

2 创新“通用胜任—区域适配”递进培养体系，夯实能力生成链

2.1 产教融合“实体化”，破解岗位标准未嵌入

2.1.1 机制与过程证据

在产教融合机制建设方面，我校与天水四零七医院、奇正藏药等单位共建产业学院，与兰州大学口腔医院开设订单班，并同89家单位签订“实习—就业一体化”项目协议，形成了紧密的校企协同育人格局。教师队伍建设上，秉持“双师引领、能力驱动、团队支撑”的路径，建成一支122人的“双师型”教师队伍（含高级16人、中级29人、初级77人），获省级认证资格，并于2025年新聘产业导师17人。同时，落实教师定期临床实践制度，累计19人赴合作医院实践，并通过成立校企联合教研室（如与四川昊和护理服务有限公司共商专业建设），持续深化教学改革与资源共享。

（1）《甘肃卫生职业学院产教融合协同育人合作办学实施方案》

甘肃卫生职业学院文件

甘卫职院发〔2024〕204号

关于印发《甘肃卫生职业学院产教融合协同育人合作办学实施方案》的通知

各处室（部门）、学院：

《甘肃卫生职业学院产教融合协同育人合作办学实施方案》经校长办公会议审议通过，现印发你们，请认真学习，遵照执行。

- 附件：1. 甘肃卫生职业学院产教融合协同育人合作办学实施方案（非医疗机构版）
2. 甘肃卫生职业学院产教融合协同育人合作办学实施方案（医疗机构版）



1. 完善双导师制。合作双方共同开展双导师的选拔，形成双方互聘共用的管理机制。

2. 建立相对灵活的人才流动机制。合作双方共同接纳导师双向挂职锻炼、联合技术开发、专业建设等项目工作。

3. 建立互聘共用师资队伍。医疗机构选拔优秀高技能人才担任导师。学校推荐优秀双师型教师担任专业指导老师，共同建立互聘共用的师资队伍。

（三）建立协同育人管理制度

1. 建立共管教学制度。合作双方共同建立与产教融合协同育人相适应的教学管理制度，在实际运作过程中，尊重医疗机构的治疗、运营和管理规律，以不对医疗机构造成额外负担为出发点。

2. 建立共考评价体系。开展基于工作岗位以育人为目标的考核评价工作制度，采用多方参与的“多元化”考核评价方式。

3. 建立共查反馈制度。合作双方开展定期检查，建立对教学质量进行有效的监控和反馈的制度。

（四）深化“互利共享”的实训基地建设

1. 建设产教融合实训基地。合作双方共建教学实训基地。围绕先进医疗技术，通过理实融合，对接岗位技能，融入医疗项目，模拟医疗环境，建设虚拟仿真实训基地；

2. 建设“1+X”证书培训基地。合作双方共同建设“1+X”证书培训基地，通过岗证融合，实施人才培养模式改革，进一步提升学生实践创新能力。

六、0.5 学年期间待遇与奖惩

甘肃卫生职业学院文件

甘卫职院发〔2025〕188号

关于印发《甘肃卫生职业学院产业学院建设管理办法（试行）》的通知

各科室（部门）、学院（教学部）：

为深化产教融合，构建校企（院）协同育人长效机制，推动人才培养与产业链和创新链紧密对接，提升学院服务区域健康产业的能力。经校长办公会议审议通过，现将《甘肃卫生职业学院产业学院建设管理办法（试行）》下发，请遵照执行。

附件：甘肃卫生职业学院产业学院建设管理办法（试行）



业链的专业（群）体系。培养大批产业急需、德技并修的高素质技术技能人才、复合型人才和创新型人才。提升学院服务区域卫生健康产业发展和基层医疗卫生机构的能力，促进科技成果转化与技术服务。形成具有甘肃卫生职教特色的产业学院建设模式和经验。

