

2026 年国家级职业教育教学成果奖 培育成果申报书

成果名称 语用赋能·文化铸魂：高职英语“三维五径”
课程思政育人模式的创新与实践

成果完成人姓名 钱磊 梁玮 高小静 熊美璐 代灿

成果完成单位名称 甘肃卫生职业学院

外语教学与研究出版社有限责任公司

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

所属专业大类 医药卫生大类

代 码 15251

成果类别 立德树人 专业建设 要素改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养培训

成果网址 <https://www.gswzy.com.cn/swwj/>

推荐等级建议 一等培育成果

推荐序号 8-5

推荐单位（盖章）甘肃卫生职业学院

推荐时间 2026 年 3 月 12 日

甘肃省教育厅

承诺书

本人申报 2026 年国家级职业教育教学成果奖培育成果，
郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.成果评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3.成果入选后不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 钱磊

2026 年 3 月 12 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2020年10月	“外教社杯”全国高校 外语教学大赛 (高职组)甘肃赛区	二等奖	甘肃省教育厅
	2021年6月	“外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能 力大赛甘肃赛区决赛	特等奖	中国外语教材与教 法研究中心 外教社·词达人杯 全国大学生英语词 汇能力大赛组委会
	2021年6月	“外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能 力大赛甘肃赛区决赛	一等奖	中国外语教材与教 法研究中心 外教社·词达人杯 全国大学生英语词 汇能力大赛组委会
	2021年10月	“外研社·国才杯”全 国英语写作大赛(高职 组)复赛	二等奖	教育部职业院校外 语类专业教学指导 委员会 外语教学与研究出 版社

	2022年6月	外研社“教学之星” (高职组)大赛全国 复赛	一等奖	北京外国语大学中 国职业外语教育发 展研究中心外研社 “教学之星”大赛 组委会 外语教学与研究出 版社
	2022年8月	全省职业院校技能大赛 教学能力比赛	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和 社会保障厅
	2022年9月	全省学校思想政治教育 工作成果奖	一等奖	中共甘肃省委 宣传部 中共甘肃省委教育 工作委员会
	2023年8月	全省职业院校技能大赛 教学能力比赛	二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和 社会保障厅 甘肃省总工会
	2023年11月	“中国教育电视台·外 研社杯”职场英语挑战 赛写作大赛	三等奖	中国教育电视台 外语教学与研究出 版社/甘肃省大学 外语教学研究会

	2024年6月	外研社“教学之星” (高职组)大赛全国 复赛	特等奖	北京外国语大学中 国职业外语教育发 展研究中心 外研社“教学之星” 大赛组委会 外语教学与研究出 版社
	2024年7月	外研社“教学之星” (高职组)全国半决赛	二等奖	北京外国语大学 中国职业外语教育 发展研究中心 外研社“教学之星” 大赛组委会 外语教学与研究出 版社
	2024年7月	外研社“教学之星”(高 职组)全国总决赛	三等奖	北京外国语大学中 国职业外语教育发 展研究中心外研社 “教学之星”大赛 组委会 外语教学与研究出 版社

	2024年9月	甘肃省“园丁奖”优秀教师		甘肃省人力资源和社会保障厅 甘肃省教育厅
	2024年11月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛甘肃赛区	二等奖	甘肃省大学外语教学研究会 中国教育电视台 外语教学与研究出版社
	2024年11月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛网络赛场	特等奖	中国教育电视台 外语教学与研究出版社
	2024年11月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛网络赛场	一等奖	中国教育电视台 外语教学与研究出版社
	2024年12月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国总决赛	三等奖	中国教育电视台 外语教学与研究出版社
	2024年12月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛全国决赛	一等奖	甘肃省大学外语教学研究会 中国教育电视台 外语教学与研究出版社

	2025年1月	甘肃省职业院校 技能大赛	金奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅 甘肃省财政厅 甘肃省总工会 甘肃中华职业教育社
	2025年6月	“外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区高职高专非英语类专业组	三等奖	中国外语战略研究中心/中国外语教材与教法研究中心 “外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛组委会
	2025年9月	外研社“教学之星”大赛：全国职业院校外语课程思政案例专项奖	特等奖	外研社“教学之星”大赛组委会/北京外国语大学/中国职业外语教育发展研究中心/外语教学与研究出版社
成果起止时间	起始：2019年1月 实践检验起始时间：2021年8月 完成：2021年7月			

