



2026年国家级职业教育教学成果奖  
培育成果申报

---

**“四浸润·两嵌入·三赋能”**

**生命教育融通基础医学**

**铸魂育人模式的构建与实践**

**成  
果  
总  
结  
报  
告**

# 成果总结报告

(正文字数: 4979)

为切实破解传统医学基础教育中“重技轻文”“医学生命观与职业情感培养薄弱”的核心痛点，回应新时代对“有温度、有情怀”卓越医者的呼唤，团队以生命教育为魂，以系统改革为魄，自2017年起，历经探索、形成、实践阶段，成功构建了“四浸润·两嵌入·三赋能”生命教育融通基础医学铸魂育人新模式。经实践检验，成果获得校内外广泛认可，产生显著社会影响。

## 一、成果背景与问题提出：直面医学教育中的“人文失位”与“服务缺位”

### (一) 时代背景与政策导向

随着“健康中国”战略深入推进，社会对医疗卫生人才的需求已从单一技能型转向“人文、科学、素养”并重的复合型标准。2018年，国家教育部、卫健委等部委联合发布的《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》明确提出，全面加强德医双修的素质能力培养。2020年《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》再次强调，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者，培养仁心仁术的医学人才。国家政策导向，为医学教育改革指明了方向。

### (二) 现实问题与教学痛点

受传统生物医学模式影响，职业院校医学教育长期偏重知识传授与技能训练，忽视学生生命观与职业情感的深度培育。当前基础医学教育阶段存在三个突出问题，制约着高质量医学人才的培养（见图1）：

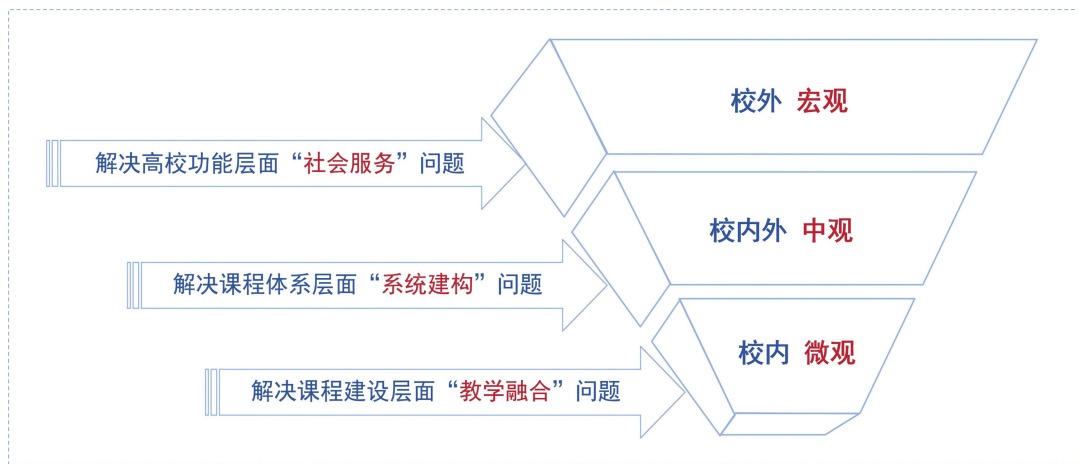


图1 三个层面的问题

### 1. 教学层面

科学与人文割裂，学生职业情感培养薄弱。基础医学课程（如解剖学、生理学、病理学等）传统教学侧重知识单向灌输，学生被动记忆名词数据，沦为“没有温度”的教学，导致知识传授与价值引领脱节。学生从入学起面对冰冷标本与抽象术语，缺乏情感引导，难以产生对生命的敬畏与患者的共情，职业责任感内驱力不足，培养出的医学生“见病不见人”，直接导致未来医疗服务中人文关怀的缺失。

