

同时，调研也发现毕业生在创新能力、实践经验、沟通技巧等方面仍有提升空间。建议教育培养单位、用人单位和毕业生三方共同努力，通过优化人才培养方案、完善入职培训体系、加强自身学习等措施，进一步提升毕业生质量，更好地满足基层医疗卫生事业发展需求。

未来，应建立常态化的用人单位反馈机制，持续跟踪毕业生发展情况，为人才培养质量的持续改进提供数据支撑，为基层医疗卫生事业培养更多高素质专业人才。

#### 4 模式推广应用证据

##### 4.1 育人模式在其他院校的推广应用证明

###### (1) 教学成果应用和效果证明材料

###### ①兰州职业技术学院

### 教学成果应用和效果证明材料

成果名称	“三链贯通·九化驱动·五域发展”县域及基层卫生健康人才全链条培养模式
应用单位	兰州职业技术学院
联系人	赵凤舞
联系电话	13893116649
通讯地址	兰州市安宁区刘沙公路37号

#### 应用情况：

甘肃卫生职业学院创新打造的县域及基层卫生健康人才全链条培养模式，以价值内化链、能力生成链、职业发展链贯穿“培养—就业—发展”全过程；通过“九化”抓手推进思政浸润、实践场景、制度契约、产教融合、教学数字化、文化适配、情怀长效、赋能续航、榜样引领，形成从职前到职后的闭环机制；依托“金课”筑基、实践“真岗”淬炼、竞赛反哺标准、证书融通岗位、扎根发展检验，最终实现“制度可查、过程可控、成效可证”。我校通过多次与该院进行经验交流、互访，借鉴其成功做法，有效助力了我院人才培养质量的不断提升。



②天水市卫校

## 教学成果应用和效果证明材料

成果名称	“三链贯通·九化驱动·五域发展”县域及基层卫生健康人才全链条培养模式
应用单位	天水市卫校
联系人	王海龙
联系电话	0938 8235822
通讯地址	天水市秦州区藉水北路 10 号

### 应用情况：

甘肃卫生职业学院学院创新打造的县域及基层卫生健康人才全链条培养模式，以价值内化链、能力生成链、职业发展链贯穿“培养—就业—发展”全过程；通过“九化”抓手推进思政浸润、实践场景、制度契约、产教融合、教学数字化、文化适配、情怀长效、赋能续航、榜样引领，形成从职前到职后的闭环机制；依托“金课”筑基、实践“真岗”淬炼、竞赛反哺标准、证书融通岗位、扎根发展检验，最终实现“制度可查、过程可控、成效可证”。我校通过多次与该院进行经验交流、互访，借鉴其成功做法，有效助力了我院人才培养质量的不断提升。



③临夏现代职业学院

## 教学成果应用和效果证明材料

成果名称	“三链贯通·九化驱动·五域发展”县域及基层卫生健康人才全链条培养模式
应用单位	临夏现代职业学院
联系人	徐田蓉
联系电话	18393905081
通讯地址	甘肃省临夏回族自治州临夏市北滨河东路

**应用情况：**

甘肃卫生职业学院学院创新打造的县域及基层卫生健康人才全链条培养模式，以价值内化链、能力生成链、职业发展链贯穿“培养—就业—发展”全过程；通过“九化”抓手推进思政浸润、实践场景、制度契约、产教融合、教学数字化、文化适配、情怀长效、赋能续航、榜样引领，形成从职前到职后的闭环机制；依托“金课”筑基、实践“真岗”淬炼、竞赛反哺标准、证书融通岗位、扎根发展检验，最终实现“制度可查、过程可控、成效可证”。我校通过多次与该院进行经验交流、互访，借鉴其成功做法，有效助力了我院人才培养质量的不断提升。




④陇南市卫校

## 教学成果应用和效果证明材料

成果名称	“三链贯通·九化驱动·五域发展”县域及基层卫生健康人才全链条培养模式
应用单位	陇南市卫校
联系人	韩鹏羽
联系电话	18919392982
通讯地址	甘肃省陇南市武都区汉王镇仓园村三组 50 号


应用情况：

甘肃卫生职业学院创新打造的县域及基层卫生健康人才全链条培养模式，以价值内化链、能力生成链、职业发展链贯穿“培养—就业—发展”全过程；通过“九化”抓手推进思政浸润、实践场景、制度契约、产教融合、教学数字化、文化适配、情怀长效、赋能续航、榜样引领，形成从职前到职后的闭环机制；依托“金课”筑基、实践“真岗”淬炼、竞赛反哺标准、证书融通岗位、扎根发展检验，最终实现“制度可查、过程可控、成效可证”。我校通过多次与该院进行经验交流、互访，借鉴其成功做法，有效助力了我院人才培养质量的不断提升。