1. 成果简介

本成果紧扣新时代高职教育“立德树人”根本任务与“德技并修、育训结合”育人要求，以《职业教育法》《高等学校课程思政建设指导纲要》等纲领性文件为根本遵循，创新构建并系统实践高职英语“三维五径”课程思政全域育人新模式。成果直面高职外语课程思政长期存在的价值与语用脱节、思政碎片化、育人同质化、评价模糊化等突出问题，通过系统性重构课程目标、内容、方法、路径与评价体系，破解思政元素“融入浅、落地难、成效虚”的共性难题，实现“语言习得、价值塑造、职业赋能、文化传播”四位一体综合育人成效，为高职外语类课程思政改革提供了兼具理论深度与实践广度的解决方案。

成果秉持“素养为基、思政为魂、语用为体、文化为脉、实践为径”育人理念，以系统思维推动课程思政从单点“元素融入”向整体“体系建构”跃升。通过深化“三教”协同改革，锚定“语用技能—思政素养—岗位能力”三维育人目标，系统实施“目标精准化、内容结构化、活动系统化、教学情境化、评价多元化”五大创新路径，构建“三教协同、三维引领、五径联动、全域覆盖”的课程思政育人闭环，从机制上保障育人实效长效。

教师队伍层面，构建“三阶培育、双师赋能”发展体系，依托专题研修、校企协同、教学竞赛等多元载体，打造“精专业、通思政、知行业”的复合型育人团队。教材资源层面，开发“思政+语用+职业”一体化活页式、模块化新形态资源，将中华优秀传统文化、工匠精神、职业道德等转化为结构化学习内容，6部系列微课入选省级课程思政资源库。

教法层面，创新“情境浸润+任务驱动+数智赋能”体验式教学模式，依托数智技术搭建“课堂思辨—文化体验—职业实践”三阶融合场域，引导学生在情境中实现深度内化。

历经四年实践检验，成果形成“课堂革新—校园文化—社会服务”全链条育人路径。学生语言应用能力与文化自信同步提升，省级以上外语类技能竞赛获奖率提升**35%**，国家级奖项**4**项、省级金奖**4**项，**1**名学生荣获市级“十佳好人”称号。教师团队获批教育部人文社科、省级教改课题**20**余项，荣获全省思想政治教育工作成果一等奖，出版专著**1**部，连续两年斩获省级教学能力比赛二等奖并晋级全国高职外语教学赛事总决赛。成果积极服务“一带一路”人文交流，新增国际合作项目**12**项，有效提升职业教育国际影响力。“三维五径”范式已在全国百余所高职院校推广，获《中国日报》等国家级权威媒体深度报道，为新时代职业教育课程思政建设贡献了创新实践智慧。

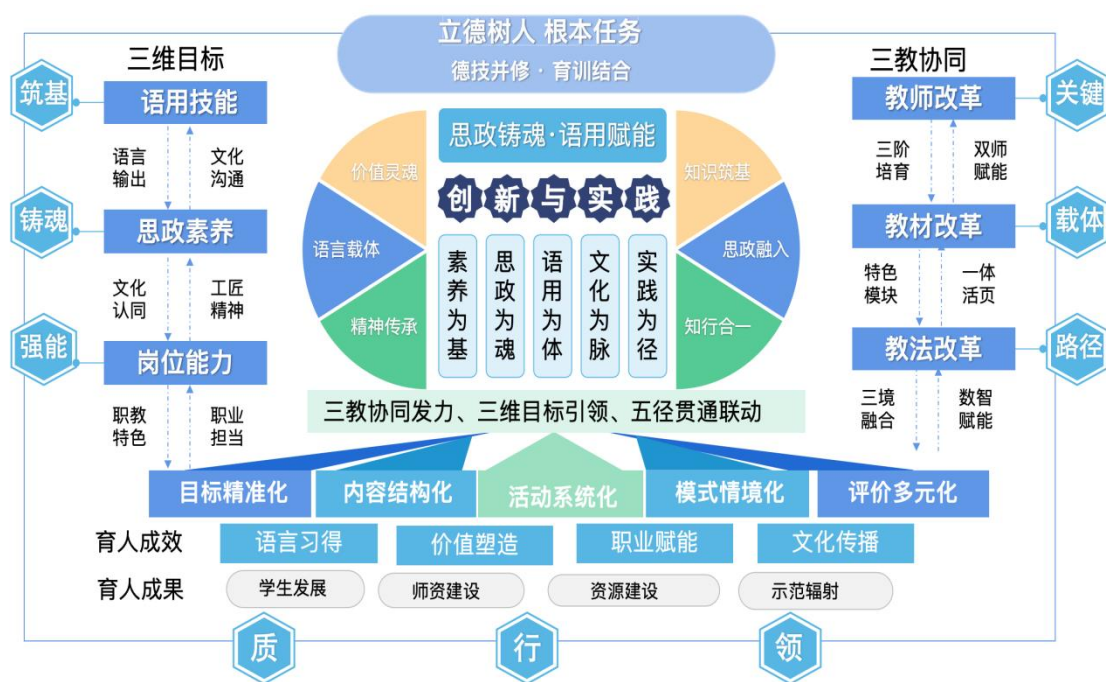


图1：“三维五径”课程思政育人模式总体架构图

2. 主要解决的教学问题及解决方案

一、主要问题

(一) 价值引领与语言习得“目标疏离”。思政教育或生硬嫁接、或流于点缀，未转化为学生内在价值认同与“用英语讲好中国故事”的能力，语言工具性与育人人文性难以深度耦合。

