问计民生

职业教育成就更多出彩人生

本报记者 唐平尔 张廷廷

近日，教育部公布的一组数据，让河北交通职业技术学院副院长张廷凯委员倍感欣喜：2023年，全国高职（专科）招生555.07万人，比上年增长2.99%；职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%……

这些数字表明学生、家长和社会对职业教育态度的加快转变。杭州技师学院特级技师杨金龙代表告诉记者：“近年来，选择职业教育的孩子越来越多，‘职业教育也能成就出彩人生’的理念逐渐深入人心。”

党的二十大报告强调，优先职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。今年的政府工作报告提出“大力提高职业教育质量”。

未来，如何在高质量发展基础上不断提升职业教育吸引力？本刊特邀动代表委员进行分析。

◀重庆市永川职教中心师生基于MR教学辅助系统。

▲在河北省承德市丰隆县职教中心，学生在进行机器人焊接实训。

▼上海电子信息职业技术学院的师生基于智能机器人创新开发项目。

▲贵州省黔东南州剑河县自治州职业技术学校电子商务专业的学生在动漫实验室学习

本版图片均为新华社发

更有盼头 推动职普融通

去年，一新“安徽考生超本科线70分上高职”的消息引发热议。事实上，中高考分数超过普高线、本科线的考生选择职业教育，在近年早已不是个例。

“成才是多途径的。我们不应把职业教育和普通教育看作是后辈对关系，它们只是不同的教育类型。”农工党浙江省委会副主委、浙江海工大学副校长欧阳金伟委员表示，“只有推进职普融通，让职业高中学生也能进入本科名校就读，甚至能深造专业硕士、博士，这样职业教育和普通教育才真正具有了同等的地位，职业教育才更有盼头。”

谈到职普融通，九三学社湖南省委会副主委、湖南省教育厅副厅长王仁祥委员指出，目前仍存在普高生转入中职易、中职生无法转入普高的问题。他建议，修订普通高中学籍管理规定，允许中职学生和普高学生学籍互转，打破学籍管理制度瓶颈。此外，从国家层面修订中职教学指导文件，深化课程改革，积极探索与普通高中课程资源的共建共享。

张廷凯委员表示，要健全完善从中职到高职专科、再到本科层次职业教育，加快推动职业院校设立专业硕士、工程博士点。同时，他特别提到当前初中课程体系中，涉及职业技能的课程很少，“学生是否适合、是否有兴趣学习职业技能，需要有一个接触、了解的过程。可以在初中阶段开设职业技能类课程，通过学习、实践和体验，让职业教育或高学生自觉自愿的适合选择。”他表示。

更有奔头 打破成才“天花板”

今年全国两会前夕，2023年“大国工匠年度人物”活动揭晓了最新入选的10位大国工匠名单。自2016年首次举办以来，活动已推选出高凤林、竺士杰、艾爱国等50位家喻户晓的大国工匠。

“近年来，国家举办了各类技能大赛，对高层次技能人才、大国工匠进行表彰奖励、宣传报道，鼓励了国家对技能人才的重视。”身为世界技能大赛国家队教练的杨金龙代表对此感触很深，“只有让更多人看到‘蓝领’也能成为高层次人才，职业教育才能更有奔头！”

未来，如何才能畅通职业技能人才发展通道，进一步打破成才“天花板”？

张廷凯委员表示，要健全以行业企业为主体、职业学校、技工院校为基础，政府推动与社会支持相结合的高技能培养体系。同时，创新高技能人才培养模式，实施现场工程师培养计划，探索中国特色学徒制，开展订单式培养、定餐制培训，探索校企双制，校中厂、厂中校等培养方式。

在完善职业技能等级制度方面，王仁祥委员表示，要大力推进“新八级”职业技能等级认定制度和技能人才薪酬分配指引制度，将技能人才纳入地方人才政策，发挥成长空间和社会待遇的示范效应，营造技能成才的良好氛围。

“我们要持续在全社会弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，厚植工匠文化，营造‘劳动光荣、技能宝贵、创造伟大’的社会风尚。同时，要进一步开展各类技术技能‘大比武’，为有际技术人才提供更多切磋技艺的机会和舞台，提升青年技术人才的获得感，引导更多青年选择技术技能发展道路。”张廷凯委员说。

◀在甘肃省兰州新区科教园区，甘肃省卫生职业学院的学生在人体生命科学馆进行现摹课程。

我从基层来

王倩代表：
加快农业科技成果转化

本报记者 刘艳杰

在农业生产一线摸爬滚打十多年，山东省青岛青村草莓专业合作社理事长王倩代表越来越深刻地体会到，农业科技是农业第一生产力，只有重视农业科技、重视创新，才能大幅提升农业生产效率和收益。

这些年，越来越多的农民找到王倩代表，表达了希望借助科技手段实现增收致富的愿望。对此，王倩代表感到很欣慰，“我们可通过设立试点加强示范，在各地选取一批具有原创性、在行业内处于领先地位、且已具备产业转化条件的农业科技创新成果作为试点，根据项目需要为相关企业和机构匹配政策、提供资金等支持，不断积累经验，待时机成熟后推广，加快农业科技成果转化。”

