

思政导航-劳动筑基-产教赋能： 高职药学专业三维耦合育人模式创新与实践 成果总结报告

高职药学专业作为培养药学领域专业人才的重要阵地，应肩负更厚重的育人使命，不仅要让学生扎实掌握专业知识和技能，更要深化“道术、仁术、学术、技术、艺术”的教育，使学生在具备过硬专业本领的同时，厚植家国情怀，最终成长为德技并修的高素质专业人才，更精准地服务医药产业链，守护人民生命健康。

项目组历经8年，通过3年前期探索、专题研究和5年实践检验，精准聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”核心命题，创新构建“思政导航-劳动筑基-产教赋能”三维耦合育人模式，实现“技能提升、道德养成、使命认同”的育人链闭环，有效提升了人才培养质量。

一、成果产生背景

（一）政策引领与行业需求的双重驱动

习近平总书记在全国教育大会上着重强调要高度重视职业教育发展，大力推进产教融合，健全德技并修的育人机制，为职业教育高质量发展指明了方向。党的二十大报告更是将“职普融通、产教融合、科教融汇”纳入国家教育战略体系，明确职业教育需与思政教育、劳动教育协同推进、有机融合，共同构建高质量教育体系。《“十四五”医药工业发展规划》叠加老龄化与大健康产业发展风口，生物制药、智慧医药等新业态迫切需要扎根基层的新医科人才，倒逼药学专业升

级培养模式，厚植仁心仁术与家国情怀。

（二）药学专业教育的现实困境与痛点

一是思政与专业“两张皮”，职业素养与产业合规要求脱节。课程思政与专业教学脱节，未能充分挖掘“药学伦理、质量意识”等契合行业特性的思政元素；思政教育与产业实践脱节，缺乏可厚植医药文化、培育职业精神的有效载体。

二是劳动教育“价值窄化”，实践能力与劳动价值认同薄弱。劳动教育被窄化为实验室清洁等基础劳动，未与药品生产、药学服务等专业领域深度结合，缺乏工匠精神培养；多数学生将药学劳动等同于“流水线操作”，忽视其科技含量，缺乏“药学劳动服务健康”的价值认知。

三是产教融合“三维断裂”，技能培养与产业需求脱节。企业参与专业育人深度不足，多数合作停留在“实习、参观”等浅层阶段，产业核心技术未能有效转化为教学内容，主体协同断裂；产业细分岗位需求差异显著，但专业采用“大一统”培养模式，课程设置更新滞后，过程衔接断裂；校内实训与企业真实场景存在差距，导致岗位适配周期延长，标准统一断裂。

四是评价机制单一，无法衡量“产业适配能力”。现行评价以教师为主、企业缺席，评价结果与岗位需求脱节；评价维度重理论轻综合，难以衡量学生“会操作、守规矩、能服务”的整体能力；评价方式以理论考核为主，缺少对技能提升与素养养成的全过程跟踪，无法真实反映学生的产业适配水平。（见图1）



图1 药学专业教育的现实困境与痛点

二、成果主要内容

(一) 课程思政导航，贯通价值引领链条

1. 党建引领，升级思政元素图谱

教师党支部牵头，汇聚党员骨干、行业与思政专家，对标国家健康战略，提炼药学专业“质量生命线、仁心仁术、合规底线、工匠精神、文化自信、基层服务”六大核心思政元素。

2. 四维浸润，打造特色思政资源

文化维度，将“岷县当归采挖节”“渭源党参农耕礼”“庆阳香包”非遗嵌入《中药栽培技术》《药用植物学》《药物制剂学》等课程，通过田间课堂、传承人进校园，实现传统文化与专业教学共生共融。

伦理维度，围绕“药神案”、农残超标等热点，在《药事法规》《生药学》等课程中开设情景模拟与案例辩论环节，聚焦法律与生命伦理，帮助学生树牢“质量即生命”职业底线。

科技维度，在《中药炮制学》中增设“传统与现代”对比实验，

指导学生主导黄芪微波干燥、党参指纹图谱等技术创新项目，淬炼工匠精神与科学精神。

生态维度，以陇药 GAP 基地为依托，开展“绿水青山就是金山银山”主题研学，将生态种植理念融入课堂、扎根山地田间，培养绿色中药新农人。

3. 情境重构，强化思政教育载体

建设中医药文化博物馆，开发“中医药文化体验包”，展示当归、黄芪等道地药材的种植、炮制、应用历史，厚植中医药文化自信。利用企业车间开展“药品安全警示教育”，社区药房实践“诚信服务”，三下乡活动开展“慢病用药宣教”“道地药材种植技术推广”，培养“关爱他人，奉献爱心”的社会责任感。

