

附件 1

2026 年国家级职业教育教学成果奖 培育成果申报书

成果名称	<u>实训筑基、课赛融通、多维协同的高职 医学检查技术专业建设的探索与实践</u>
成果完成人姓名	<u>寇桂香 吕荣光 张春雨 康玉萍 陈建国 李清华 刘玮 李贵勇 吴雪 张娅妮 吕俊宏 张军荣</u>
成果完成单位名称	<u>甘肃卫生职业学院</u>
成果来源	<input type="checkbox"/> 中职学校 <input checked="" type="checkbox"/> 高职专科学校 <input type="checkbox"/> 高职本科学校 <input type="checkbox"/> 普通高校 <input type="checkbox"/> 研究机构 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他
所属专业大类	<u>医药卫生</u>
代 码	<u>15203</u>
成果类别	<input type="checkbox"/> 立德树人 <input checked="" type="checkbox"/> 专业建设 <input type="checkbox"/> 要素改革 <input type="checkbox"/> 育人模式 <input type="checkbox"/> 管理创新 <input type="checkbox"/> 校企合作 <input type="checkbox"/> 育训并举 <input type="checkbox"/> 质量评价 <input type="checkbox"/> 综合改革 <input type="checkbox"/> 教师培养培训
成果网址	<u>https://www.gswzy.com.cn/yxjc/</u>
推荐等级建议	<u></u>
推荐序号	<u>88</u>
推荐单位(盖章)	<u>甘肃卫生职业学院</u>
推荐时间	<u>2026</u> 年 <u>3</u> 月 <u>12</u> 日

甘肃省教育厅 制

一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2018年11月	甘肃省首批职业教育名师工作室	省级	甘肃省教育厅
	2020年7月	甘肃省级职业教育教师教学创新团队	省级	甘肃省教育厅
	2020年8月	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛职教赛道《爱博稳健--康复辅具精准适配》	金奖	甘肃中华职业教育社、甘肃省教育厅、甘肃省人社厅
	2020年12月	新时代甘肃省高等院校党建“标杆院系”	省级	中共甘肃省教育工作委员会
	2021年8月	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	国家级	教育部职业教育与成人教育司
	2021年9月	甘肃省“园丁奖”	省级	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅
	2022年4月	2022年甘肃省职业教育教学成果奖：《医教协同、多元共融的高职医学专业“教学共同体”的构建与实践》	一等奖	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
	2022年8月	甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业（技能）课程二组	一等奖（2项）	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
	2023年4月	甘肃省职业院校技能大赛母婴护理技能赛项临床师生获奖	一等奖	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
	2023年8月	全国职业院校技能大赛临床技能赛项教师组	一等奖（第一名）	全国职业院校技能大赛组织委员会
	2023年8月	全国学校急救教育省域培训基地	国家级	全国校园急救教育试点工作办公室
	2023年8月	甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业（技能）课程一组	一等奖	甘肃省人社厅、甘肃省教育厅、甘肃省总工会
	2023年11月	全国学校急救教育试点学校	国家级	教育部
	2024年1月	甘肃省职业院校技能大赛婴幼儿健康养育赛项	一等奖	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
	2024年1月	甘肃省职业院校技能大赛检验检疫赛项师生获奖	一等奖	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
2024年1月	2023年甘肃省技术标兵	省级	省总工会、人社厅、工信厅、科技厅、国资委	

	2024年1月	2024年职业院校技能大赛 先进工作者	省级	省总工会、人社厅、 工信厅、科技厅、 国资委
	2024年6月	2024年第二届全国大学生医学形态学数字切片读片暨数字解剖标本辨识大赛	一等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会、全国基础医学形态实验室主任联席会
	2024年8月	甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业(技能)课程二组	一等奖	甘肃省人社厅、甘肃省教育厅、甘肃省总工会
	2024年9月	2024年全国职业院校医学影像技术专业大学生技能竞赛	一等奖	中华医学会影像技术分会
	2024年11月	第四届全国高校大学生讲思政课 公开课展示活动	一等奖	中共甘肃省委宣传部、中共甘肃省委教育工委
	2025年1月	甘肃省职业院校技能大赛 检验检疫赛项	金奖	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
	2025年1月	甘肃省职业院校技能大赛 临床技能赛项	金奖	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
	2025年2月	2024年甘肃省技术标兵	省级	省总工会、人社厅、 工信厅、科技厅、 国资委
	2025年5月	全国急救教育试点院校优秀案例	国家级	中国教育装备行业协会
	2025年9月	第十二届“泰山杯”医学影像技术专业大学生实践技能竞赛	一等奖	中华医学会影像技术分会
	2025年9月	新时代西部大开发 ——现代职教之星	2项	贵州省职业教育学会、甘肃省职业技术教育学会、重庆市职业教育学会、云南省职业技术教育学会
	2025年11月	第二届全国教材建设奖	二等奖	国家教材委员会、 教育部
	2020-2025年	其他国家级、省级奖项	二、三等奖 50余项	/
成果起止时间	起始：2019年3月 完成：2025年9月 实践检验起始时间：2020年6月			

1.成果简介（不多于 1000 字）

本成果基于《“院校合作、产教融合”视角下基于“品管圈”的高职教育教学质量提升研究》课题实践，聚焦“健康中国”战略，针对基层卫生健康服务岗位“医-技-康”复合型人才供需矛盾、“岗课赛训证”融通受阻、动态质量诊改闭环机制缺失，依托学校“双高”建设，历经六年实践，构建“三擎驱动·六重赋能·三阶递进·五类活动·师资焕新·数智赋能”育人体系。

