

**语用赋能·文化铸魂：
高职英语“三维五径”课程思政
育人模式的创新与实践**

成果总结报告

一、背景与意义

（一）政策依据

立德树人是教育的根本任务，亦是新时代职业教育改革的价值旨归。《职业教育改革实施方案》《职业教育法（2022年修订）》及《高等学校课程思政建设指导纲要》等纲领性文件，系统部署了将思想政治教育贯通人才培养全过程、深化“三教改革”、实现“德技并修、育训结合”的战略任务。高职英语课程兼具工具性与人文性的双重属性，天然承载着培养学生家国情怀、拓展全球视野、熔铸职业精神、坚定文化自信的育人使命。本成果紧扣国家战略与教育强国建设要求，立足四年培育与实践检验，以“文化铸魂、语用赋能”为核心理念，系统构建契合新时代要求、彰显高职类型特征的外语课程思政育人新范式，为落实立德树人根本任务提供了坚实的实践载体。

（二）现实问题

本成果直面制约高职英语课程思政高质量发展的四大结构性痛点：

一是价值引领与语言习得的“目标疏离”问题。思政教育或生硬嫁接、或流于点缀，未能转化为学生内在价值认同与“用英语讲好中国故事”的外在能力，语言工具性与育人人文性难以深度耦合。

二是思政资源开发与应用的“碎片悬浮”问题。思政内容挖掘停留在零散层面，未能按职教规律与学科特点进行系统化、序列化转化，资源建设“有元素无体系”，难以支撑学生深度价值建构，育人效果浮于表面。

三是育人模式建构与实施的“同质内卷”问题。改革路径单一，与学校特色、专业背景、区域文化耦合不足，脱离职业场域与真实语境，缺乏系统化实施范式，改革“千校一面”，实效不彰。

四是育人成效评价与反馈的“模糊空转”问题。评价固守语言技能单维度测量，对文化认同、职业精神等核心素养缺乏科学观测工具与系统反馈机制，“教—学—评”闭环断裂，评价导向与赋能作用悬空。

（三）理论基础

本成果以建构主义学习理论、能力本位教育理论（CBE）和产出导向法理论（POA）为三大理论支柱，构建了学理根基深厚的育人体系。

1. **建构主义学习理论**：创设“情境浸润+任务驱动”的沉浸式学习环境，引导学生自主探究、主动建构价值认同，实现语言学习与价值塑造的同步推进。

2. **能力本位教育理论**：立足高职“德技并修”培养定位，将“价值判断力”“文化传播力”“职业责任感”确立为学生核心能力目标，确保育人过程与目标高度契合。

3. **产出导向法理论**：以“用英语讲好中国故事”为核心产出任务，构建“输出驱动—输入促成—产出评价”闭环教学流程，推动语言学习、文化传播与价值引领深度融合，实现“学用结合、知行合一”的育人目标。

二、目标与思路

本成果以立德树人为根本指针，以深化“三教改革”为核心驱动力，紧扣职业教育高质量发展，构建“思政铸魂、语用赋能、文化浸润”三位一体的高职英语课程思政创新实践体系。秉持“素养为基、思政为魂、语用为体、文化为脉、实践为径”核心理念，精准锚定“语言能力—价值塑造—职业素养”三维育人目标，系统推进“教学目标精准化、教学内容结构化、教学活动系统化、教学模式情境化、教学评价多元化”五大战略路径，形成“三教协同发力、三维目标引领、五径贯通联动、全域育人覆盖”的育人新架构。

