魂，实现“红医精神”价值转化	6
2. 多元赋能，创新“岗课赛研”联动机制	6
3. 理实进阶，深化“产教融合”共同体建设	6
4. 精准质控，实施“三全育人”质量监控体系	6
四、成果的创新点	7
（一）树立“红医铸魂”价值引领新理念	7
（二）构建“三递四融”育人新模式	7
（三）形成“协同评价”长效新机制	8
五、成果的推广应用效果	8
（一）立德树人成效显著	8
（二）教学改革成果丰硕	8
（三）服务社会反响强烈	9
（四）示范辐射广泛深入	9

一、成果研究的背景和意义

（一）研究背景

1. 政策导向背景：落实“大思政课”建设的必然要求

近年国家相继出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件，明确提出坚持开门办思政课，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，挖掘各类育人资源，构建“大思政”育人格局。卫生职业院校是培养基层医疗卫生人才的主阵地，其思政工作成效直接关系到“健康中国”战略实施。如何将思政教育融入卫生专业人才培养全过程，成为亟待解决的时代命题。

2. 行业需求背景：培养“德技并修”医学人才的迫切需要

医疗卫生行业具有高度专业性和特殊性，要求从业者具备极高的职业道德、人文素养和社会责任感。“人民至上，生命至上”理念需内化于医学生价值观。现实中，部分医务工作者存在职业倦怠和医患沟通问题，反映了医学教育中人文精神和职业素养培育的不足。强化以“红医精神”为核心的价值观引领，是培养有温度、有情怀、有担当的健康守护者的关键。

3. 教育现实背景：破解卫生职业教育育人困境的内在驱动

思政教育与专业教学“两张皮”，传统思政课与专业课分离，未充分融入医学职业素养，导致思政教育针对性和感染力不强。育人资源分散、协同不足，各环节如课堂教学、见习实习、竞赛、科研等各自为战，未形成有效合力，限制人才培养高质量发展。学生

认同感与内驱力待提升，部分学生对思政课兴趣不足，职业认同需通过实践体验激发。

4. 历史与文化背景：“红医精神”是卫生职业院校独特的育人富矿

“红医精神”诞生于中国革命战争年代，以政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤为核心内涵，是我国医疗卫生事业的宝贵精神财富，与新时代医疗卫生职业精神高度契合。卫生职业院校具有天然“红色基因”，深入挖掘与活化利用“红医精神”，将其作为融入思政课的重要素材，增强卫生教育的亲和力、针对性与实效性，实现立德树人的特色化和品牌化。

（二）研究意义

1. 理论意义

丰富发展“大思政课”理论在卫生职教的内涵，深度融合其理念与职教特点，构建特色育人框架，为同类院校提供理论模型。深化“红医精神”时代价值研究，梳理历史脉络与核心要义，转化为医学生的精神标识和职业准则，实现红色基因的创新传承。探索“岗课赛研”协同育人机理，研究岗位需求、课程教学、技能竞赛、科学研究的内在联系与作用机制，为打破育人壁垒、实现系统整合提供理论支撑。

2. 实践意义

（1）对于学生成长成才：提升综合素养，筑牢职业根基

一是价值塑造，通过红医精神，帮助学生树立正确三观，坚定

服务人民健康的职业理想。二是能力提升，在岗课赛研实践中，学生锤炼技艺，培养批判性思维、创新能力、团队协作及解决临床问题的综合能力。三是精神赋能，增强学生职业认同感、荣誉感和使命感，为其应对职业挑战与终身发展注入精神动力。

（2）对于学校内涵发展：创新育人模式，打造办学品牌

一是提升育人实效，解决思政与专业教育脱节，形成三全育人新格局，提高人才培养质量。二是促进“三教”改革，深度融入思政元素，提升办学水平。三是凝练办学特色，培育红医精神文化品牌，形成核心竞争力，增强社会美誉度和影响力。

（3）对于行业与社会：输送优秀人才，服务健康中国

为基层医疗卫生机构输送大量“下得去、用得上、留得住”且“德技双馨”的高素质复合型技能人才，缓解基层人才短缺问题。弘扬新时代医疗卫生职业精神，有助于构建和谐医患关系，促进社会文明进步，为“健康中国”建设提供坚实的人才保障。

二、主要做法与经验成果

（一）构建“红医精神”价值引领体系

以党的创新理论和精神谱系引领，深挖红医精神内涵，凝练“忠诚铸魂、精技立身、奉献践行、创新致远”四大要素，构建“精神内涵→育人目标→岗位要求→课程内容→竞赛标准→科研方向”六维链条，编写《“红医精神”引领岗课赛研融通育人体系教学指南》，使抽象精神具象为教学目标。制度化开展“大学生讲思政课”等五大品牌活动，年均超200场次，覆盖率100%，使红医精神内化于