成果构建“123456”全要素耦合育人新机制，创新“丰”字全周期育人范式：紧扣“培养服务基层的复合型医学人才”1个核心目标，深化“学校+院（企）”2元主体协同，标准共建、过程共管；依托“政府擎动、学校擎责、院（企）擎能”3擎驱动打破壁垒；重构“校内奠基-岗位赋能-继教提质”3阶递进路径；实施“课堂革命、资源建设、师资双优、评价改革”4大提质行动，开展“惠民义诊、协同实训、救护普及、乡村帮扶、科创反哺”5类实践活动，将技能锤炼嵌入真实场景；以品管圈（QCC）理念构建质控中枢，培育学生“铸魂立德、强技立身、思维启智、实践砺技、学用固本、创新赋能”6重素养，破解专业建设困境。

成果形成可复制“甘肃范例”，助力国家战略。育人质量跃升：培养“一专多能”人才 3000 余名，覆盖全省 76%村卫生室；资格考试通过率年提升约 10%， “1+X”获证率 98%，岗前培训合格率 100%；访企脱岗、研学实践促对口就业率超 94%；近 600 名定向生履约率 100%，三年无离岗；近百人赴疆支边；用人单位满意度 98%。内涵建设突破：省“双高”建设以“优秀”通过验收；获国家奖项 26 项（含一等奖第一名 1 项），省级近 70 项；急救教育入选教育部典型案例；“双师型”教师占比 90%；编写国规、省规教材 10 部，1 部获国家优秀教材二等奖；完成多项课题、发表多篇论文；1 人主持省职教名师工作室；1 人获省“园丁奖”；临床医学团队获省创新教学团队；临护学院党总支获省高校党建工作标杆院系；专业获省课程思政示范专业；牵头成立省康复治疗产教融合共同体、天水四零七医院产业学院；联合校院（企）共建教研室 2 个；开设微专业 3 个。辐射引领显著：参与制（修）订国标 3 项；获批全国急救教育省域培训基地，年社会培训千余人；承担国家、省级基层卫生人才能力提升培训项目，累计培训千余人，参训人员执业医师资格考试实践技能通过率达 91%；社会服务被“学习强国”、新甘肃等主流媒体多次报道；康复治疗技术专业与马来西亚拉曼大学共同制定 15 门课程标准，奠定人才交流基础。建设经验被省内外多所院校借鉴；成果获专家认可。

2.主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

一、教学问题

高职临床医学、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术专业建设所面临挑战：**根源**在复合型人才供需矛盾、**堵点**是“岗课赛训证”融通受阻、**症结**为动态质量诊改闭环机制缺失。

（一）培养模式偏离。跨专业协同不足致能力结构单一。既往单一技能的培养模式缺乏跨专业深度协同，致使人才培养知识体系割裂、技能结构固化，无法匹配基层“一专多能”复合型人才的需求。导致“下不去、留不住”就业困境，制约基层服务能力提升。

（二）融通路径阻滞。资源壁垒致使“岗课赛训证”链条脱节。跨界协同不足与资源壁垒高筑，“岗课赛训证”无法有机耦合。产教融合局限于单一合作，缺乏基于真实场景的跨专业综合项目；各专业实训各自为阵，虚拟仿真资源难以共享；竞赛与证书标准不能有效转化为教学资源，难以应对基层的综合性需求。

（三）质保机制僵化。静态评价导致质量监控被动滞后。评价体系静态化与反馈机制滞后，无法形成动态质量诊改闭环。现有评价过度依赖单一技能考核，院（企）主体缺位致真实场景缺失，学生实战能力画像构建失真，评价结果片面。教学改革处于被动应付状态，难以响应基层需求的动态变化。

二、解决问题的方法

（一）破解供需错位，构建“三阶递进·六重赋能”全周期培养链条。推行“校内奠基-岗位赋能-继教提质”三阶递进路径。奠基阶段，夯实专业知识技能；赋能阶段，依托实习强化实战，提升胜任力；提质阶段，建立“技能回炉”与考证机制，融入“铸魂立德、强技立身、思维启智、实践砺技、学用固本、创新赋能”，解决人才供需矛盾。

（二）疏通融通阻滞，打造“三擎驱动·岗课赛训证”一体化生态，夯实复合技能根基。构建“政府擎动、学校擎责、院区擎能”机制，组建产教融合共同体与产业学院，重构跨专业实训体系。资源上，共建虚拟仿真案例，将行业标准转化为教学资源；模式上，推行“项目+案例”教学，设立跨专业综合项目，协作解决复杂问题；评价上，嵌入赛证标准，“以赛促学、赛证融通”。依托基层机构，结合惠民义诊、乡村帮扶等活动，形成“学做赛用”生态。

（三）破除“质保滞后”，实施“数据循证·全员参与”动态诊改。以 QCC 理念构建全方位质控体系。主体上，组建师生企活动小组，由“被动检查”转向“主动根因分析”；手段上，利用大数据采集全周期数据，生成多维能力画像；机制上，健全“监测-反馈-调整-提升”链条，联动课程迭代与师资培训，通过“六重赋能”评价，保障人才培养质量。