### 2. 课程层面

系统化生命教育课程缺失，通识教育结构不完整。职业院校通识教育多集中于传统领域，缺乏系统引导学生思考生命价值的课程。零散讲座内容碎片化，难以引发学生深度共鸣。面对生命伦理困境（如安乐死、器官捐献等），学生缺乏理论支撑与判断依据；医患沟通中生硬刻板，难以换位思考。教育效果表面化，使生命教育沦为“说起来重要、做起来次要”的尴尬存在。

### 3. 功能层面

优质教育资源“沉睡”，社会服务功能缺位。学校拥有丰富生命科学资源（如人体标本、病理切片、临床案例等），但多局限于校内，未能转化为社会服务产品。中小学与社区对生命教育需求迫切，却缺乏专业资源，高校陷入“有资源无产品、有服务意愿无输出路径”的困境。教育资源“沉睡”，浪费社会财富，使高校难以在提升全民健康素养中发挥应有作用。

## 二、 解决教学问题的方法与路径

针对上述问题，本成果以社会学习理论、人本主义教育理论及高校第三职能理论为指导，进行系统化改革与实践，形成了以下解决路径（见图2）：



图2 解决问题的方法与路径

**路径一：教学创新——创设“四仪式”浸润教学法，构建“生命敬畏指数”评价闭环，实现知识传授与价值引领的“融通”**

### 1. “四仪式”浸润教学法

在解剖学、病理学等基础医学课程中以**四个关键仪式**浸润教学，制定详细实施规范（包括流程、要点、要求、任务），将抽象的生命观教育转化为可感知、可内化的情感历程。

**基础医学课程开课仪式：**每学期开课前举行，教师讲述医学故事，学生朗诵人文经典，全体宣读“敬畏生命、潜心向学”誓言，旨在引导学生从入学之初树立正确生命观与职业使命感。

**向大体老师致敬仪式：**解剖实验课前，学生着白大褂向遗体捐献者鞠躬、献花、默哀，教师讲述捐献者事迹，引导学生感悟奉献精神与生命传承。该仪式已坚持7年，成为学生最难忘的“开学第一课”。

**临床死亡案例反思会：**在解剖学、病理学教学中引入脱敏临床案例，组织学生围绕生命尊严、伦理困境、死亡教育等主题研讨，邀请临床医生、心理专家参与，培养理性批判思维与共情能力。

**职业宣誓仪式：**在基础课程结束或进入临床前举行，将医学生誓言与生命承诺内化为职业信仰与行为准则。

### 2. “生命敬畏指数”综合评价体系

首创“生命敬畏指数”综合评价体系，实现将基础医学知识反哺学生自身，使其珍视自体生命，以病理知识理解病患痛苦，将敬畏转化为守护生命—职业使命—成长路径的量化评价。联合兰州大学公卫专家科学设计指标与量表，形成标准化问卷。每学

期开展前测后测，并结合情境模拟行为观察、反思日志分析等多源数据采集。以班级为单位生成报告，向教师反馈教学优势与不足，提出改进建议，实现对教学效果的精准诊断与动态反馈，形成“教学-评价-反馈-改进”的质量闭环。

**路径二：课程创新——构建“通识课+专业课”两课嵌入的系统化生命教育课程体系，实现人文教育的“铸魂”**

### 1. 设立“生命教育与医学人文”通识课

面向全体学生，开设2学分的必修通识课“生命教育与医学人文”，涵盖五大模块：生命起源与本质、死亡文化与死亡教育、医患沟通艺术、医学伦理与法律、医学史与医学精神。采用专题讲授、案例分析、小组研讨、情景模拟等多种教学形式，邀请临床医生、伦理学家等跨界专家参与授课。课程选课率100%，学生评教得分连续5年位居全校前10%。该课程引导学生系统思考生命价值，解决了生命教育知识碎片化、教育浅层化的问题。