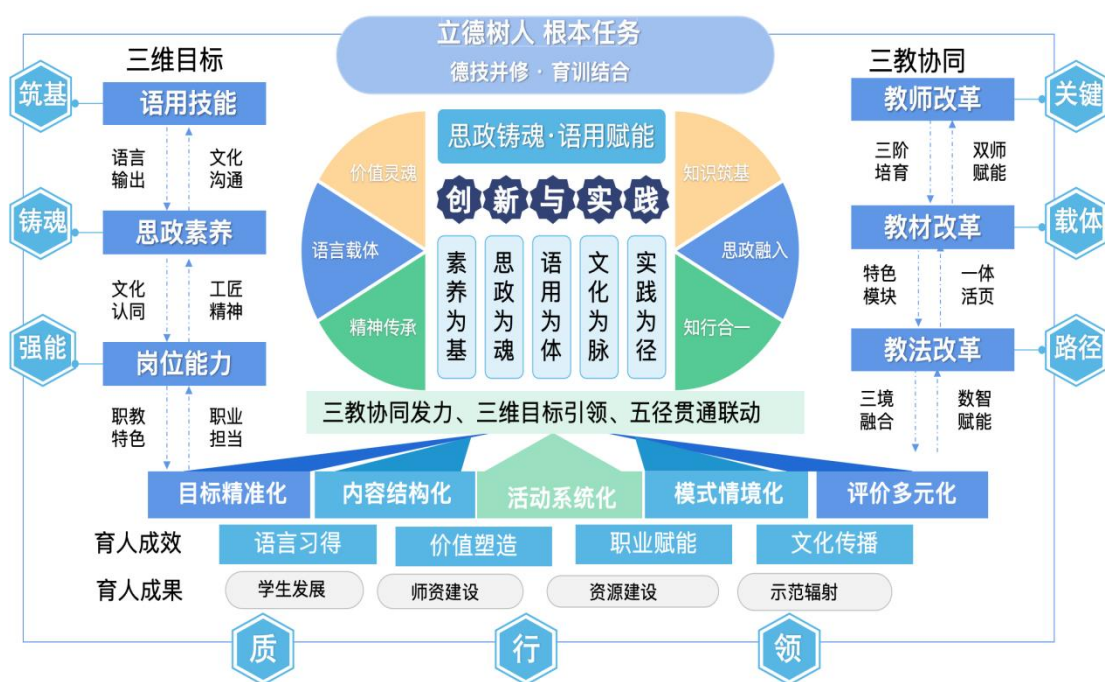


图1：“三维五径”课程思政育人模式总体架构图

顶层设计实现四个层面价值跃升：

对学生，筑牢价值根基，锤炼语言技能，让“用英语讲好中国故事”从课堂任务内化为文化自信与时代担当；

对教师，推动从“语言讲授者”向“价值引领者”转型，打造一支“精专业、通思政、知行业”的复合型育人队伍；

对院校，提供路径清晰、操作性强、成效可期的系统化解决方案，提升办学内涵与育人质量；

对行业，贡献可迁移、可评估的课程思政建设原创范式，彰显职教特色与示范价值。

三、实施过程

遵循“问题导向—系统设计—迭代优化—辐射推广”逻辑，历经三阶段螺旋推进。

（一）理论构建与试点探索期（2019—2021年）

组建跨学科协作团队：组建“英语骨干+思政专家+行业导师”联合教研共同体，确立“三维五径”体系框架与行动路径；

启动资源转化与试点教学：启动中国名著阅读、中医药文化等思政资源挖掘与教学转化，开发经典阅读与思政融合课例，在3个试点专业验证原型可行性。

（二）路径深化与模式成型期（2022—2023年）

建立常态化协同机制：构建“外语+思政+企业”跨学科联合备课制度，将课程思政从“个人探索”升级为“团队攻坚”。

开发结构化资源体系：系统化开发“中医药文化”“中国名著研读”“博物馆英语”“职业情境案例”特色模块，形成“主题引领—语料支撑—活动驱动”三位一体的新型资源包，实现了思政资源从“零散”到“体系”的跨越。

推广创新教学与评价模式：全面推广“三境融合”沉浸式教学法，开发16个沉浸式课例；启动“四维多元”评价体系试点，为学生建立“课程思政成长档案袋”，开启育人成效可视化探索。

（三）成果凝练与范式推广期（2024-2025年）

产出高水平理论成果：出版学术专著1部，发表高质量论文10余篇，获批包括教育部人文社科项目等省部级以上课题20余项，实现实践探索向理论成果的转化。

形成标准化资源范式：6部系列微课入选省级课程思政资源库，核心课例在全国性职业教育外语教学平台示范展示，成为可供同行借鉴的标准化资源。

取得标志性突破与认可：荣获全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖，晋级全国高职院校外语教学类赛事总决赛，实现区域突破；成果获《中国日报》等国家级权威媒体专题报道，社会影响力显著提升。