（二）劳动教育筑基，淬炼职业综合素养

1. 校内基地实训，夯实认知劳动根基

依托校内模拟药房与百药园劳动平台，将药品调剂、药材种植纳入必修实践环节。模拟药房内，学生按 GSP 流程完成收方、审方、调配、复核、发药全过程，沉浸式体验零售药房运营节奏；百药园中，学生亲手参与黄芪、党参等道地药材的播种作业，记录育苗、除草、施肥、采收全周期动态，观察生长性状与有效成分积累规律。指导教师手把手现场示范，反复强调“药品质量即生命”，要求学生严格执行操作规范，精准填写记录，养成“遵规程、重细节、可追溯”职业行为习惯，让学生深刻理解药学劳动的科技属性与服务价值，为后续学习夯实基础。

2. 企业项目实战，强化生产劳动技能

学院与药企共建“生产劳动工坊”，每学期选派学生进驻企业，轮岗参与“药品批次生产”“饮片质量分拣”等真实项目。在固体制剂车间，学生按现行GMP要求完成领料、制粒、压片、包衣、铝塑封装全过程，填写批生产记录、清场记录，体验洁净区更衣、物料平衡计算、设备点检等关键细节；在饮片车间，学生依据《中国药典》，掌握“看、捏、闻、尝”传统鉴别与现代化检测并用技巧，深刻体会“质量源于设计、标准在于执行”的产业铁律，切实打通从“课堂模拟操作”到“企业真实岗位生产”的能力衔接通道。

3. 社区公益服务，体悟药学劳动价值

学院对接多家社区卫生服务中心和连锁药店，建立“药学服务劳动站”，按学期滚动安排学生开展“慢病用药咨询”“药品安全科普”等公益服务项目，在驻站药师指导下为高血压、糖尿病等患者建立动态用药档案，讲解药品适应症、最佳服药时间、常见不良反应及储存要点；在药店OTC专区，精心布置安全用药海报，现场解答顾客用药问题，并记录咨询内容与满意度。服务结束后，由社区医生、药店店长、顾客三方进行匿名评分，学生结合反馈撰写反思报告，深刻体悟“药学劳动服务健康”的社会价值与职业使命，真正实现“知识学习—实践服务—反思提升”的闭环融合。

4. 成长档案追踪，呈现阶梯培养成效

学院为学生建立劳动成长档案，按“认知—生产—服务—创新—创业”五阶分类，随各实践环节流转。校内基地、企业工坊、社区服

务站、连锁药店均设指导教师，负责在每阶段任务结束后填写劳动内容、表现细节、综合评价等，学生即时签字确认，并附原始记录单、实践照片，确保数据真实可追溯，实现阶梯培养有据可依、过程可视、质量可控。

5. 特色教材编写，支撑劳动教学实施

将劳动与专业特点及岗位技能对接，创新编写符合医学专业特色的劳动教育主题，不但阐述传统劳动知识，还赋予医学生新的劳动内涵，支撑劳动教育从“认知”到“创新创业”的递进式能力培养，彻底解决医学生劳动教育“无目标、无体系”问题。

（三）产教融合赋能，重构教学实践生态

1. 夯实基础，打造产教共育平台

与省内外多家知名药企共建模拟药房、数智化协同创新制剂中心和实习就业一体化基地，对接企业真实工作岗位和 GMP、GSP 规范开展实践教学。联合三甲医院静配中心共建校内产教融合静脉用药调配中心，引入静脉用药调配中心建设与管理指南、技术操作规范等真实项目，精准适配现代医院药学服务模式转型升级人才需求。

2. 锚定前沿，共建微专业微课程

紧扣教育部“双千”计划，校企共建、入库“数字化医药营销与健康服务”“静脉用药调配技术”2个微专业，重构课程体系，联合开发《药理学实践》《静脉用药调配技能综合实训》《老年人合理用药》等特色课程与新型教材。其中《静脉用药调配技能综合实训》课程入选卫生职业教育虚拟仿真与数智教学建设联合体虚拟仿真及 AI

特色实训项目。首批 103 名学员顺利结业，5 人入职三甲医院静配中心。

3. 对接标准，实现“岗课赛证”融通

引入 10 名行业导师参与专业建设、实践教学、技能考核，承担处方审核、慢病管理、静配技术等前沿课程教学任务，将企业标准、大赛要求、执考要点及合规意识纳入评价指标，强化技能与岗位的精准衔接。

（四）三维一体评价，精准衡量产业适配

1. 三元协同，精准对标岗位胜任能力

组建“学校教师+企业导师+医疗机构带教”跨领域联合评价团队，构建分工明确、协同联动的评价机制。企业导师依据现行 **GMP**、**CSP** 细化岗位规程，现场考核设备操作、记录填写、偏差处理，量化“技能适配度”；医疗机构带教面向慢病患者开展用药指导、定期随访，重点测评沟通技巧与服务规范，评定“药学服务能力”；学校教师统筹评价标准、监督过程，确保评价结果与毕业要求、职业标准三向深度契合。