### 2. 开发“嵌入式”专业教学模块

在药学、护理、临床等专业课中嵌入式模块，有机融入生命教育元素，如在药学课程中强调“合理用药与生命尊严”，在护理课程中强化“临终关怀与人文护理”。由专业课教师与临床专家、人文专家共同开发、联合授课，通识教育与专业教育无缝衔接与同向同行，使学生时时处处都能感受到生命教育的熏陶。

**路径三：模式创新——开拓“校-社联动”的资源产品化路径，实现高校服务功能的“科-文-社三赋能”**

### 1. 打造区域生命教育资源共享平台

学校与兰州大学、甘肃省妇幼保健院校校协同、校院联动，组建跨学科团队，整合优质资源，开发面向中小学、社区的系

列“生命教育资源包”（包括微课、科普绘本、实物互动模型等），将专业的医学知识转化为社会公众，特别是青少年能理解、喜闻乐见的教育产品，有效解决了“有资源、无产品”的难题。

## **2. 培育“生命奥秘科普营”等品牌活动**

定期组织面向社会的开放日、科普讲座与体验营活动。其中，“生命奥秘科普营”已成为区域知名品牌，每季度面向中小學生开放，内容包括参观生命科学馆、体验职业角色、参与急救培训、聆听医学专家讲故事等。与社区合作建立“健康素养公开课”定期送教机制，每月为居民提供慢性病防治、急救知识、心理健康等主题讲座。系列品牌活动使学院成为区域生命教育与社会服务的“灯塔”，有效履行高校社会责任，同时学生在志愿服务中深化专业认同，教师提升教学转化能力。

## **三、 成果的主要创新点：理念、路径与评价的全面突破**

### **1. 理念创新：提出“生命教育融通基础医学”育人新理念**

率先提出“融通”理念，将生命教育从课程的“附加内容”升华为贯穿基础医学全过程、引领知识传授与价值塑造的“铸魂主线”。以此构建“科-文-社三赋能”育人新模式：以基础医学（科学）为载体，以生命观与职业情感（人文）为灵魂，以社会服务（社会）为延伸，三者相互融通、互为动力。该模式打破校园与课堂局限，将学生成长、教师发展、社会服务纳入统一系统，实现人才培养与社会服务功能的同构共生。相较同类院校，本成果首次将社会服务作为育人成效的检验标准与反哺源泉，形成闭环式育人新生态。

### **2. 路径与方法创新：首创“四仪式浸润教学法”与“校-社联动”资源转化路径**

在校内教学路径上，独创“四仪式”浸润教学法，将抽象的生命观教育设计为具象化的情感体验与价值叩问环节。与传统的说教式、讲座式人文教育不同，“四仪式”通过仪式感营造、情境代入、情感共鸣，解决了人文难入耳、难入心、更难入行的难题。据调查，参与仪式的学生其职业认同感得分比未参与学生高出23%。

在社会服务路径上，开创了“校-社联动”的生命教育资源产品化转化路径，将校内丰富的医学案例与知识系统转化为面向中小学、社区的科普资源包与科普营品牌活动，将高校知识储备转化为社会所需的教育产品，破解了高校“有资源无产品、有服务无体系”的困境，将医学院校的社会服务从“零星活动”提升为“常态化、课程化”的供给，为同类院校履行社会职能提供了可复制的模式。

### 3. 评价机制创新：研发“生命敬畏指数”综合评价体系

针对生命教育“难评价、难衡量”的困境，本成果研发“生命敬畏指数”综合评价模型。基于心理学与测量学理论，通过多维度指标、多时点采集、多方法分析，实现对生命观与职业情感的精准诊断与动态追踪。相较于主观评价，该模型首次将“软成效”转化为可分析的“硬指标”，为教学改进提供数据支撑。目前已被3所兄弟院校借鉴，信效度良好，引领了医学人文教育评价的改革方向。