图2：“三维五径”课程思政育人模式实施过程架构图

四、内容与方法

路径一：目标精准化——建立“反向设计、正向施工”思政目标贯通机制，从源头解决目标疏离问题。

具象化分解：将“立德树人”根本任务精准解构为文化认同、家国情怀、职业操守等可教可学可测的单元与课时目标。

反向设计：以“用英语讲好中国故事”为最终育人产出，反向推演知识、能力与价值目标，确保每节课的思政落点精准服务于育人总目标。

人才支撑：通过“三阶培育、双师赋能”体系提升教师目标转化能力，为精准化提供人才保障。

路径二：内容结构化——构建“主题引领、模块承载”思政内容组织范式，从结构上解决资源碎片化问题。

模块化重组：围绕“文化自信、工匠精神、职业道德、全球视野”四大主题，构建“主题引领—语料支撑—活动驱动”三位一体资源结构。

特色化开发：挖掘本土与行业资源，开发“中国名著研读”“中医药文化”“博物馆英语”“职业情境案例”特色模块，转化文化基因为教学内容。

活页式承载：打造“思政+语用+职业”一体化活页式资源，支持动态更新与个性化组合，使教材成为承载价值的“育人材”。

路径三：活动系统化——打造“三阶递进、知行合一”思政实践育人链条，从过程上解决同质内卷问题。

确立核心主线：将“用英语讲好中国故事”确立为贯穿教学全程的实践主线，使语言学习与价值塑造在系列化活动中深度融合、同频共振。

三阶递进设计：遵循“基础认知·拓展探究·创新实践”规律，系统设计经典阅读、职场模拟、项目策划等进阶活动。

多元形式融通：创新阅读圈协作、剧本表演、微视频创作等形式，将思政教育从课堂静听延伸为课内外践行，使学生在完成任务中实现语言技能与价值观念同步共生。

路径四：教学模式情境化——创设“三境融合、数智赋能”思政体验浸润场域，从方法上解决育人悬浮问题。

“三境融合”场域构建：创新“情境浸润+任务驱动+数智赋能”体验式教学，搭建“课堂思辨—文化体验—职业实践”三阶融合场域。

课堂思辨境：运用 POA、PBL 设计“古代旅游攻略”“名医故事会”等启智任务。文化体验境：依托“博物馆英语”开展文物解说、虚拟策展，增强文化认同。职业实践境：借助 VR/AR 模拟国际职场沟通，内化职业素养。