(二) 思政资源开发应用“碎片悬浮”。思政内容挖掘停留在零散层面，未按职教规律与学科特点进行系统化、序列化转化，资源“有元素无体系”，无法支撑学生深度价值建构，育人效果浮于表面。

(三) 育人模式建构实施“同质内卷”。改革路径单一，与学校特色、专业背景、区域文化耦合不足，脱离职业场域与真实语境，缺乏系统化实施范式，改革“千校一面”，实效不彰。

(四) 育人成效评价反馈“模糊空转”。评价固守语言技能单维度测量，对文化认同、职业精神等核心素养缺乏科学观测、过程记录与反馈机制，“教—学—评”闭环断裂，评价导向作用悬空。

二、解决方案

路径一：目标精准化——建立“反向设计、正向施工”思政目标贯通机制。将“立德树人”根本任务精准解构为文化认同、家国情怀、职业操守等可教可学可测的单元与课时目标，通过“三阶培育、双师赋能”提升教师目标转化能力，实现顶层理念到微观课堂的无缝落地，从源头解决目标疏离问题。

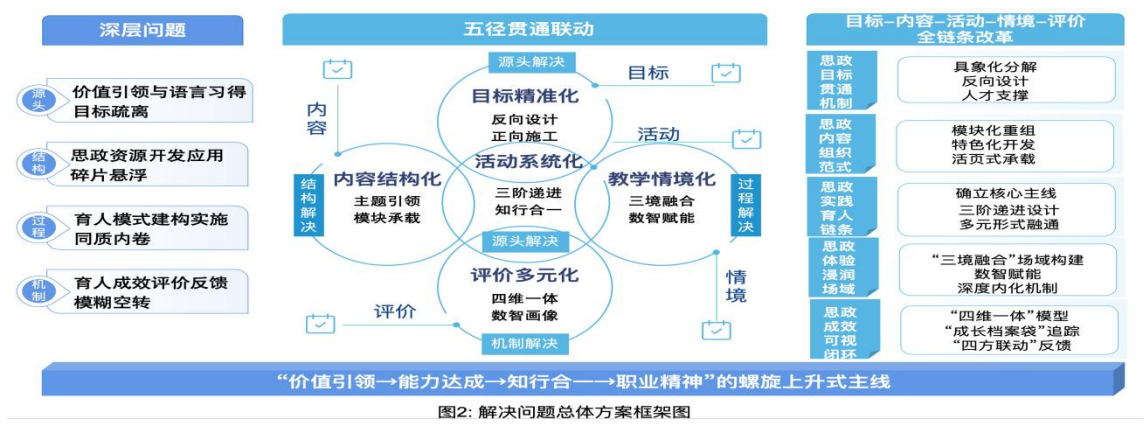
路径二：内容结构化——构建“主题引领、模块承载”思政内容组织范式。以“用英语讲好中国故事”为统领，打破教材单元界限，

重构教学内容，将中医药文化、博物馆文化、名著阅读等开发为模块化、项目式学习单元，打造“思政+语用+职业”一体化活页式资源，从结构上解决资源碎片化问题。

路径三：活动系统化——打造“三阶递进、知行合一”思政实践育人链条。遵循“认知—认同—践行”价值内化规律，设计“基础认知—拓展探究—创新实践”三阶递进活动体系，通过经典阅读、职场模拟、项目策划等系列活动，将思政教育从课堂静听延伸为课内外践行，从过程上解决同质内卷问题。

路径四：教学模式情境化——创设“三境融合、数智赋能”思政体验浸润场域。依托虚拟仿真、VR/AR等数智技术，构建“课堂思辨、文化体验、职业实践”三阶融合教学场域，让学生在情境实践实现价值观从被动灌输到主动建构的深度内化，从方法上解决育人悬浮问题。

路径五：评价多元化——构建“四维一体、数智画像”思政成效可视闭环。创新“语言能力、文化素养、价值认同、职业发展”四维一体评价模型，将抽象思政素养转化为可观测行为指标，运用“课程思政成长档案袋”记录成长轨迹，建立多元联动评价与持续改进机制，从机制上解决评价模糊空转问题。