心、外化于行。

（二）形成“三阶递进”培养路径

通过医学人文素养、医德教育、红色文化实践教学和智慧医养等特色课程的浸润，夯实红医精神，以专业核心课、岗位实训、技能竞赛三线并进，强化综合能力提升；强化创新创业、临床实习与社会服务升华价值践行，形成了从基础认知层、能力提升层、实践升华层三阶递进的培养新路径，实现知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的多重跃升。

（三）打造“岗课赛研”四维融通机制

以基层岗位标准为圆心，重构了“基础共享、专业分立、岗位导向”的模块化课程体系，及时修订各专业人才培养方案，将全国职业院校技能大赛等高水平赛事的评分标准分解转化为具体教学目标，落实到日常教学，实现“以赛促教、以赛促学”，形成“竞赛项目-科研课题”转化机制，促成“学中练、练中赛、赛中创、创中用”的良性循环，有效破解了各类育人要素协同不足的难题。

（四）建立“四标五评”综合评价体系

创新构建“品德素养、技能水平、创新能力、奉献意识”四大评价指标，每个指标下设可观测的二级指标。整合学生自评、班内互评、教师点评、行业导师参评、社会评价，实现“五评合一”。开发“红医成长档案”数字化平台，实时汇聚过程性数据，将评价结果与奖助学金、推优入党、实习分配、就业推荐等硬性环节挂钩，形成了育人过程可溯、效果可控、质量可评的开放式育人评价体系。

三、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）主要解决的教学问题

1. 红医精神与育人过程融合不深，价值引领碎片化

红医精神作为卫生职教的核心资源，理论宣讲与实践转化不够紧密，未能构建“精神内涵—课程设计—实践养成”全链条育人机制，与人才培养各环节深度绑定欠佳，从精神内涵到育人实践的转化机制欠缺，价值引领与技能培养融通有待深化，学生对职业精神的认知流于表面。

2. 岗课赛研协同育人机制薄弱，要素融通效能不足

岗位需求、课程教学、技能竞赛、科研创新四大育人要素系统协同不足，课程内容与岗位标准脱节、竞赛成果难以反哺教学、科研资源未有效转化为育人资源，无法形成“学练赛创”一体化培养链条，制约人才培养质量。

3. 多元主体协同不足，培养结构与行业需求相错位

基层医疗卫生行业对医德素养、应急处置能力等复合型人才需求突出，但育人模式仍重技术轻德育，缺乏契合卫生职业场景的沉浸式培育载体，校企合作多停留于实习输送层面，未构建“行业需求—课程开发—师资共建”的动态响应机制，导致育人成效与行业实际需求脱节。

4. 多元评价体系尚未健全，成效评估闭环性较薄弱

现行评价重知识轻技能，对红医精神倡导的品德素养、奉献精神、创新能力等缺乏量化指标与多元评价主体，难以精准衡量思政

成效，“评价—反馈—优化”闭环机制不够畅通，制约育人模式迭代。

（二）解决教学问题的方案

1. 立德铸魂，实现“红医精神”价值转化

成立校级“课程思政教学研究中心”，组建跨学科教学团队，系统绘制“红医精神+”课程地图，开发了数项核心教学案例和1个数字化资源库，通过集体备课、示范课观摩，确保红医精神有机融入所有专业课程，实现了从“硬融入”到“软生成”的转变。

2. 多元赋能，创新“岗课赛研”联动机制

与20余家基层医疗机构共同分析岗位标准，行业导师深度参与基于工作能力课程模块的重构，创建了“赛教融合”的工作机制，将大赛项目融入日常实训，设立“学生创新创业基金”，将竞赛项目转化为科研课题，形成了“以岗定课、以课强基、以赛提能、以研助学”的一体化模式。

3. 理实进阶，深化“产教融合”共同体建设

与兰州大学等高校及多家医院共建“红医实践教学基地”，聘请520名行业导师、40多名客座教授协同共创课程设计、教学实施与毕业考核，实行“双导师制”，确保人才培养质量紧贴基层需求。

