

基础医学院文件

基础医学院发〔 2018 〕 12 号

关于在各专业基础医学课程教学阶段应用生命敬畏指数评价指标开展生命教育成效评价的通知

各教研室：

根据学院年度工作要点，进一步推进生命教育融通基础医学教学改革，生命科学教学团队开发了《生命敬畏指数评价指标》（以下简称“指标”），现印发给你们，在深入学习了解的基础上开展生命教育成效评价。生命科学教学团队做好指标应用指导与解读。

附件：生命敬畏指数评价指标

甘肃卫生职业学院
基础医学院
基础医学院
2018年3月6日



附件：

生命敬畏指数评价指标

一级维度	权重	二级指标	测评方式	关联生命主体
基础医学实践表现	25%	实验操作规范性	实操评分表(由指导教师打分,如解剖实验、细胞培养实验中的操作规范)	自身、生命样本
		模拟诊疗互动表现	实操评分表(由指导教师打分,如标准化病人模拟问诊、基础体征检测中的互动表现)	病人
		公共卫生实践参与度	实践报告(由评审小组打分,如社区健康科普宣传、校园传染病筛查协助表现)	社会他人
对生命尊严的认知度	20%	自身生命尊严认知	结构化问卷(如制定基于基础医学知识的个人健康管理计划)+小组讨论发言评价	自身
		病人生命尊严认知	结构化问卷(如结合病理生理知识解释治疗方案告知的重要性)+小组讨论发言评价	病人
		社会他人生命尊严认知	结构化问卷(如结合流行病学知识分析偏远地区医疗资源不足的影响)+小组讨论发言评价	社会他人
对患者痛苦的共情力	20%	痛苦机制共情	结构化问卷(如描述糖尿病足患者痛苦及缓解意愿)+模拟诊疗视频分析(专家小组打分)	病人
		沟通共情表现	模拟诊疗视频分析(专家小组打分,如与模拟病人的沟通表现)+模拟患者满意度调查	病人
		关怀行动共情	模拟诊疗视频分析(专家小组打分,如为患者提供基于医学知识的关怀)+模拟患者满意度调查	病人
对医学职业的使命感	20%	职业责任认知	职业反思报告(评审小组打分,如阐述基础医学实验与未来行医的关联)+访谈	自身、病人
		病人守护意识	职业反思报告(评审小组打分,如解剖实验后的行医反思)+访谈	病人
		社会健康贡献意识	职业反思报告(评审小组打分,如表达参与传染病防控的意愿)+访谈	社会他人

伦 理 决 策 的 倾 向 性	15%	自身-生命 伦理决策	伦理困境情景测试（专家小组打分，如实验中是否坚持无菌操作）	自身、生命样本
		病人-操作 伦理决策	伦理困境情景测试（专家小组打分，如模拟问诊中是否尊重病人隐私）	病人
		社会-公平 伦理决策	伦理困境情景测试（专家小组打分，如疫苗不足时的分配选择）	社会他人