  
应用单位盖章  
2025年4月9日

⑤兰州现代职业学院卫生健康学院

## 教学成果应用和效果证明材料

成果名称	“三链贯通·九化驱动·五域发展”县域及基层卫生健康人才全链条培养模式
应用单位	兰州现代职业学院卫生健康学院
联系人	王志强
联系电话	18919989822
通讯地址	甘肃省兰州新区九龙江街 500 号
<p>应用情况：</p> <p>甘肃卫生职业学院学院创新打造的县域及基层卫生健康人才全链条培养模式，以价值内化链、能力生成链、职业发展链贯穿“培养—就业—发展”全过程；通过“九化”抓手推进思政浸润、实践场景、制度契约、产教融合、教学数字化、文化适配、情怀长效、赋能续航、榜样引领，形成从职前到职后的闭环机制；依托“金课”筑基、实践“真岗”淬炼、竞赛反哺标准、证书融通岗位、扎根发展检验，最终实现“制度可查、过程可控、成效可证”。我校通过多次与该院进行经验交流、互访，借鉴其成功做法，有效助力了我院人才培养质量的不断提升。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>应用单位盖章： 2025 年 11 月 1 日</p> </div>	

### 4.2 教材、课程、资源库的对外辐射证明

#### (1) 课程推广应用证明

①国家级精品课使用情况（1 门）

人体解剖学与组织胚胎学

**人体探秘——人体解剖学与组织胚胎学**  
课程 | 医药卫生大类 医学类 (2020)

**课程介绍** [学校选课申请](#)

《人体解剖学与组织胚胎学》是卫生职业教育专业学生必修的一门医学基础课程。因为人体结构复杂，所以解剖学知识相对枯燥，往往让学习者感觉枯燥、产生畏难情绪。本课程以理论教学为载体，从日常生活中人体结构相关问题出发，带领学习者一起探究人体结构的奥秘。本着“基础理论基本、” [查看更多](#)

学时: 2.0 学分: 3.0 总学时: 36

教师: 任辉、赵春燕、鲁兴梅、李磊、郭燕、门占康

学校: 甘肃卫生职业学院

开课11学期  
2020秋季 招生中 本  
更新时间: 2020-01-22

累计选课 **28,761**人  
本学期合计6人

选课学校 **23**所  
本学期合计9所

社会学习机构数 **265**所  
本学期合计9所

累计开班 **560,167**次  
本学期合计33次

②省级精品课使用情况（13 门）

《护卫牙健康-口腔预防医学》

**护卫牙健康---口腔预防医学**

主讲教师: 王琳 副教授 / 甘肃卫生职业学院  
课程归属: 口腔预防医学  
32 学时

本课程是口腔预防医学专业的高年级课程。97%的成人是口腔问题困扰，97%的成人是有牙痛史，89%的成人亦有龋齿，81%的成人牙周问题。我国将培养高素质人员的口腔健康课程。在《“健康中国2030”规划纲要》和《健康中国行动（2019-2030 年）》中均提出“加强口腔卫生、促进口腔健康”。

加入课程 已收藏 添加管理 个人中心

第5次开课  
开课: 2020-04-09 - 2020-04-09

4512 累计选课人数

23 选课学校数

1803 社会学习机构数

171249 累计开班次数

课程排行 课程统计 师资队伍 课程章节 师生互动 课程评价 课程设置

《中医护理》

**中医护理**

刘妍 教授 / 甘肃卫生职业学院

34 个

《中医护理》是在中医护理理论系统指导下，以独特的中医护理方法研究如何护理疾病，保持和恢复健康的一门学科。它是中医药的重要组成部分。通过本课程的学习，使学生掌握一定的中医基本知识、基本理论和基本技能，拓宽护理专业学生的知识领域，增强他们的核心竞争力，为今后更好地完成护理工作打下基础。

2573 累计选课人次

26 章节学习单元数

3060 累计学时数

2980737 累计浏览次数

推拿手法学

**推拿手法学**

王允堂 教授 / 甘肃卫生职业学院

7 章

1,190 累计选课人次

4 章节学习单元数

253 累计学时数

12,597 累计浏览次数

中医养生康复技术

**中医养生康复技术**

李学文 教授 / 甘肃卫生职业学院

1 章

305 累计选课人次

1 章节学习单元数

30 累计学时数

305 累计浏览次数

幼儿歌曲弹唱



**《病理学与病理生理学》-混合式学...**

主讲教师: 魏新强 / 首都卫生职业学院

课程介绍: 《病理学与病理生理学》是医学类的重要课程, 是医学专业必修课程之一。本课程采用混合式教学模式, 结合线上线下教学, 旨在帮助学生掌握病理学的基本理论和技能, 为临床工作打下坚实基础。

开课次数: 第6次开课 | 2411 | 16 | 108321 | 10733370

护理药理学

**护理药理学**

课程介绍: 本课程主要讲授常用药物的药理作用、不良反应、给药途径、护理要点、患者教育、用药指导等知识。本课程采用混合式教学模式, 旨在帮助学生掌握护理药理学的基本理论和技能, 为临床护理工作提供理论支持。

开课次数: 开课11学期 | 16,897 | 27 | 152 | 162,469

基础护理技术

**基础护理技术**

课程介绍: 本课程主要讲授基础护理技术的基本理论和技能, 包括生命体征测量、病情观察、给药、无菌技术、标本采集、患者沟通等。本课程采用混合式教学模式, 旨在帮助学生掌握基础护理技术的基本理论和技能, 为临床护理工作提供理论支持。