3. 创新点

（一）模式创新：从“元素叠加”到“系统重构”，首创高职英语“三维五径”课程思政育人新范式。本成果突破当前课程思政“元素挖掘、案例汇编”的碎片化、表层化局限，以系统论思维，将“价值塑造、知识传授、能力培养”三维育人目标与“教师、教材、教法、活动、评价”五大要素一体化重组，构建“目标引领—路径支撑—评价反馈”自优化育人生态，实现传统课程体系整体性、协同性重构，从根本上改变思政与教学“两张皮”状态，为高职外语课程从“教学”走向“育人”提供范式样本。成果获全省学校思想政治教育工作成果一等奖，被《中国日报》作为典型经验报道，彰显了模式创新的实践价值与示范意义。

（二）路径创新：从“各自为政”到“协同贯通”，形成“三教协同、五径联动”一体化实施新机制。成果将国家“三教改革”战略要求具象化为可协同、可落地的课程思政实施路径，搭建教师发展共同体（专业教师、思政教师、企业导师协同）、资源研发联合体（校企合作开发）、教法创新实验场（情境化、数智化教学探索），打破三教改革要素之间的壁垒。同时，以“活动系统化”与“评价多元化”为两大枢纽，将“目标、内容、情境”等路径紧密联动，形成环环相扣、相互赋能的强大育人合力，有效破解了改革要素“各自为政”、难以形成合力的实践难题，为系统推进课程思政改革提供了方法论指导。团队凭此斩获全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖，并晋级全国高职院校外语教学类赛事总决赛。

(三) 方法创新：从“模糊难测”到“精准可视”，提供“三境融合教学+四维多元评价”方法论工具箱。成果在教学方法与评价方法上实现双重突破，形成可复制、可迁移的完整工具包。教学上，首创“三境融合”沉浸式教学模式，依托数智技术将“课堂思辨之境（启智）”“文化体验之境（润心）”“职业实践之境（砺行）”有机联结，构建价值观“感知—理解—认同—践行”的深度内化路径，已孵化出6部省级课程思政示范微课。评价上，创新“四维多元”综合评价体系，将“文化认同”“职业精神”等看似模糊的质性目标，转化为可采集、可分析的行为指标、作品维度与成长轨迹，通过“课程思政成长档案袋”和多元主体评价机制，使学生价值成长过程可视化，立德树人成效真正“看得见、说得清、评得准”，该核心课例在全国性职业教育外语教学平台示范展示。