## 四、成果的成效与推广价值：三维度显性成果与广泛社会影响

### （一）显性成效

#### 1. 学生成长维度：学生职业情感与人文素养显著提升

**生命观与职业情感显著增强。**学生“生命敬畏指数”得分稳步提升，其中“生命尊严认知度”平均提升21%，“对患者共情力”平均提升18%。问卷调查显示，96%以上的学生认为自己对“生命的价值与尊严”理解加深，学习动机从“通过考试”升华为“守护生命”，敬畏生命、关爱患者成为普遍共识。

**人文素养与综合能力得到锤炼。**系统化的生命教育课程为学生搭建了思辨与践行的平台。近三年，学生在全国医学形态学技能大赛中获一等奖7人、二等奖3人、三等奖5人；在全国职业院校技能大赛中获二等奖4人次、三等奖4人次；在省级职业院校技能竞赛中获金奖1项。学生团队开发的“生命教育进社区”志愿服务项目获社区高度评价。

## **2. 教师发展维度：从“课程教师”到“育人导师”的转型，实现教研质量飞跃**

**“融通”育人理念深入。**教师自觉将生命教育融入专业教学，从单纯的知识传授者转向学生成长引路人。团队获批省级课程思政名师团队，建成2个省级名师工作室；开发省级课程思政微课18部；在职业院校教师教学能力比赛中获国赛三等奖2人次、省赛一等奖9人次；8名教师获评“课程思政教学名师”等称号。

**教科研能力同步提升。**围绕生命教育实践，团队成功申报各级各类教科研课题24项；发表教研论文35篇（其中核心期刊7篇）；主编及参编专业教材17部（其中首届国家教材建设奖二等奖1部，国家“十四五”规划教材2部、省级“十四五”规划教材1部）；主持国家级职业教育在线精品课1门、省级在线精品课3门。一支专业教学能力与生命教育能力并重的“双能型”教师队伍已然形成。

### 3. 服务社会维度：学院社会美誉度与影响力大幅提高

**生命教育资源有效辐射。**项目开发的系列生命教育科普资源包已面向全国23所学校（陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等地中职和高职院校）推广使用；在本地区5所中小学和3个社区建立实践基地，定期开展活动，惠及师生与社区群众累计5.05万人次。打造的“生命奥秘科普营”“健康素养公开课”成为区域科普活动品牌。

**办学特色与社会影响力显著提升。**成果先后获《中国教育报》《光明日报》《甘肃日报》等主流媒体报道14次，引起广泛社会关注。依托生命科学馆建成“生命教育实践基地”，17所兄弟院校考察交流，与5所中小学形成合作，成为区域生命教育示范窗口。学校先后获批教育部首批急救教育省域培训基地、首批全国健康学校建设单位、全省职业启蒙劳动教育培育基地、甘肃省科普基地。

#### （二）推广价值

**适用范围广：**成果不仅适用于卫生职院基础医学课程，其“融通理念”“仪式教学法”“指数化评价”等核心要素，对本科医学院校及生命科学相关专业（如生物、心理）教育具有借鉴价值。

**可操作性强：**“四仪式”已形成标准化手册，“生命敬畏指数”问卷及分析工具可供兄弟院校直接使用；“校-社联动”路径总结出“需求调研-产品设计-试点验证-推广复制”四步法，便于迁移。

**已产生示范效应：**成果在2025年西北地区医学教育研讨会上作主旨报告，反响强烈；5所院校来校学习并引入做法；团队受邀赴省内外职业院校开展专题培训，推广改革经验。

## 五、总结与展望

本成果以生命教育为切入点，将价值塑造、知识传授、能力培养与社会服务有机融合，系统回应了“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题。七年实践表明，“四浸润·两嵌入·三赋能”育人模式有效破解了医学教育中人文失位、资源沉睡的难题，培养出一批有温度、有情怀的卓越医者，锻造了一支双能型教师队伍，走出一条特色鲜明的内涵发展之路。

展望未来，我们将持续深化铸魂育人模式改革，聚焦数字化资源建设与跨校协同推广，为培养德艺双馨的新时代医学人才贡献甘肃智慧与方案。