3.创新点（不多于 1000 字）

一、实施“123456”全链人才培养新机制

构建“123456”全要素耦合育人新机制：紧扣“培养服务基层的复合型医学人才”**1**个核心目标；深化校院（企）**2**元协同，共建标准、共管过程；**依托**政府擎动、学校擎责、院企擎能**3**擎驱动破除壁垒；**搭建**“校内奠基-岗位赋能-继教提质”**3**阶递进路径；**实施**“课堂革命、资源建设、师资双优、评价改革”**4**大提质行动，开展“惠民义诊、协同实训、救护普及、乡村帮扶、科创反哺”**5**类实践活动，以品管圈质控促进技能锤炼嵌入真实场景，**培育**学生“铸魂立德、强技立身、思维启智、实践砺技、学用固本、创新赋能”的**6**重素养，形成可复制推广的基层医学人才培养全景图谱。

二、构建“丰”字型全周期育人范式

“丰”字型育人范式秉持“向下扎根、向上丰收”理念，以“一竖”贯穿全周期价值铸魂；自下而上构筑“三横”能力进阶路径：**第一横“夯实基础·对标基层”**，通过通识课程与岗位认知实现“奠基”，解决“愿不愿去”；**第二横“课训融合·学以致用”**，依托核心课程与项目实训实现“赋能”，解决“能不能干”；**第三横“交叉提升·跨界整合”**，借助交叉课程与综合实践实现“提质”，解决“干得好不好”。通过纵向贯通、横向支撑、内嵌“三擎驱动”“五类活动”的立体化路径，培养出具具备“促防诊救治康”“一专多能”服务能力的医-技-康复合型人才，实现基层医学人才“下得去、留得住、用得好”长效机制。（图1）

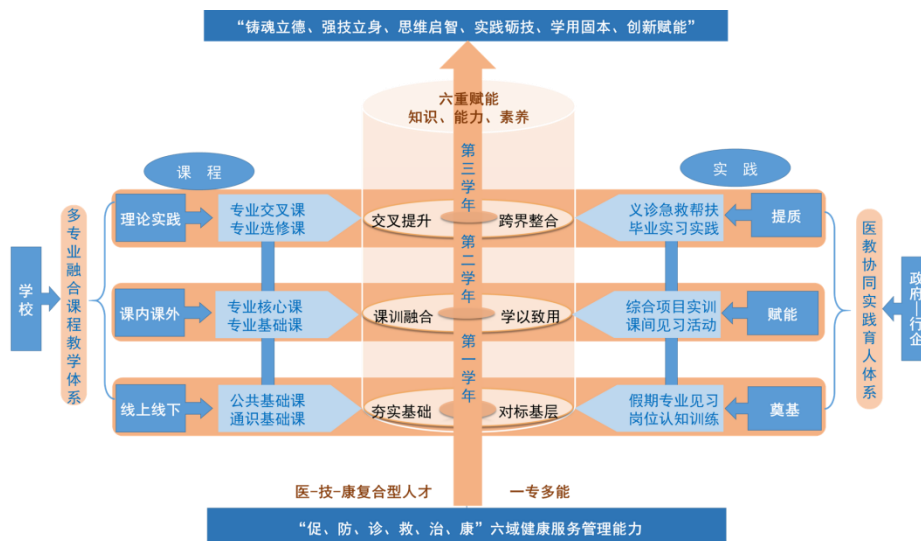


图5 “丰”字型全周期育人范式

三、引入“品管圈（QCC）”动态质量诊改机制

针对传统质保体系“静态、滞后、单一”短板，以品管圈为教改中枢。打造“全员·数据·循环”模式：主体上，组建“师-师、师-生、医-生、生-生、师-医”多类跨界小组，变“被动迎检”为“主动根因分析”；技术上，全量采集“岗课赛训证”数据生成能力画像；机制上，确立“监测-预警-剖析-调整-验证”五步闭环机制，直接驱动课程迭代与师资培训，推动质量持续上升；构建教学“自诊断、自修复、自进化”新生态，全面适配基层需求。

4.推广应用效果（不多于 1000 字）

一、校内应用：深化内涵，筑牢育人根基

（一）育人质量提升。5 年培养“一专多能”医学人才 3000 余名；访企拓岗、研学实践促对口就业率超 94%；用人单位满意度 98%；近 600 名定向生履约率 100%，且三年无离岗；近百人赴疆支边；学生资格考试通过率逐年提升约 10%；“1+X”证书通过率 98%；岗前培训合格率 100%；师生获国家奖项 26 项（含一等奖第一名 1 项），省级奖项近 70 项。

（二）资源师资赋能。临床医学、检验、影像、康复专业新增校内实训室 30 间，投入设备 3000 余万元；核心课程实践学时占比 50% 以上。拓展校外实践基地百余家；牵头成立全省康复治疗产教融合共同体、天水四零七医院产业学院及 2 家校院（企）联合教研室。参与制（修）订教育部《医学检验技术专业教学标准》等 3 项国标；校企联合开发校本教材 3 部，编写国规、省规教材 10 部，1 部获国家第二轮优秀教材二等奖；建成精品在线课程 8 门；建成省级课程思政微课近百个；获评省课程思政示范专业 2 个；“双师型”教师占比 90%；临床医学教师团队获批省级创新教学团队；1 人主持首批省级职业教育名师工作室，1 人获甘肃省“园丁奖”。

（三）治理发展升级。引入 QCC，质控建设实现“数据循证、动态诊改”，过程性考核占比 60%；助力学院首轮“双高”计划以“优秀”通过验收，二期“双高”计划获批省级高水平专业群建设单位；临护学院党总支获全省高校党建工作标杆院系；开设 3 个微专业，深化产教融合。

二、校外推广：标准输出，树立行业标杆

（一）标准共建深化。参与制（修）订教育部《医学检验技术专业教学标准》等 3 项国家标准；康复专业与马来西亚拉曼大学共定 15 门核心课程标准，奠定人才交流基础。

（二）推广效能提升。承办全省职业院校技能大赛 5 项，实训基地成为同类院校示范窗口；社会服务被“学习强国”、新甘肃等主流媒体多次报道，影响力显著提升；成果形成可复制的“甘肃范例”，经验被省内外多所兄弟院校借鉴，获省内多名专家认可。