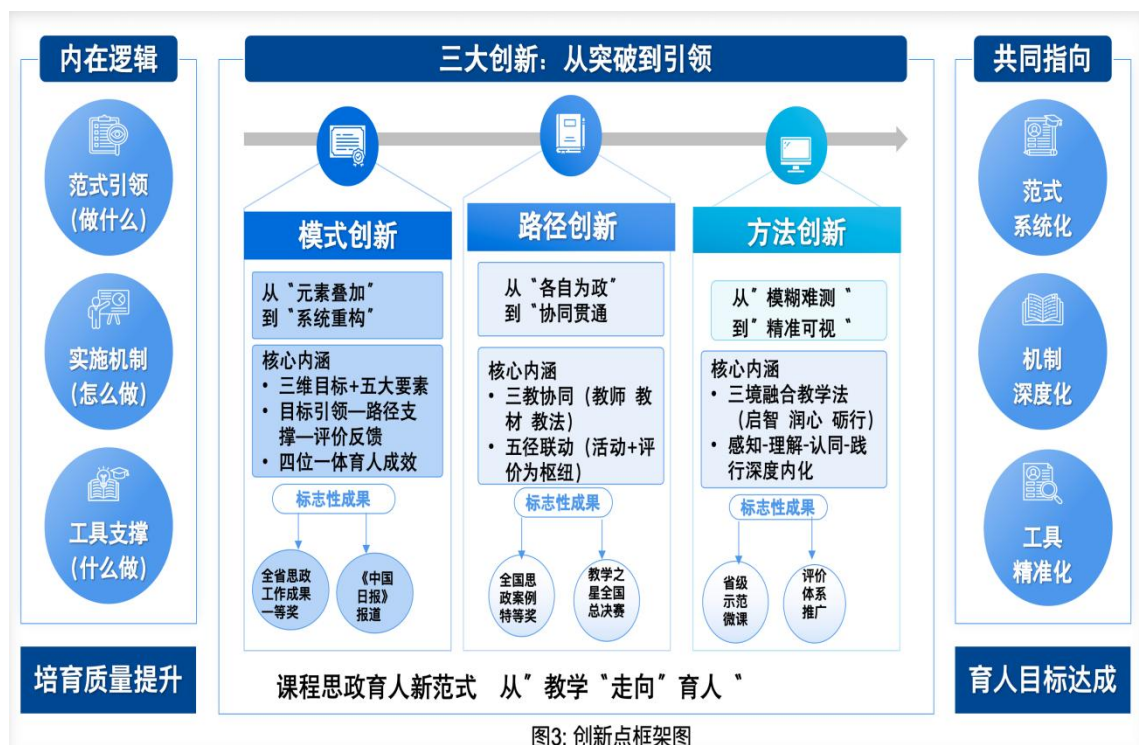


图3: 创新点框架图

4. 推广应用效果

（一）育人成效：学生核心素养实现系统性、可视化跃升。课程思政的深度融入，显著提升了学生的内生学习动力与综合素养。学生在省级以上英语技能大赛中的获奖率较改革前跃升 35%，4 人获省级职业院校技能大赛金奖，4 人获国家级奖项，百余人次获得省级外语类竞赛奖项，实现了技能与素养双丰收。更重要的是，学生在校内外展现出高度的文化自信与职业责任感，1 名学生因救治路人获评市级“十佳好人”，用人单位评价毕业生“眼里有活、心中有责、沟通有方”。成果将立德树人从抽象理念转化为学生可感、可见的成长实绩。

（二）师资建设：教师团队实现专业化、精进化跨越式发展。成果实践锻造了一支“政治强、情怀深、业务精”的高水平育人者团队。团队成员荣获全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖，连续两年获省级职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，晋级全国高职院校外语教学类赛事总决赛，实现区域突破。围绕成果出版学术专著《大学英语教学：思政元素挖掘与课例展示》1 部，发表高质量论文 10 余篇，成功获批包括教育部人文社科项目在内的省级以上教改科研课题 20 余项，实现了教研相长，团队负责人获省级优秀教师表彰，受聘为全国性外语能力测评项目省级专家组成员，专业影响力显著提升。

（三）资源建设：教学资源实现标准化、体系化输出共享。成果产出的《中国传统文化课程思政教学案例库》《中国名著阅读主题英语教学案例》《中医药文化融入高职英语教学案例》等系列特色资源在校内全面应用。其中，1 部作品获全省学校思想政治教育工作成果一

等奖，6部系列数字化资源入选省级课程思政教学资源库。总结凝练的“三维五径”育人范式，已形成包含理念体系、操作手册、评价工具、资源标准在内的完整解决方案，该核心课例在全国性职业教育外语教学平台示范展示，为全国高职外语教师提供了可直接借鉴的标准化资源与工具。

（四）示范辐射：改革经验实现跨区域、跨领域多维引领。成果的实践探索与育人成效获得《中国日报》等国家级权威媒体专题报道，产生了积极的社会反响。依托成果构建的跨文化传播能力，学校新增国际合作项目12项，师生参与国际交流300余人次，在服务“一带一路”人文交流中，有效展示了中国职教改革与文化传承的创新实践。形成的“三维五径”育人范式，已推广至全国百余所高职院校，为全国高职院校外语类课程思政建设的深化，提供了富有启示性的理论借鉴与实践范例。



图4: 推广应用成果框架图

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	钱磊	性别	女
政治面貌	中国共产党党员	民族	汉
出生年月	1980.01	工龄/教龄	22年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	无
最后学历	教育硕士	职称	副教授
现从事工作及专业领域	英语教学 英语	联系电话	13619333837
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）甘肃赛区二等奖 2021年“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛特等奖及一等奖辅导教师 2021年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）复赛二等奖优秀指导教师 2022外研社“教学之星”（高职组）大赛全国复赛一等奖 2022年全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 2022年全省学校思想政治教育工作成果一等奖 2023年全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 2023“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛三等奖优秀指导教师 2024年评为甘肃省“园丁奖”优秀教师 2024年外研社“教学之星”（高职组）全国复赛特等奖 2024年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛甘肃赛区二等奖优秀指导教师 2024年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战		