第二章 建设任务

第四条 产业学院应以教育部“五金”建设为标准，围绕国家职业教育发展总体目标开展以下任务：

（一）共同制订人才培养方案。合作方深度参与专业（群）人才培养方案的调研、论证、制定与动态调整，将行业新标准、新技术（如智慧医疗、精准医疗）、新规范、新需求及典型工作任务融入人才培养目标和课程体系。探索实施“现代学徒制”、“现场工程师”、“订单班”、“冠名班”等人才培养模式。

（二）共同建设急缺的数字化教材。校企（院）合作围绕一个岗位或一门核心课程，将多个数字化模块、真实数据集、虚拟仿真项目打包，形成一个完整的“数字化全教材资源包”，并将成熟资源包用于教学，并积极申报国家职业教育智慧教育平台、国家级在线开放课程，扩大影响力。

（三）共同开发课程与教学资源。校企（院）合作开发基于临床/生产/服务流程的专业核心课程、特色课程。建设融入真实案例、虚拟仿真、临床情景的数字化教学资源库。推动“课岗对接、课证融通”（如“1+X”证书、执业资格考试），将职业标准、岗位要求、技能竞赛内容融入课程。

(3) 康养行业、康复治疗、陇药行业产教融合共同体新闻报道

① 康养行业、康复治疗、陇药行业产教融合共同体新闻报道

甘肃省康复治疗产教融合共同体在我校成立

发布时间: 2025-06-16

为落实全国教育大会明确提出的构建职普融通、产教融合的职业教育体系总要求,应对人口老龄化带来的康复服务需求增加、康复人才供给不足等问题,由甘肃卫生职业学院牵头,天水四零七医院股份有限公司(上市企业)、甘肃中医药大学等共同促成的甘肃省康复治疗产教融合共同体于4月9日在我校正式成立。来自省内外23所本科及中高职院校、15所医疗机构及事业单位、21家康复企业的负责人、知名专家、行业骨干参加了成立大会。



甘肃省医药健康产业发展协会医养产业分会暨甘肃康养行业产教融合共同体成立大会在我校隆重举行

发布时间: 2025-06-16

金秋时节, 重阳将至, 为更好地促进甘肃省老龄化事业发展, 贯彻落实“健康甘肃”建设的各项任务, 10月21日, 由甘肃省医药健康产业发展协会、甘肃卫生职业学院主办, 甘肃医养康科技服务有限公司协办的甘肃省医药健康产业发展协会医养产业分会暨甘肃康养行业产教融合共同体成立大会在我校隆重举行。



甘肃省卫生健康委一级巡视员陈明、甘肃教育厅二级巡视员赵福文、甘肃省民政厅二级巡视员辛广楠、甘肃省医药健康产业发展协会会长李存文等领导出席成立大会, 来自省内外医养产业专家、相关企业、医院、高校等200余人参会。

全国陇药行业产教融合共同体在新区成立——83家单位携手为陇药全产业链注入人才“活水”

兰州新区 2023-09-26 12:38:00

分享到

新甘肃客户端讯（新甘肃·兰州新区报记者 祁瑞龙）8月26日，由兰州康慈制药股份有限公司、甘肃中医药大学、甘肃卫生职业学院共同发起的全国陇药行业产教融合共同体在兰州新区宣布成立。这不仅是深化职业教育改革、服务产业升级的生动实践，更标志着陇药产业发展进入了“产教协同、共赢共生”的新阶段。



(4) 与天水四零七医院、奇正藏药共建产业学院的成立批文/合作协议/章程

①共建天水四零七医院产业学院合作协议



2. 开展联合培养。甲方根据其招生、培养、毕业管理等规章制度，在合同期内与乙方联合培养相关专业学生，每年不少于60名。以“订单式”定向培养方式，按照“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式开展培养，即1.5年在学校为主，理论加实训，其中一部分见习可以到企业；0.5年即理论加实训在产业学院完成；最后1年在产业学院实习。具体实施按照《甘肃卫生职业学院产教融合协同育人合作办学实施方案（医疗机构版）》执行。