三、社会辐射：服务基层，助力国家战略

（一）织密基层医疗网。毕业生覆盖省内 76% 村卫生室，有效填补基层空白；扎根基层毕业生获媒体广泛报道；助力“健康中国”与“教育强国”战略。

（二）社会培训显成效。获批全国急救教育省域培训基地，校园 AED 全覆盖，年社会培训千余人，学生全员参训，救护员获证率超 90%，急救教育入选全国典型案例；承担国家、省级基层卫生人才能力提升培训项目，累计社会培训千余人，参训人员执业医师资格考试实践技能通过率达 91%；承担国家级、省级师资培训项目累计逾 1000 人次，培训满意度 98%。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	寇桂香	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1975年6月	工龄/教龄	32/20
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	临床医学院党总支副书记、院长
最后学历	本科（医学硕士）	职称	教授（正高三级）
现从事工作及专业领域	医学教育 教学管理	联系电话	17797550914
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2004年获甘肃省青年职工岗位技能大赛决赛一等奖</p> <p>2.2004年获“甘肃省杰出青年岗位能手”</p> <p>3.2009年被授予“全省杰出青年岗位能手”</p> <p>4.2009年全省卫生行业护理岗位技能大赛一等奖</p> <p>5.2009年被授予“甘肃省技术标兵”</p> <p>6.2010年甘肃省护理职业技能竞赛优秀指导教师</p> <p>7.2012年获甘肃省职业与成人教育“优秀教师”</p> <p>8.2013年甘肃省中职护理技能大赛“优秀指导老师”</p> <p>9.2016年全省卫生职业教育微课教学竞赛一等奖</p> <p>10.2018年全省职业院校教学能力比赛一等奖</p> <p>11.2019年度被评为兰州新区“十佳医师”</p> <p>12.2020年指导学生参加第六届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖</p> <p>13.2020年指导学生参加第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖</p> <p>14.2020年指导学生参加第二届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛铜奖</p> <p>15.2022年主持项目获甘肃省职业教育教学成果一等奖</p> <p>16.2022年参加全省职业教育教学能力竞赛获一等奖</p> <p>17.2022-2025年多次承担全国现场救护、世界职业院校技能大赛婴幼儿健康养育照护、临床技能赛项裁判员及仲裁工作</p>		

主要贡献

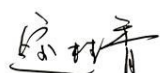
作为本教学成果的第一完成人，本人长期致力于专业建设与教学改革实践，全程参与了成果的设计、实施、推广与总结工作，发挥了核心作用。在成果构建过程中，围绕“以学生发展为中心”的理念，牵头构建以“实训筑基、课赛融通、多维协同”为专业建设核心路径，通过“三擎三阶六重”全链条人才培养、专业融合下“丰”字教育模式、品管圈及其所蕴含的 PDCA 循环手段，创新教学与实践的机制、载体与方法，在校内教学、资源建设、实践实训、实习就业、社会服务等方面开展全面、长期和富有成效的实践，落实“课岗训赛证”五位一体融合对接；并以品管圈理论为质量管理手段，在品管周期中发现的教学主体、教学团队、教学策略与方法、教学资源、教学环境诸方面的问题与不足，反复整改实施。深入落实了立德树人、培养高素质基层医疗卫生人才的根本任务，有效提高了人才培养质量。主持修订人才培养方案 3 版，推动课程内容与行业需求深度对接。

在教学实践中，我主导开发了多门核心课程的教学资源，建成精品在线开放课程 2 门、100 余个课程思政微课和申报课程思政示范专业建设，编写特色校本教材 3 部，其中 1 部入选“十四五”职业教育省级规划教材；创新实施“项目驱动、情境教学”模式，显著提升学生实践能力与职业素养；依托全国急救教育省域培训基地和急救试点学校契机，推进校园急救教育课程、校园应急救援能力建设、中小学及社区居民急救普及，相关案例获全国典型案例。

同时，我积极搭建校企协同育人平台，牵头与企业共建产业学院、产教融合共同体，推动建立“双师型”、省级职业教育创新教学团队，指导青年教师提升教学能力。成果实施以来，学生就业对口率、基层履约率、健康服务满意度显著提升，技能竞赛获奖数量翻番，其中一项获全国技能竞赛一等奖第一名。

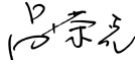
此外，注重教学研究与成果凝练，主持完成甘肃省教育厅课题、省卫健委卫生行业科研项目 2 项，主持教育部课题 1 项；参与完成省教育厅课题 3 项，发表论文余 20 篇。相关成果在多所高校推广应用，产生良好示范效应。作为团队骨干，积极组织教研活动，培养青年教师，提升团队整体教学能力，通过系统化改革实践，有效提升了专业建设水平与人才培养质量，成果被多所兄弟院校借鉴应用。

本成果凝聚了本人多年教学实践的积累与探索，也充分体现了本人在教育教学改革中的责任担当与创新精神。在成果培育与申报过程中，本人负责材料整合、特色提炼与报告撰写，确保逻辑清晰、亮点突出，为本成果的形成与推广应用作出了突出贡献。