深度内化机制：通过情境转换与任务进阶，引导学生在具身体验中实现价值观“感知—理解—认同—践行”深度内化。

路径五：评价多元化——构建“四维一体、数智画像”思政成效可视闭环，从机制上解决评价模糊问题。

“四维一体”模型：突破单一语言评价，构建“语言能力、文化素养、价值认同、职业发展”四维综合评价模型，实现核心素养立体观测。

评价指标可测化：将“文化认同”“职业精神”等质性目标转化为“课堂发言质量”“项目作品内涵”“志愿服务表现”等可观测行为指标。

“成长档案袋”追踪：创新采用“课程思政成长档案袋”，全过程记录关键表现，描绘“价值成长轨迹”，实现增值性评价。

“四方联动”反馈：建立“学生自评+同伴互评+教师评价+行业评价”多元反馈机制，形成“评价—反馈—改进”育人闭环，让立德树人成效“看得见、说得清、评得准”。

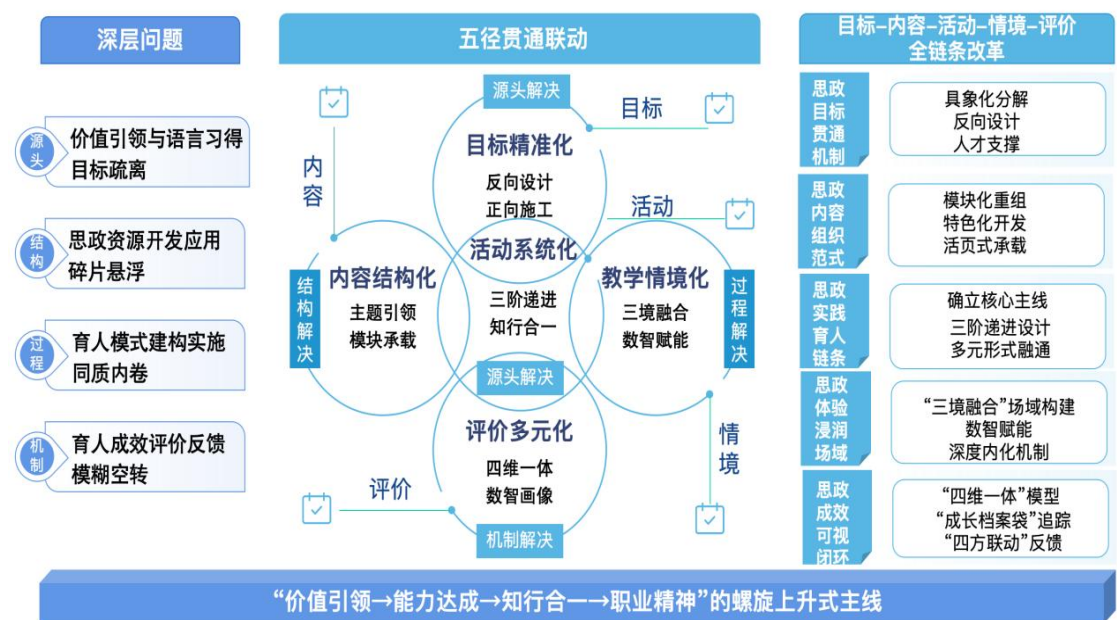


图3: 解决问题总体方案框架图

五、成果创新点

(一) 模式创新：从“元素叠加”到“系统重构”，首创高职英语“三维五径”课程思政育人新范式。

本成果突破当前课程思政“元素挖掘、案例汇编”的碎片化、表层化局限，以系统论思维，将“价值塑造、知识传授、能力培养”三维育人目标与“教师、教材、教法、活动、评价”五大要素一体化重组，构建“目标引领—路径支撑—评价反馈”自优化育人生态，实现传统课程体系整体性、协同性重构，从根本上改变思政与教学“两张皮”状态，为高职外语课程从“教学”走向“育人”提供范式样本。成果获全省学校思想政治教育工作成果一等奖，被《中国日报》作为典型经验深度报道。

（二）路径创新：从“各自为政”到“协同贯通”，形成“三教协同、五径联动”一体化实施新机制。

成果将国家“三教改革”战略要求具象化为可协同、可落地的课程思政实施路径，搭建教师发展共同体、资源研发联合体、教法创新实验场，打破三教改革要素之间的壁垒。以“活动系统化”与“评价多元化”为两大枢纽，将“目标、内容、情境”等路径紧密联动，形成环环相扣、相互赋能的强大育人合力，有效破解改革要素“各自为政”的实践难题。团队凭此斩获全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖，并晋级全国高职院校外语教学类赛事总决赛。

（三）方法创新：从“模糊难测”到“精准可视”，提供“三境融合教学+四维多元评价”方法论工具箱。

成果在教学方法与评价方法上实现双重突破，形成可复制、可迁移的完整工具包。教学上，首创“三境融合”沉浸式教学模式，依托数智技术将“课堂思辨之境(启智)”“文化体验之境(润心)”“职

业实践之境（砺行）”有机联结，构建价值观深度内化路径，已孵化6部省级课程思政示范微课。评价上，创新“四维多元”综合评价体系，将“文化认同”“职业精神”等质性目标转化为可观测行为指标与成长轨迹，通过“课程思政成长档案袋”和多元主体评价机制，使学生价值成长过程可视化，立德树人成效真正“看得见、说得清、评得准”，该核心课例在全国性职业教育外语教学平台示范展示。



图4: 创新点框架图

六、实施效果

（一）育人成效：学生核心素养实现系统性、可视化跃升。

学生在省级以上英语技能大赛中获奖率较改革前跃升35%，4人获省级职业院校技能大赛金奖，4人获国家级奖项，百余人次获得省级外语竞赛奖项，实现技能与素养双丰收。学生在校内外展现出高度文化自信与职业责任感，1名学生因救治路人获评市级“十佳好人”，