开课次数: 开课11学期 | 11,155 | 15 | 183 | 23,380

全口义齿工艺技术



护理伦理学基础

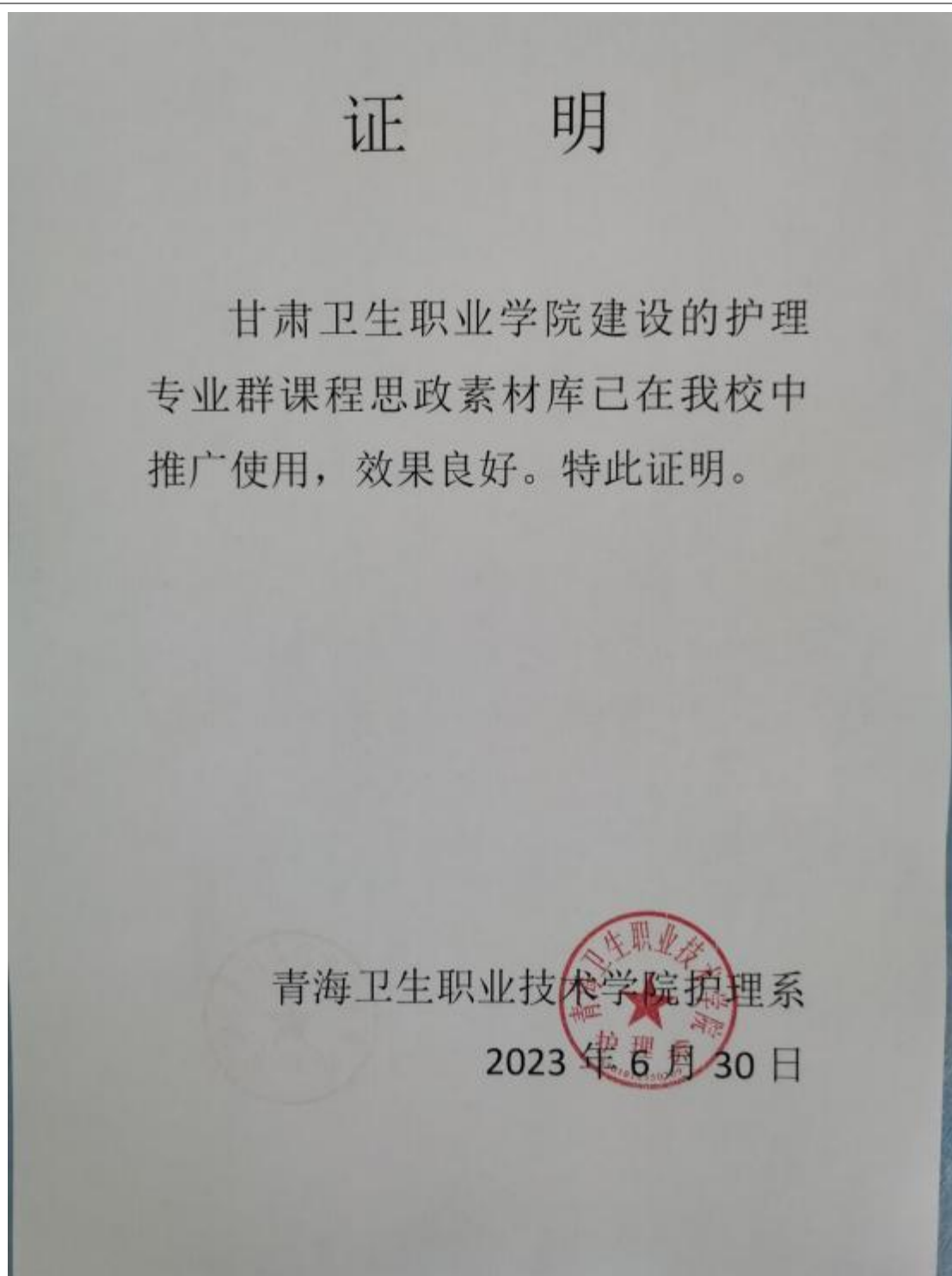


护理礼仪与美学



(2) 课程思政素材库推广应用证明

课程思政素材库推广应用证明（以护理专业群为例，青海卫生职业技术学院）



(3) 教材推广应用证明

①《医学生劳动教育与实践》教材推广应用证明（陇南市卫生学校）

## 教材应用证明

由甘肃卫生职业学院教师徐明丽等人主编的《医学生劳动教育与实践》活页式教材已被我校各专业师生使用并取得了良好评价，对我校的育人工作起到了促进作用，特此证明！

应用单位盖章



### 教材应用证明

由甘肃卫生职业学院教师吕香菇等人主编的《老年护理技能综合实训》活页式教材已被我校护理专业运用，该教材在全校范围内获得了师生的一致好评，对促进我校教育教学工作起到了积极作用，特此证明！

应用单位盖章：