同时，王倩代表建议，加强对涉农资金的统筹使用，设立发展专项资金，建立农业科技项目库，对入库项目根据成果和进度分级分类，给予不同额度的奖补、无息或贴息贷款等支持。对涉农资金的投放作出调整，将资金更多投向产业发展领域，特别是农业科技创新领域。

袁建代表：
当好保障职工权益的“代言人”

本报记者 刘 梦

“国家经济的腾飞离不开广大劳动者的奋斗，我来自基层一线，十分关注产业工人队伍的健康发展。”江西省分宜海螺水泥有限责任公司制造分厂副厂长袁建代表说。

袁建代表在生产一线30年，先后担任过机械维修班长、窑运检班长、机械主管等。凭着精益求精、勇于创新的精神，突破了不少生产技术瓶颈。2018年，袁建代表牵头成立劳模创新工作室，先后带领团队完成6项技术改造，开展修旧利废工作565项，共节约费用120多万元；开展职工技能培训23期，极大激发了员工们精益求精的工作热情。

“一线产业工人的权益保障是否到位，直接关系到大家的工作效率和身心健康。”袁建代表在走访调研中发现，个别企业中侵害职工利益的情况仍有发生。对此，他建议相关部门加强对劳动法落实执行情况的监督检查，以保障职工的正当权益。“我将持续关注产业工人队伍发展过程中出现的新问题，当好保障职工权益的‘代言人’，努力提出更多高质量的意见建议，为打造高素质产业工人队伍发出光和热。”袁建代表说。

夏吾卓玛代表：
点亮“金色谷地”的文化光彩

本报记者 李春创 万玛加

“我的家乡同仁，藏语意为‘金色谷地’，是青海唯一的国家级历史文化名城。”说起家乡，青海省黄南藏族自治州同仁市自来水公司职工夏吾卓玛代表的语气中透着自豪。

拥有国家级传统保护村落34座、世界级人类非物质文化遗产项目2项、国家级非遗项目3项、省级非遗项目13项……同仁市不仅历史文化底蕴深厚，也是黄河流域内外的热贡艺术之乡。

夏吾卓玛代表告诉记者，近年来，黄南藏族自治州实施了一系列惠民生项目，比如，新建停车位上万个，在农牧区建成卫生厕所3680座，整治问题厕所17000多座，有效解决了“停车难”“如厕难”等问题。

“同仁不仅环境美、文化美更应被看到。”在走访调研过程中，夏吾卓玛代表发现，当地历史文化名城影响使村落保护管理还存在不少问题。例如，缺乏保护管理经费、欠缺保护管理经验、没有专门的管理机构等。对此，夏吾卓玛代表建议，建立完善乡土化融资体系，建立健全长效投资机制，为古城及传统村落保护提定物质基础。

“继承并发扬民族文化绚宝是每一位中华儿女的责任，希望同仁古城焕发新光彩，让地域文化之美绽放得更加夺目！”夏吾卓玛代表说。

代表委员手记

为经济社会发展提供更好人力资源支撑

□ 诗怡

近年来，越来越多的人对职业教育的印象发生了重大变化，打破了以往“职业教育没有好前途”的偏见。这不仅是社会观念的进步，更是我国职业教育在人才培养方面明显重要的明证成。未来，如何进一步增加职业教育吸引力，让更多学生能够在适合自己的岗位上展身手？我认为应从以下三点发力。

持续深化产教融合。产教融合是衡量职业教育改革成效的重要标志，也是提高职业教育办学质量、增加职业教育吸引力的重要举措。如何让产教融合政策真正落地？我认为，只有让企业在产教融合中有真切的获得感，落实好成效体验，教育部和贵政先等部门，同时让行业专家真正参与其间当技能型人才培养规划，才叫真正落地。建议将产教融合的落地执行如何纳入中央教育督导，加大对一系列产教融合联盟、企业试点的考核和评估，由多部门联动组合操作性强的评估细则。

不断提升育人质量。育人质量是职业教育的生命之本，是提高吸引力的决定性因素。本届应在以下两方面着力：一是建立一体化的专业、课程、教材体系。在专业一体化设计的基础上，依据产业发展需求制定专业教学标准，指导各高校专业课教学。二是整体提升教师队伍素质。实施“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，建设公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师的教育教学能力，智力建设一支师德高尚、技艺精湛、专业结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

不断完善现代职教体系。当前我国职业教育体系仍不完善，升学体系仍有诸多难点亟待破解。一是职普融通型专项尚存在，特别是中职学校和普通高中之间融通多处于试点阶段，“有通道无融通”，有效实现路径尚未形成。二是不同层次职业教育之间纵向衔接程度较不高。尽管职业教育上升通道已经被打通，但是对技术技能人才培养的系统化设计还不够，学生成长成才通道还不够畅通。为此，应继续深化职业教育供给侧结构性改革，进一步完善“以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引”的现代职业教育办学体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同层次和类型的学生能够多次选择、多样化成才，为促进经济社会发展提供更好人力资源支撑。

（作者许玲系全国政协委员、民建广东省委会副主委、广东技术师范大学副校长）