用人单位评价毕业生“眼里有活、心中有责、沟通有方”。成果将立德树人从抽象理念转化为学生可感、可见的成长实绩。

（二）师资建设：教师团队实现专业化、精进化跨越式发展。

团队荣获全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖，连续两年获省级教学能力比赛二等奖，晋级全国高职院校外语教学类赛事总决赛。出版学术专著1部，发表高质量论文10余篇，获批教育部人文社科项目等省部级以上课题20余项。团队负责人获省级优秀教师表彰，受聘全国性外语能力测评项目省级专家组成员，专业影响力显著提升。

（三）资源建设：教学资源实现标准化、体系化输出共享。

开发的《中国传统文化课程思政教学案例库》等系列特色资源在校内全面应用。1部作品获全省学校思想政治教育工作成果一等奖，6部数字化资源入选省级课程思政资源库。总结凝练的“三维五径”育人范式，形成包含理念体系、操作手册、评价工具、资源标准在内的完整解决方案，该核心课例在全国性职业教育外语教学平台示范展示，成为区域教师培训标杆资源。

（四）示范辐射：改革经验实现跨区域、跨领域多维引领。

成果实践获得《中国日报》等国家级权威媒体专题报道，产生了积极的社会反响。学校与德国、日本、菲律宾等国新增合作项目12项，师生参与国际交流300余人次，有效服务“一带一路”人文交流。形成的“三维五径”育人范式，已推广至全国百余所高职院校，为同类院校课程思政建设深化提供理论借鉴与实践范例。

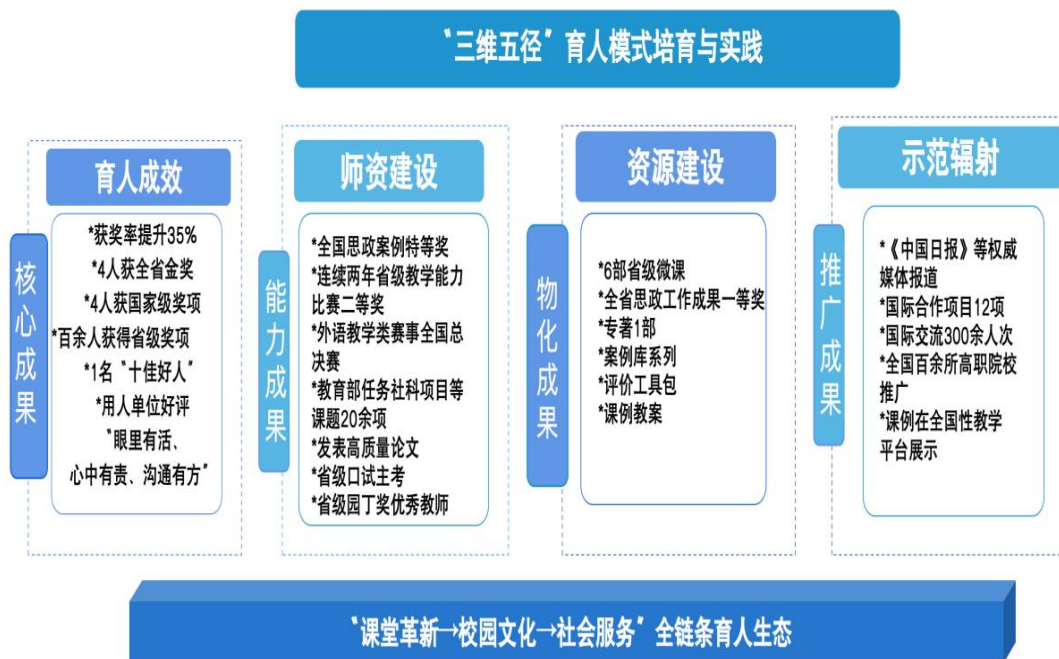


图5: 推广应用成果框架图

本成果为全国高职外语类课程落实立德树人、深化“三教改革”、推进课程思政高质量建设，提供了一套路径清晰、成效可测、易于推广的系统性解决方案与原创性实践范式，彰显了新时代职业教育的创新实践智慧与示范引领价值。团队将持续深化研究，为教育强国建设贡献更大力量。