三、权利义务

（一）甲方权利义务

1. 甲方负责提供共建产业学院所需场地，保证合作期内，乙方为履行本协议目的下可按规定使用该场地。

2. 合作期间，甲方保证乙方在共建产业学院及校内的合作事宜开展，并在人员出入、教学生活等方面提供合理协助。

3. 理论、实训培养阶段，甲方负责学生的理论教学事宜，协助乙方管理学生的日常学习生活，完成联合培养课程教学任务，并与乙方共同完成实训培养工作。实习阶段，甲方负责告知学生实习期间的权利、义务及责任，进行实习学生的思想、安全、保密教育，督促实习学生遵守乙方规章制度，服从乙方工作安排。甲方应指定专人负责学生联合培养期间的日常管理，定期就学生在联培期间学习、工作、生活等情况进行沟通，做好指导教育工作，及时处理相关事务。如学生因为各种原因停学、退学，双方应及时互通信息、暂停对该生的培养并协商处理方案。

4. 甲方为乙方人才招聘提供协助和便利，协助乙方安排招聘会和推介会，及时发布人才招聘等信息。

（二）乙方权利义务

1. 乙方应根据甲方的有关要求和规定，完成联合培养学生在乙方的培养工作。
2. 乙方向联合培养阶段的学生提供食宿，费用标准另行商议。
3. 学生在乙方实习期间的工作成果归乙方所有，双方另有约定的除外。实习学生利用乙方资源或数据发表相关论文、申请专利、进行相关学术交流等，须事先征得乙方的书面同意。
4. 在尊重联合培养学生意愿的前提下，乙方在同等条件下优先录取联合培养学生到乙方工作。
5. 乙方在合作期间，负责乙方所有人员的费用，并为甲方专业指导教师提供食宿，费用标准另行商议。
6. 乙方未经甲方书面准许，不得利用甲方或产业学院对外宣传或对外开展业务。
7. 乙方人员在产业学院工作期间，必须遵守甲方的相关规章制度。

四、知识产权与保密

双方因履行本协议所获得的知识产权（包括但不限于商业秘密、专利权及其他一切可知识产权化的权利）的归属，按如下约定处理：

1. 由双方各自单独发起、实施的项目产生的知识产权归发起方所有；由双方共同参与的项目产生的知识产权归双方共有。双方可以在各自办学（经营）范围内实施由双方共同所有的知识产权，所得的收益归各自所有。
2. 如一方欲将共有的知识产权转让或许可至第三方使用的，在转让或许可之前，须征得另一方书面同意，且另一方具有优先受让

甲 方(学校):甘肃卫生职业学院
地 址:甘肃省兰州市兰州新区九龙江街1666号
法定或授权代表:王建成

乙 方(医院):天水四零七医院股份有限公司
地 址:甘肃省天水市秦州区环城西路11号
法定或授权代表:杨友良

本着资源共享、优势互补、相互协作、互惠互利、共同发展的原则,经甲乙双方友好协商,就合作共建天水四零七产业学院(下称“产业学院”)事宜,达成本协议,由双方共同恪守。

一、组织机构

产业学院选址及建设挂靠双方,运行及管理需遵守双方相关规定。产业学院设管理委员会(下称“管委会”),主要负责产业学院的日常运营工作、重大事务决策等。管委会具体组成人员及具体职责由双方另行协商确定。管委会会议至少每半年召开一次。特殊情况下,任一方提议,均可临时召开管委会会议。管委会应就合作共建事宜制定具体合作方案及合作章程,并保持动态更新。

二、合作内容

1. 共建产业学院。双方在符合国家有关政策和甲方教学实际需求的情况下,由甲方负责提供教学、实训场地并提供联合培养所需的必要教学条件;乙方提供教学及实训场所,并根据双方确定的具体组建方案开展包括联合培养、实习实践、产品研发等合作项目的技术支持。

权。针对前述转让或许可所获得的收益，由双方根据各自贡献大小，进行分配。

3. 双方应对履行本协议过程中知悉的对方的商业、技术等信息承担保密义务，未经对方许可，不得向第三方披露或提供任何信息；不得将上述信息用于本协议目的以外的其他用途。