2. 三维评价，全景映射学生成长曲线

构建“思政-劳动-技能”三维全覆盖评价体系，思政维考察质量敬畏、法规底线、仁心服务与职业敬畏，劳动维关注日常操作中的规范穿戴、器械养护、团队协作等行为细节，技能维聚焦核心操作、问题解决与实操能力。据此生成综合评价，直观呈现“价值塑造-能力培养-行为养成”的综合水平，实现人才培养与产业需求的无缝对标。

三、成果创新点

1. 思政育人“全链浸润化”

创新实施思政育人模式，摒弃“贴标签”式思政，围绕药品生产“质量敬畏”、经营“诚信合规”、服务“仁心使命”全链条，将质量意识、法律底线、患者中心理念精准融入专业教学全过程，实现“思政内容=产业链需求”。通过情境模拟、案例推演、岗位实战，让“质量第一、诚信经营、仁心服务”从认知层面转化为职业行为的“本能反应”，形成专业技能与职业素养同频共振、同步提升的“双培育路径”。

2. 劳动教育“双轨阶梯化”

形成劳动育人新模式，突破“劳动=体力”的认知误区，构建“专业劳动+公益劳动”双轨内容：模拟药房、百药园、药企生产线支撑专业劳动，巩固技能；社区卫生服务中心、药店公益基地承担慢病用药咨询、药品安全科普，践行社会责任。编写特色劳动教材，设计“认知劳动→生产劳动→服务劳动→创新劳动→创业劳动”五级进阶培养路径，配套“劳动成长档案”全程记录，彻底解决医学生劳动教育“无目标、无体系”问题。

3. 产教协同“生态化重构”

深度推进产教融合，联合兰州佛慈制药股份有限公司、甘肃中医药大学共同牵头组建全国陇药行业产教融合共同体，共建“智慧药学产业学院+模拟药房+虚拟仿真实训基地+实习就业一体化基地”四维实践平台，把企业真实工作场景“复刻”进校园，实现“教学场景=

产业场景”。同步共建数字化医药营销与健康服务、静脉用药调配技术微专业，开发《静脉用药调配技能综合实训》《老年人合理用药》《医药电子商务》等前沿课程，将医药新技术、新版 **GMP/GSP** 实时转化为教学内容。

四、成果应用与推广

1. 人才培养成效

技能、素养、就业三维提升，适配医药产业需求。近五年学生在国家级、省级技能及创新创业大赛中获国家级一等奖 1 项、三等奖 5 项，省级一等奖 6 项、二等奖 12 项；“质量意识、诚信经营、仁心服务”等素养内化为职业本能，应届毕业生就业率达 95.3%，用人单位满意度稳定在 95% 以上；就业质量与产业适配度提高，毕业生能快速独立承担岗位工作，合规意识、服务意识优于传统培养学生。

2. 专业建设成效

产教生态持续完善。建成 20 余个“实习+就业”一体化基地、4 间模拟药房、1 个省级虚拟仿真实训基地，形成“校园有实训、就业有保障”的产教闭环；建设入库微专业 2 个、产业适配课程 3 门、特色教材 1 部，引入药企 **GMP/GSP** 规范、真实生产场景，实现教学内容与产业技术实时对接。

专业品牌显著提升。药学专业获批省级骨干专业，药学专业群为首批省级高水平专业群；课程思政建设同步突破，获批省级中医药文化教育基地 1 个，省级课程思政示范专业 2 个、课程 1 门、名师 5 人、微课 16 部，形成“专业建强、思政赋能”的双品牌效应。

教师队伍实力壮大。教师教学、科研能力双线突破，获评省级教学创新团队 1 个，建成省级在线精品课程 1 门，获国家级教学能力比赛三等奖 1 项、省级奖 6 项，甘肃省皇甫谧中医药科技奖一等奖 1 项；省级职业教育教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项；主持省厅级课题 10 余项，发表 SCI 论文 3 篇，其他论文 40 余篇，主编、参编国家规划教材 10 余部、省级规划教材 2 部。

3. 应用推广效果

校内引领成效显著。思政育人、劳动育人模式在全校推广。

校际辐射效应凸显。模式中“思政育人全链浸润化”“劳动教育双规阶梯化”“产教协同生态化重构”等核心经验，被学校其他专业和其他院校借鉴，各校结合自身专业特色落地类似育人模式，有效推动其人才培养质量与专业影响力提升。

教材示范作用突出。主编的特色活页式教材《医学生劳动教育与实践》，不仅填补国内医学生劳动教育教材的空白，还成功入选甘肃省首批“十四五”职业教育规划教材、“十四五”国家职业教育规划教材；截至 2025 年 8 月，教材已发行 2.1 万余册，被省内外多所医药院校选用，其“专业适配”的编写理念，为同类教材开发提供了可复制的范式。

社会认可度持续提升。“思政+劳动教育”等特色育人形式和建设成效多次被《新甘肃》等权威媒体报道；已为区域医药产业输送“产业适配型”技能人才 4000 余人，有效实现“教育服务产业发展、产业反哺教育升级”的良性互动。