本人签名：

2026 年 3 月 2 日

完成人情况

第(2)完成人姓名	吕荣光	性别	女
政治面貌	中国党员	民族	汉
出生年月	1981年10月	工龄/教龄	21年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	发展规划与质量管理科科长
最后学历	本科(硕士)	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学研究 教学管理	联系电话	13919403851
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2009年获甘肃省卫生职业教育优秀教学成果一等奖。</p> <p>2.2015年获甘肃省中等职业学校教师团体心理辅导技能竞赛二等奖。</p> <p>3.2016年获首届全国卫生职业院校教师检验技能竞赛高职组二等奖。</p> <p>4.2016年、2017年、2018年获全国卫生职业院校检验技能竞赛优秀工作者。</p> <p>5.2021年获甘肃省优秀教师“园丁奖”表彰。</p> <p>6.2023年指导学生参加甘肃省职业院校技能大赛获二等奖。</p> <p>7.2024年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。</p>		
主要贡献	<p>作为本项目第二完成人，全程深度参与了成果从理论构建、模式创新到实践验证的全过程。在研究中协助第一完成人确立整体顶层设计，重点负责“丰”字型育人范式的具体落地实施、动态质量诊改机制的构建，以及产教融合资源的整合开发，在破解基层医学人才培养的核心痛点方面发挥了关键支撑作用。针对学生专业能力割裂的突出难题，系统性统筹跨专业综合实训项目的开发与运行，有效打破医-技-康等专业之间的壁垒。在“岗位赋能”阶段，推动“岗课赛训证”深度融合，显著提升了学生解决复杂问题的综合能力。参与修订1项国家专业教学标准，参编国家级规划教材2部、省级规划教材1部，并主持建设在线精品课程1门，进一步夯实了数字化教学的基础支撑。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		

完成人情况

第（3）完成人姓名	张春雨	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981年6月	工龄/教龄	19年/19年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	学校办公室常务副主任
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	医学影像，病理学	联系电话	13919087086
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2021年全国职业院校医学影像技术专业教师教学能力比赛二等奖 2. 2022年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 3. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 4. 2024年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 5. 2024年全国职业院校影技专业教师教学能力比赛第二名 6. 2024年全国职业院校影技专业学生技能大赛优秀指导教师奖 7. 中华医学会、中华医学会影像技术分会2025年第十二届“泰山杯”医学影像技术专业大学生实践技能大赛超声检查技术赛项优秀指导教师奖 8. 2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第一届医学影像技术职业技能赛项决赛教师组二等奖。 		
主要贡献	<p>本人全程深耕成果落地，重点破解“学用脱节”难题。一是重构育人路径，设计人才培养体系，将CT、超声等核心课程与真实岗位对接，把技能竞赛标准转化为教学内容，构建“课赛融通”实战模式；二是夯实资源底座，主持建设2门校级精品课及专业资源库，参编国省规教材4部，参与修订国家专业简介，确保教学内容紧跟行业前沿；三是创新质保机制，组建师生医质控小组，推动教学诊改常态化，助力学校“双高”验收获优；四是强化辐射推广，联合医院技师制定技能标准，将成果模式推广至多家医疗机构，主持辅导师生获多项省级大奖。累计发表SCI及核心论文3篇，主持地厅级课题多项，获发明专利1项。本人以扎实的一线实践，推动了基层医学人才“下得去、用得上”目标的实现，有效提升了区域健康服务水平。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张春雨 2026年3月2日</p>		

完成人情况

第（4）完成人姓名	康玉萍	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980年12月	工龄/教龄	20年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	医学技术与工程学院院长
最后学历	大学本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	护理、康复教育 教学管理	联系电话	18100948244
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2006年获甘肃省首届天堰杯护士风采大赛一等奖；被授予“全省杰出青年岗位能手” 2. 2011年获甘肃省中等职业学校技能大赛护理操作项目“优秀指导教师” 3. 2013年至2015年获甘肃省中等职业学校技能大赛护理操作项目“优秀指导教师” 4. 2016年获中华医学会第八届全国医学教育技术优秀成果一等奖 5. 2016年全省卫生职业教育微课教学竞赛二等奖 6. 2020年全省职业院校教学能力比赛二等奖 7. 2020年指导学生参加第六届“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省银奖 8. 2020年指导学生参加第十二届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛铜奖 9. 2020年指导学生参加第二届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛铜奖 10. 2020年获甘肃省护理学会第一届中青年教师授课比赛二等奖 11. 2021年全省职业院校教学能力比赛三等奖 12. 2023年指导学生参加“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛获二等奖 13. 2024年指导学生参加“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛获二等奖 		


主要贡献

始终扎根一线，全力解决基层医疗人才“用不上”的难题。一是把真实工作场景“搬”进学校。主动对接多家医院和企业，带头规划建设实训基地，引入真实设备和岗位标准，让学生在校就能像正式员工一样练手，真正实现“上学即上岗”。二是让培养方案更接地气。主持修订多个专业的培养计划，把行业最新的操作规范直接融入教学体系；参编多本国家规划教材，建设精品网课，确保教的内容就是将来干活用的招数。三是手把手提升师资水平。连续两年获省教学能力大赛奖项，并担任省级技能竞赛评委。主持全省教师培训项目，覆盖 50 所院校 400 名老师，重点提升大家把课讲活、把育人理念融入技能训练的本领。四是服务基层不掉队。带领团队开展专项技能培训，搭建医院与学校合作网，重点培养能看常见病、多面手式的基层医学人才。此外，还深度参与学校“双高”建设，推动办学实力整体跃升。通过建基地、改方案、强师资，切实让毕业生下得去、留得住、干得好，为甘肃基层健康服务输送了大批高素质人才，有效缓解了群众看病难问题。