	<p>赛演讲大赛网络赛场特等奖及一等奖优秀指导教师 2024年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国总决赛三等奖优秀指导教师 2025年甘肃省职业院校技能大赛金奖 2025年外研社“教学之星”大赛：全国职业院校外语课程思政案例专项奖特等奖</p>
<p>主要贡献</p>	<p>一、领衔理念创新与体系构建，奠定成果理论根基 作为成果核心负责人，率先运用“思政为魂、语用为体、文化为脉、实践为径”的核心理念，牵头解构思政目标与语言教学目标的内在关联，主导构建“价值塑造—语言能力—职业素养”三维目标体系与“教学内容整合、活动设计、模式创新、评价改革”四径实践框架，破解“思政与语言教学两张皮”的行业难题。通过系统论证与理论提炼，形成高职英语课程思政“三维四径”育人体系构建思路，为成果提供了原创性理论支撑，确保理念从“构想”转化为“可操作的教学范式”。</p> <p>二、主持核心实践与难点突破，推动成果落地见效 主导特色教学模块开发：带领团队深耕中国名著阅读、博物馆文化、中医文化专案等领域，主持设计“主题—载体—活动—评价”四阶递进式教学模型，开发“博物馆英语解说”“名著思政课例”等标志性模块，其中以“四大名著中的中医药文化英语课例”为主题参赛“2024年外研社·教学之星”，被评为全国复赛特等奖，作为甘肃唯一入选的参赛队。 创新教学方法与评价体系：在教学中融入“情境浸润式”“任务驱动式”等教学方法，主持构建“多元·过程·发展”评价体系，设计可量化的思政成效评价工具（如文化传播能力评分量表），解决了“思政融入浅表化”“评价难落地”等痛点。</p> <p>三、引领资源建设与团队发展，强化成果支撑力 统筹特色资源开发：编写《高职英语课程思政教学案例集》1部，形成特色教案12套；相关微课资源被纳入省级职教资源课程思政微课平台，为成果推广提供核心载体。 培育专业化教学团队：带领团队教师在省级教学能力比赛中连续两年（2022年和2023年）获二等奖2项，形成“老带新、传帮带”的团队发展模式。</p>

四、推动成果推广与辐射，扩大应用影响力

主导成果校内实践与优化:带领团队在本校多个班级开展多轮教学试验，根据学生反馈迭代优化教学方案，为成果成熟度提供扎实数据支撑。

牵头校际交流与社会推广:带领学生获甘肃省职业院校技能大赛英语口语赛道金奖、外研社口语写作竞赛省级、国家级奖项；课程思政成果在被《中国日报》(China Daily)、网易新闻等媒体专题报道；获全省学校思想政治教育工作成果一等奖，课程思政设计方案获全国职业院校外语课程思政案例专项奖特等奖。

五、引领研究深化与成果固化，提升学术价值

撰写学术专著《大学英语教学：思政元素挖掘与课例研究》1部，主持省级课题《高职英语“课程思政”的实施与研究策略》、《博物馆文化融入高职英语“课程思政”教学的实践研究》、《课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究》、《中医药文化融入高职英语“课程思政”建设的实践研究》等多部与课程思政教育相关的省级和校级课题，参与研究多部省级课题研究，在省级期刊发表论文数篇，将实践经验升华为理论成果，为高职外语课程思政提供了可借鉴的研究范式。

本人签名： 钱磊

2026年 3月 12日

完成人情况

第二完成人姓名	梁玮	性别	女
政治面貌	无党派	民族	汉
出生年月	1971.10	工龄/教龄	33年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	评估审计科科长
最后学历	教育硕士	职称	教授
现从事工作及专业领域	英语教学及研究	联系电话	13893371807
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>获2021年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛一等奖（团队）；获首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛优秀指导教师奖；获2022年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛一等奖（团队）；</p> <p>获2024年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国半决赛二等奖（团队）、全国总决赛三等奖。</p>		
主要贡献	<p>一、课程思政教学实践与创新</p> <p>1.思政微课示范引领</p> <p>主讲的思政微课 The Current Situation of CPR in China and Steps of CPR 入选甘肃省教育厅2021年职业教育“课程思政”微课，将医学急救知识与社会主义核心价值观（如生命至上、责任担当）深度融合，为卫生职业院校英语课程思政提供典型案例。</p> <p>2.跨学科思政资源开发</p> <p>主持的甘肃省教育厅课题《甘肃省乡镇卫生院卫生职业院校毕业生岗位胜任力调查研究》（2018B-118，甘教技〔2018〕6号），在英语教学中融入基层医疗卫生职业素养（如医德医风、服务意识），设计“职业英语+</p>		

思政”教学模块，强化学生职业认同感与社会责任感。

二、科研支撑课程思政体系建设

1.核心素养与思政教育融合研究

通过甘肃省教育科学“十四五”规划课题《立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状及策略研究》(GS〔2022〕GHB1866)，构建“语言能力+医学人文+思政育人”三维教学目标，提出卫生职业院校英语课程思政的实施路径。