4. 精准质控，实施“三全育人”质量监控体系

明确“品德素养、技能水平、创新能力、奉献意识”四大评价指标，开发线上评价工具，在关键教学环节嵌入多元评价。利用“红

医成长档案”平台进行大数据分析，每年生成育人质量年度报告，并适时跟踪毕业生职业发展，为持续改进质控提供精准依据，形成“评价-反馈-改进”的闭环管理。

四、成果的创新点

（一）树立“红医铸魂”价值引领新理念

实现了红医精神价值引领从碎片化到系统化的根本转变。构建了“内涵提炼-目标对接-全链融入”的系统性转化路径，实践了“精神内涵→育人目标→岗位要求→课程内容→竞赛标准→科研方向”的六维模型，并将其贯穿于专业建设、课程开发、实践教学质量评价全过程，形成环环相扣的价值链条。这一创新破解了思政教育与专业教学“两张皮”的困境，使“德技并修、仁心仁术”的育人目标融入课程、实践、文化和行为，实现了价值引领从“软要求”到“硬内核”的质变。

（二）构建“三递四融”育人新模式

在“进阶”维度，设计“认知-提升-升华”三阶路径。基础层通过通识课程与特色活动进行价值启蒙；提升层通过专业实训与技能竞赛强化综合能力；升华层通过项目式学习、临床实习与社会服务实现知行合一。

在“融通”维度，形成“岗为引领、课为基础、赛为驱动、研为升华”的协同机制；以动态更新的岗位能力标准为圆心，重构课程内容与教学标准，将技能大赛评分要点转化为模块化实战教学项目，实现“赛教融合”；将竞赛中的真实问题转化为科研课题，研

究成果反哺教学资源与竞赛内容，形成“教学-竞赛-科研”螺旋上升闭环。

（三）形成“协同评价”长效新机制

构建了“双轮驱动”系统以保障模式运行。一是打造了“政-校-行-企”多方协同育人共同体，通过校际合作、校企共建、行业导师等制度，打破学校单一主体壁垒，实现资源汇聚与人才需求对接。二是创建了“四维五评”综合素质评价体系，将红医精神具体化为品德、技能、创新、奉献四个维度，并引入学生、班级、教师、行业导师、社会五类评价主体，利用信息化平台建立“红医成长档案”，实现过程数据实时采集与分析。

五、成果的推广应用效果

（一）立德树人成效显著

学生思想政治觉悟、医德认知、技能创新和岗位奉献能力显著增强。近三年，入党申请人数增长，每学期400余学生参加青马班，涌现一批“红医式学子”。获思政类赛事国家级三等奖2项、省级奖10余项；世界职业院校技能大赛一等奖6个、金奖7项、银奖22项、铜奖23项；全国职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖5项、三等奖14项；“互联网+”、挑战杯等省赛一等奖11项、二等奖20项、三等奖24项。每年师生“三下乡”基层健康义诊服务1.3万人次，践行红医精神。

（二）教学改革成果丰硕

自成果实施以来，学校思政课程与课程思政协同推进体系、教

学改革成效显著、师资队伍能力增强。累计获批省级课程思政示范专业4个、省级课程思政示范课程4门、省级课程思政示范项目2项、省级课程思政微课190余条。获批国家级骨干专业2个、甘肃省职业教育高职骨干专业4个、兰州新区大中小学思想政治教育实践基地2个、省级教师教学创新团队3个、省级课程思政教学名师与团队1个、职业教育名师工作室4个、省级思想政治理论课名师工作室2个，职业院校教师教学能力比赛省赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，甘肃省大中小学思政课教师大比武教学展示活动三等奖3项、全省“理响校园 培根铸魂”理论宣讲二等奖1项、三等奖1项，全省思想政治教育工作成果2项等。

（三）服务社会反响强烈

近年来，学校承办省级乡村医生能力提升培训、职业教育课程思政师资培训、红医精神与岗位能力提升等专题培训10余场次，覆盖行业人员1000余人次。毕业生越来越能奔赴西部、扎根基层、服务乡村，成长为“下得去、用得上、留得住、医得好”的基层卫生人才，每年为基层培养近5000名医卫人才，年均就业率92%以上，专业对口率96%以上。暑期“三下乡”社会实践团队、优秀毕业学子等分别被人民日报、学习强国、中国教育报、中国中医药报、新甘肃等媒体平台报道。如2025年12月，2023届临床医学专业毕业生李冬儿被中国新闻网刊登报道《积石山“00后”村医：不赴沧海浩渺 愿做乡村溪流一滴》。

（四）示范辐射广泛深入

编制《“红医精神”引领岗课赛研融通育人操作手册》，修订了学校人才培养方案，研究成果在省内学校推广应用，覆盖学生10000余人次，形成的人培方案、课程标准、评价手册、融通机制、大思政育人资源库，先后在西北民族大学、陇南市卫生学校、兰州现代职业学院、天水市卫生学校等多所省内院校进行经验交流与资源共享，受到各方高度认可和广泛好评。