本人签名：康小军

2026年3月2日

完成人情况

第(5)完成人姓名	陈建国	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1975年12月	工龄/教龄	17
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	医学检验教学研究	联系电话	15348005962
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2011年获甘肃省卫生职业教育说课竞赛活动一等奖。</p> <p>2. 2015年获全国卫生职业院校检验技能竞赛优秀指导教师。</p> <p>3. 2016年获首届全国卫生职业院校教师检验技能竞赛高职组三等奖。</p> <p>4. 2017年全国卫生职业院校“检验技能竞赛优秀指导教师。</p> <p>5. 2024年指导学生参加甘肃省职业院校技能大赛获二等奖，指导学生参加一带一路暨金砖大赛之医学实验诊断职业技能赛项获三等奖，获首届甘肃省大学生医学形态学读片和人体解剖标本辨识技能大赛优秀指导教师。</p> <p>6. 2025年指导学生参加甘肃省职业院校技能大赛获铜奖。</p>		
主要贡献	<p>作为教学骨干，坚持把育人实效落在实处。把“思政”融进技能里。参与建设的多门微课获省级认定，让学生明白手中每一次检测背后都是沉甸甸的生命责任，真正做到立德修身。把“标准”定在岗位上。主持修订人才培养计划和核心操作规范，牵头建设实训场地，确保学生练的项目就是医院查的项目。参编3部教材，把一线最新操作规范变成教学内容，让学习与工作无缝对接。把“身份”亮在赛场上。担任全国及四川省职业院校技能大赛裁判，受邀成为全国行指委委员。把赛场最新规则带回课堂，以赛促教，倒逼教学模式改革，提升实战水平。把“成果”写在纸面上。主持参与多项课题，发表6篇论文，用研究解决教学真问题。助力团队以“优秀”成绩通过省级验收。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		

完成人情况

第（6）完成人姓名	李清华	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1992年7月	工龄/教龄	7年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	专职教师
最后学历	本科	职称	初级
现从事工作及专业领域	医学影像技术	联系电话	18394037353
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖； 2. 2024年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖； 3. 指导学生在2024年全国职业院校医学影像专业大学生实践技能大赛CT检查技术赛项中获二等奖； 4. 指导学生在2025年甘肃省职业院校技能大赛获银奖。		
主要贡献	<p>作为教学骨干，全力推动育人实效落地。以赛促教，树立师德标杆。获甘肃省教学能力比赛一等奖2项，获评“园丁奖”及师德师风标兵。将竞赛标准转化为教学规范，多次指导学生在各类技能大赛中获奖，以优质教学支撑实训筑基，确保育人目标不打折。深化产教，重构培养体系。全程参与三年制及五年一贯制人才培养方案制定，主笔离子辐射医学产业学院申报材料。通过搭建校企协同平台，推动专业集群发展，让培养计划紧跟产业需求，解决人才供需错位难题。融合思政，打造金课资源。核心参与在线精品课程建设，录制2部省级课程思政微课。创新驱动，攻克实训难点。聚焦影像技术实训模式改革，以第一作者发表省级论文，授权发明专利1项。参编人卫版教材及活页式讲义，组建校级优秀教学团队，用技术创新解决教学痛点。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：李清华</p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		


完成人情况

第（7）完成人姓名	刘玮	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1986年7月	工龄/教龄	12年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	无
最后学历	研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	医学检验教学研究	联系电话	17797550818
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2017年指导学生获第四届“人卫杯”全国检验技能竞赛二等奖 2. 2019年获第四届“华教杯”全国教师检验技能竞赛三等奖 3. 2024年获“中银杯”2024年甘肃省职业院校技能大赛优秀指导教师 4. 2024年辅导学生获“第二届全国大学生医学形态学数字切片暨数字解剖标本辨识大赛”一等奖 5. 2024年获首届甘肃省大学生医学形态学读片和人体解剖标本辨识技能大赛优秀指导教师 6. 2025年指导学生获“中银杯”2025年甘肃省职业院校技能大赛银奖 		
主要贡献	<p>本人多部作品获省教育厅“学科德育”“课程思政”微课认定。将职业操守、严谨作风拆解进每一个实验步骤，让学生在掌握技术的同时，筑牢敬畏生命的职业底色。把“标准”对接岗位需求。全程参与人才培养方案修订、核心课程标准制定及教学资源库建设。参编3本教材，确保教学内容紧跟行业规范，让学生所学即所用，缩短上岗适应期。担任全国医学检验专业行指委委员，深度参与甘肃省首轮“双高”建设验收。行业最新动态和验收高标准引入日常教学，以宏观视野倒逼微观课堂改革，提升专业建设水平。把“研究”落在解决难题，主持省教育厅课题1项，参与省级课题1项，发表学术论文4篇。坚持用科研反哺教学，针对实训痛点开展攻关，以创新成果支撑教学质量提升。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：刘玮</p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		


完成人情况

第（8）完成人姓名	李贵勇	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1987年9月	工龄/教龄	15年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	基础医学院党总支副书记
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	医学影像技术专业教学	联系电话	13919056527
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 主持完成2020年度省级技术创新引导计划软科学专项“甘肃省中高等职业教育助力精准扶贫的路径探索与实践”</p> <p>2. 主持完成2023年甘肃省教育科技创新项目“高职超声检查技术课程思政建设与实践研究”</p> <p>3. 作为第三名参与完成甘肃省教育厅教学改革研究项目“OSCE在外科护理学中的应用实践”</p>		
主要贡献	<p>将医德医风融入影像诊断实操，探索出“技能+素养”双融教学模式，相关成果有效提升了学生的职业认同感与责任感。聚焦社会服务，拓展职教功能。主持完成省级软科学专项，深入探索中高职教育助力精准扶贫路径，将职业教育与区域发展紧密结合，为职教赋能乡村振兴提供了理论支撑与实践范式。推动教学改革，创新评价体系。引入客观结构化临床考试理念，改革传统考核方式，提升学生临床思维与应变能力。积淀学术成果，反哺课堂教学，发表论文4篇，将前沿诊疗技术与科研案例引入课堂，更新教学内容，确保学生掌握行业新动态。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：李贵勇</p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		