2.信息化手段赋能思政教学

在省教育厅职业教育教学改革课题《基于移动学习的高职英语词汇教学改革研究》(2019gszyjy-56，甘教职成〔2019〕13号)中，构建了“赛-教-改-育”四位一体教学体系，将卫生职业素养培养深度融入词汇教学全过程，依托“词达人”词汇竞赛平台，使1万余名学生在竞技中潜移默化培养医疗责任感、医者仁心等职业价值观，带动甘肃卫生职业学院学生包揽省级词汇竞赛63%的高级别奖项。

3.核心素养与立德树人

主持的课题《立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状及策略研究》(“十四五”规划课题)，构建素养培养体系。主持的课题《核心素养视域下高职英语多元反馈写作教学模式研究》(甘教职成〔2023〕28号)，创新写作教学评价机制。

本人签名：梁平

2026年3月12日

完成人情况

第三完成人姓名	高小静	性别	女
政治面貌	中国共产党党员	民族	汉
出生年月	1983.06	工龄/教龄	23年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	英语教学	联系电话	18189597097
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年度外研社职场英语挑战赛写作比赛全国决赛一等奖辅导教师。		
主要贡献	<p>一、教学方面：</p> <p>针对医学英语教学长期存在的学用分离问题，基于“实用为主，够用为度，应用为目的”的要求，通过邀请行业专家共同建立“专业资料库”，借助信息技术，形成“精选内容—讲练融合—探究实践”的教学模式，将教学活动生动化，教学内容专业化，实践活动职业化，解决了“学的不用，用的不会”的问题。学生对医学英语课的学习热情明显增强，表达能力不断提高，输出准确性显著提升。在2024年“中国教育电视台·外研社”职场英语挑战赛写作大赛大赛1名学生获得全国决赛一等奖。2022年同项比赛1名学生获得演讲大赛（网络赛场）全国一等奖。</p>		

二、科研方面：

基于“精选内容—讲练融合—探究实践”教学模式实践运用，针对学生学习积极性不高，学习运用能力较弱等情况，结合产教融合、一带一路、学科核心素养等背景，主持完成科研课题4项，总结出适用于高职学生英语学习的教学模式，如从高职学生学习内容实用性角度，“通用英语 行业英语接力行”的教学模式，从学习困难学生角度出发，“低阶 评价—高阶 评价”的教学模式，夯实基础，提升能力。

三、项目名称：

1.“产教融合”背景下高职院校英语课程设计与教学模式研究——以产出导向法（POA）指导下的行业英语为例（教育部职业院校外语类专业教学指导委员会，2021.10-2023.10）

2.“一带一路”背景下基于产出导向法的高职英语口语教学研究——以甘肃卫生职业学院为例（甘肃省教育厅，2021.8-2022.8）

3.学科核心素养视域下基于具身认知理论的高职学生跨文化能力提升策略研究（甘肃省社会科学界联合会，2022.10-2024.11）

4.产出导向法（POA）在高职护生英语口语教学中的实践——以甘肃卫生职业学院三年制护理专业生为例（甘肃卫生职业学院 2021.6-2022.6）

本人签名：高小静

2026年3月12日

完成人情况

第四完成人姓名	熊美璐	性别	女
政治面貌	中国共产党党员	民族	本科
出生年月	1988年7月	工龄/教龄	15年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	教育培训与国际合作中心副主任
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	医学英语、口腔医学专业英语、基础英语教学	联系电话	13919030405
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年6月获上海外国语中国外语教材与教法研究中心等首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区高职组3个特等奖（王丽珍、杜佳利、高程丽）指导教师 2021年6月获得北京外国语大学中国外语与教育研究中心等外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛一等奖（团队） 2022年6月获得北京外国语大学中国外语与教育研究中心等外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛一等奖（团队） 2023年7月获得北京外国语大学中国外语与教育研究中心等外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛一等奖（团队） 2023年9月19日获得甘肃省教育厅第十四届全国高校外语教学大赛（高职组）甘肃赛区三等奖 2024年7月获得北京外国语大学中国外语与教育研究中心等		


外研社“教学之星”大赛（高职组）全国决赛二等奖（团队）
2025年6月获得北京外国语大学中国外语与教育研究中心等
外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛二等奖（团队）

主要
贡献

主要完成医学英语、口腔医学专业英语、基础英语等教学工作、推动数智教学改革等。


擅长 ESP（专业用途英语）教学与科研，主持地厅级课题《基于“工匠精神”的“双创型”英语人才的培养研究——以甘肃卫生职业学院为例》《“双高”背景下高职英语教师 PLC 体系构建实践研究》等。

以第一作者发表《基于“工匠精神”的“双创型”英语人才培养研究》《高职院校英语教师专业学习共同体建设路径研究》《跨越边界，融汇共赢：教育国际化与高职英语教师发展》《高职专业用途英语（ESP）教材建设与课程改革的现状及对策研究》等论文；作为副主编参与编写英语教材 1 本。

本人签名： 

2026年3月12日

完成人情况

第五完成人姓名	代灿	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1993年8月	工龄/教龄	12年
工作单位	外语教学与研究出版社有限责任公司	现任职务	高等营销中心西南营销大区甘青宁渝职教市场经理
最后学历	大学专科	职称	无
现从事工作及专业领域	出版社市场经理	联系电话	18382307723
何时何地受何种省部级及以上奖励	获2021年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛一等奖（团队）；获首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛优秀指导教师奖；获2022年外研社“教学之星”大赛（高职组3）全国复赛一等奖（团队）。		
主要贡献	本社为院校提供赛事、教学平台、科研项目支持，赛事如：外语思政案例大赛（高职组）、教学之星大赛（高职组）、外研社国才杯理解当代中国外语能力大赛甘肃赛区高职组比赛等，帮助院校以赛促学、赛教相长、为院校凝练课程思政提供平台；教学平台如U校园教学管理平台、外研职教小程序，旨在用信息化手段帮助院校进行过程化管控；科研项目如中国职教学会、全国高职高专外语教指委等项目，以帮助学校进行教学改革。 本人签名：  2026年3月12日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	甘肃卫生职业学院	主管部门	甘肃省教育厅
联系人	陈佳	职务	教务科副科长
办公电话	0931-8267095	手机	18909467655
通讯地址	甘肃省兰州市兰州新区职教园区九龙江街1666	电子邮箱	568030608@qq.com

主要贡献

本成果甘肃卫生职业学院作为牵头单位，全程主导成果的研发、实践与推广，主要贡献如下：

1.统筹规划与资源保障：牵头成果整体设计与立项推进，整合各类教学资源，提供全方位经费、硬件及政策支持，保障成果研究与实践的连续性、系统性。

2.团队建设与教研实施：主导理念创新、体系重构与方法改革，组织开展教学试点、研课复盘，推动成果在人才培养中落地见效。

3.实践推广与辐射引领：推动成果在校内全面应用，开展培训与经验交流；积极向同类院校推广，提供教研指导与实践案例，发挥示范辐射作用。

4.成果凝练与优化提升：统筹成果资料梳理、数据收集与理论提炼，打磨完善申报材料，确保成果的科学性、创新性与实用性符合评奖要求。



主要完成单位情况

第二完成单位名称	外语教学与研究出版社	主管部门	北京外国语大学
联系人	李啸	职务	西南大区总经理
办公电话	18613800378	手机	18613800378
通讯地址	北京市海淀区西三环北路19号（外研社）	电子邮箱	lixiao@fltrp.com

主要贡献

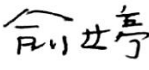
外研社作为第二完成单位,协同参与成果研发、资源建设与推广辐射,主要贡献如下:

1. 资源支撑与研发协同:发挥外语资源研发优势,协同开发适配“三维五径”模式的标准化教学资源,助力成果内容标准化、专业化建设。
2. 教研赋能与平台支撑:提供专业教研指导,依托“外研职教”平台展示成果资源,拓宽推广渠道,助力教研团队能力提升。
3. 推广辐射与品牌赋能:依托行业影响力,推动成果在全国高职外语领域推广,搭建共享平台,提升成果行业认可度。
4. 成果优化与标准规范:协同打磨成果资料,结合行业标准提出优化建议,确保成果符合教学规律及评奖规范。



2026年3月12日

四、推荐意见

推荐单位意见	<p>该成果聚焦高职英语课程思政改革的痛点与难点，在理念与模式上实现鲜明创新，创建“三维五径”育人新范式，突破了传统教学的局限，构建了系统化的育人体系，达到同类成果领先水平。成果历经深耕实践，可操作性强，育人成效显著，不仅实现校内全覆盖，更辐射多所同类院校，具备广泛的推广价值。</p> <p>经专家组评审，学校研究决定，推荐该成果参与2026年国家级职业教育教学成果奖一等培育成果遴选。</p> <p>院校(公章)/市(州)教育局(公章) 2026年3月12日</p>
评审意见	<p>该成果深度契合立德树人与德技并修要求，创新提出“三维五径”育人范式，路径清晰、评价完善，推广示范效应显著。</p> <p>经专家组评审，推荐该成果参与2026年国家级职业教育教学成果奖一等培育成果遴选。</p> <p>教学成果评审专家组组长</p> <p>签字：  2026年3月12日</p>
审定意见	<p>甘肃省教育厅</p> <p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>