完成人情况

第(9)完成人姓名	吴雪	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1993年11月	工龄/教龄	6年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	专职教师
最后学历	本科	职称	助讲
现从事工作及专业领域	临床医学 医学影像	联系电话	17794250131
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2025年指导学生参加甘肃省职业院校技能大赛获技术大赛医学技术赛道 2. 2024年指导学生参加第十一届“泰山杯”医学影像技术专业大学生实践技能大赛，获得二等奖 3. 2025年指导学生参加第十二届“泰山杯”医学影像技术专业大学生实践技能大赛，获得二等奖 4. 参加2024年“中银杯”全省职业院校技能大赛教学能力比赛，获一等奖 5. 参加2025年“中银杯”全省职业院校技能大赛教学能力比赛，获三等奖 		
主要贡献	<p>融入“三擎驱动·六重赋能”育人体系，聚焦基层复合型医学人才培养，在资源重构、模式创新与师资提质上贡献突出。夯实资源底座，推动标准落地。参与在线精品课程与思政示范项目建设，将行业最新标准转化为教学资源。参编校本特色教材，填补实训指导空白，助力“岗课赛证”有机融通，确保教学内容紧贴岗位需求。创新育人模式，强化德技并修。主持参与多项省级教改课题，探索将职业精神融入技能训练全流程。每年组织大型专业科普活动，制定并讲解实训安全规范，强化学生责任意识与职业素养，落实“铸魂立德、实践砺技”育人目标。深化双师素质，提升实战能力。先后赴多家三甲医院临床进修，深入一线更新诊疗案例；参加国家级师资专项培训，将前沿技术引入课堂。依托产教融合平台，深度参与实训基地规划与建设，确保校内实训场景与真实工作环境无缝对接。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		


完成人情况

第(10)完成人姓名	张娅妮	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985年11月	工龄/教龄	14年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	医学技术与工程学院副院长
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	医学教学与研究	联系电话	17797550523
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2017年指导学生获第四届“人卫杯”全国检验技能竞赛三等奖</p> <p>2.2019年获第四届“华教杯”全国教师检验技能竞赛三等奖</p> <p>3.2024年获得2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛高职组检验检疫技术赛项三等奖指导教师</p> <p>4.2024年获得2024年第二届全国大学生医学形态学数字切片读片暨数字解剖标本辨识大赛 寄生虫赛道 优秀指导教师</p> <p>5.2024年获得2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖</p> <p>6.2025年获得2025年甘肃省职业院校技能大赛金奖指导教师</p> <p>7.2025年获得第三届甘肃省大学生医学形态学读片和人体解剖标本辨识技能大赛寄生虫赛道 优秀指导教师</p>		
主要贡献	<p>重构标准体系，夯实育人根基。全程参与人才培养方案修订与核心标准制定，参编甘青宁地区“岗课赛证”融通实验教材，推动“岗课赛训证”有机耦合。深化产教融合，提升实战能级。将竞赛标准与临床前沿引入教学，依托产教融合平台，推动实训内容与真实岗位无缝对接，显著提升学生解决复杂问题的能力。坚持研以致用，驱动动态诊改。主持参与省级课题2项、校级课题5项，发表论文3篇。组建师生企质控小组，构建“监测-反馈-提升”闭环机制，实现教学质量自诊断、自进化。以标准引领、赛教融合、科研反哺，切实解决了人才培养与岗位需求脱节难题，为培养“下得去、留得住、用得好”的基层卫生健康人才提供了坚实支撑。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2026年3月2日</p>		

完成人情况

第(11)完成人姓名	吕俊宏	性别	男
政治面貌	农工党员	民族	汉族
出生年月	1983年11月	工龄/教龄	19/19
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	影像教研室主任
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教师/医学影像技术	联系电话	13893299946
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2017年获全国高等院校医学影像技术专业技能大赛“优秀指导教师奖”，辅导学生获得一等奖。</p> <p>2.2018年获第二届全国医学影像专业青年教师基本功竞赛一等奖。</p> <p>3.2018年辅导学生参加全国高等院校医学影像技术专业技能大赛获得三等奖。</p> <p>4.2021年指导学生参加甘肃省第二届高校毕业生就业创业故事征文大赛获三等奖。</p> <p>5.2022年参加甘肃省教育技术论文活动获得高校组特等奖。</p> <p>6.2025年参加甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛获得铜奖。</p> <p>7.2025年参加第十二届“泰山杯”医学影像技术专业教师教学创新大赛三等奖。</p> <p>8.2025年辅导学生参加第十二届“泰山杯”医学影像技术专业大学生实践技能大赛获得三等奖。</p>		
主要贡献	<p>作为教研室主任在重构教学模式、打造金课资源及培育竞赛成果上贡献突出。创新教学模式，破解融通难题。主持省级课题，开发32个微课资源，构建“线上预习—课堂实操—课后拓展”混合式教学，学生实训优秀率从65%跃升至82%。将全国教学竞赛获奖经验转化为改革实践，主编校本教材，重构“岗课赛证”融合体系，有效解决实训与岗位脱节问题。深化产教融合，升级资源内涵。担任全国规划教材副主编，参编“十四五”国规教材，推动行业标准进课堂。统筹完成5项实训室建设，助力打造“金专业、金课程、金教师”。强化以赛促教，铸就卓越团队。连续9年指导技能竞赛，创新“分层训练—企业问诊”备赛模式，指导学生获全国一等奖1项、三等奖2项。带领“老中青”梯队修订人才培养方案，推动专业与智能装备专业跨界协同，提升团队整体执教能力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		

完成人情况

第（12）完成人姓名	张军荣	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1969年10月	工龄/教龄	33/16年
工作单位	甘肃卫生职业学院	现任职务	党委委员、副校长
最后学历	本科	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育、基础医学	联系电话	13919090299
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2014年7月，获甘肃省教育厅甘肃省中职学校信息化教学设计大赛先进工作者。</p> <p>2.2017年7月，获中国病理生理学会大中专教育工作委员会全国大中专医学院校病理学与病理生理学信息化教学大赛一等奖。</p> <p>3.2018年11月，获甘肃省教育厅全省职业院校教学能力比赛二等奖。</p> <p>4.2018年7月，教学成果《国家中职护理专业教学标准开发与研究》获甘肃省职业教育教学成果奖一等奖。</p> <p>5.2021年甘肃省职业教育高职组教学成果一等奖。</p> <p>6.主编教材2025年获第二届全国教材建设奖二等奖。</p>		
主要贡献	<p>作为成果完成的核心引领者与资源统筹者，发挥了“把方向、破壁垒、建机制”的关键作用。一是顶层设计与战略领航。紧扣“健康中国”战略，主持确立“培养服务基层复合型医学人才”核心目标，参与创新“三擎驱动·六重赋能”育人体系与“丰”字型全周期范式，将“品管圈（QCC）”理念引入教学治理，为学校“双高”建设以“优秀”通过验收及二期获批奠定思想基石。二是跨界协同与资源聚合。发挥行政协调优势，打破校院（企）壁垒，参与组建全省康复治疗产教融合共同体及天水四零七医院产业学院，推动“政府擎动、学校擎责、院企擎能”机制落地。三是机制创新与质量护航。主导实施“数据循证·全员参与”动态诊改，推动评价改革与师资焕新；将“甘肃范例”辐射至省内外，确保成果可复制、可持续，全面助力基层卫生健康服务能力提升。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年3月2日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	甘肃卫生职业学院	主管部门	甘肃省教育厅
联系人	陈佳	联系电话	18909467655
传真	0931-8267095	电子信箱	79300538@qq.com
通讯地址	甘肃省兰州市兰州新区职教园区九龙江街1666号	邮政编码	730207
主 要 贡 献	<p>甘肃卫生职业学院一直以来高度重视基层复合型医疗卫生人才的培养质量，在本次教学成果奖的孕育与诞生过程中，学校充分发挥了顶层设计与全程支撑的关键作用，以系统性布局 and 全方位投入，为《实训筑基、课赛融通、多维协同的高职医学检查技术专业建设探索与实践》这一成果的成型与深化奠定了坚实基础。</p> <p>在战略规划层面，立足高职教育发展趋势，精准把脉行业需求，牵头设计并论证了成果总方案，指导修订了临床医学与医学技术类专业融合发展的人才培养方案与课程体系，明确了以“实训筑基、课赛融通、多维协同”为核心的建设路径，为教学改革锚定了清晰方向。</p> <p>在资源保障与实践平台建设方面，学校不遗余力地调配优质师资、聘请产业导师，打造功能完备的校、内外实践基地与数智资源建设，创新监控手段，构建起立体化的专业技能实践教学体系；同时积极筹措资金，深化产教融合，与合作医院、企业签署合作协议并推动落地实施，建立产业学院、产教融合共同体，落实“1.5+0.5+1”人才培养模式改革，为学生搭建了从课堂到岗位无缝衔接的实践平台。</p> <p>在教学质量与学生发展层面，学校积极组织并指导开展紧密对接产业链的多专业融合竞赛形态，以“三擎三阶六重”推动“岗-课-赛-证-训”深度融合；并建立严谨完善的教学质量评估体系，全员、全过程、全方位以“QCC”活动对教学过程、学业状态实施动态监测与反馈，确保人才培养过程规范有序、质量可控，且探索延伸至学生毕业后一年资格证备考期。</p> <p>同时指导开展资料的收集、整理、分析与申报的凝练工作，确保改革实践的经验得以沉淀、提炼并形成可推广的示范成果。</p> <p>正是凭借学校在多维度上的协同发力与持续深耕，这一教学成果才得以成功孕育，并为高职医学、医学技术类专业建设与融合发展提供了富有影响力的实践范例。</p>		



四、推荐意见

推荐单位意见	<p>本成果对高职医学与医学技术专业建设以“实训筑基、课赛融通、多维协同”为核心路径，通过立足基层、“三攀三阶六重”全链条人才培养、专业融合下“丰”字教育模式、品管圈及其所蕴含的PDCA循环手段，创新教学与实践的机制、载体与方法。成果具有创新性，内容充实，特色鲜明，实践效果显著，具有普遍推广价值，同意推荐评选甘肃省职业教育教学成果奖一等奖。</p> <p>院校(公章)/市(州)教育局(公章)</p> <p>2026年3月4日</p>
评审意见	<p>教学成果评审专家组组长</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>甘肃省教育厅</p> <p>(盖章)</p> <p>_____年 月 日</p>