五、争议管辖

1. 本协议的成立、生效、解释、履行和争议解决等事项均适用中华人民共和国法律，不包括中国港澳台地区法律法规或规范性文件。

2. 在履行本协议过程中产生争议的，双方应友好协商解决，协商不成的，提交甲方所在地的法院诉讼解决。

六、其他

1. 本协议有效期2年。期满后双方如有意继续合作，可以续签。合作期内，双方均不得随意终止或解除本协议，如确需终止或解除，需经双方协议一致，以书面形式签订终止或解除协议。

2. 本协议届满或终止时，对未完成联合培养学制的学生，双方应按本协议约定内容继续完成其培养各阶段工作，直至该学生毕业。

3. 双方在本协议文首中载明的联系方式适用于本协议相关的各类通知、合同、文书的送达，包括但不限于协议履行期间各类通知、合同等文件的送达，以及协议履行发生纠纷时相关法律文书的送达。

4. 本协议未尽事宜，由双方另行协商确定。本协议自双方签署之日起生效，一式八份，双方各执四份，具有同等法律效力。



共建天水四零七产业学院
合作协议



甲方（公章）：甘肃卫生职业学院



乙方（公章）：天水四零七医院

法定代表人：
(或委托代理人)

法定代表人：
(或委托代理人)

签字日期： 年 月 日
2023 12 13

校企共建藏医药产业学院合作协议书

甲方：甘肃卫生职业学院

乙方：甘肃佛阁藏药有限公司

为了更好地提升学校与区域经济的融合度，紧跟产业发展需要，加强校企合作，积极推进产教深度融合、人才培养产需无缝对接，甲乙双方本着“资源共享、优势互补、互利共赢”的原则，经过协商，达成共建藏医药产业学院的共识，并签订本协议。

一、合作背景

甲方是甘肃省人民政府举办、省教育厅主管的省内唯一一所医药卫生类高职院校，是首批省级“双高计划”建设单位。多年来，学校秉承“以促进甘肃经济社会发展、提供优质人才资源支撑为己任”的办学指导思想，树立“立足甘肃、面向西北、辐射全国”的建设发展理念，不断优化专业结构，形成鲜明办学特色，累计为国家培养10余万名医药卫生健康人才，创造了良好的社会声誉，被誉为“陇原医药卫生健康人才的摇篮”。

乙方是西藏奇正藏药股份有限公司的全资子公司，现有藏药散剂、水丸、胶囊剂等多条生产线，是国内首家通过GMP认证的藏药生产企业。作为产业人才需求方，深度调研了藏医药人才培养现状。调研结果显示，截止目前甘肃省内尚无具备专科层次资质的藏医药人才培养机构。在临近的青海、四川等省份藏区，设立有7所藏医中医学



收入，如培训、课题研究、咨询服务、科技成果转化等收入，也统一纳入甲方账户，按学校相关财务制度标准执行。

(二) 本协议未尽事宜，双方另行签署书面补充协议、合作方案，均具有同等法律效力。

(三) 本协议一式肆份，经甲乙双方盖章或签字后生效，甲、乙双方各执贰份，具有同等法律效力。

甲方：
甘肃卫生职业学院
法定代表人(或授权代表): 

乙方：
佛阁藏药有限公司
法定代表人(或授权代表): 

2023年3月21日

2023年3月21日

佛阁藏药有限公司

合同编号：

甘肃卫生职业学院科研项目合同书

项目名称：产教融合背景下基于工作过程的新形态《常见藏医学康复养生技术培训教材》开发研究

甲 方：甘肃奇正慈善公益基金会

乙 方：甘肃卫生职业学院

签订时间：2024年3月1日

签订地点：甘肃卫生职业学院

有效期限：2024年03月01日至2025年03月01日

科研处 制

二〇二三年六月

委托方(甲方): 甘肃奇正慈善公益基金会

住所地: 甘肃省兰州市城关区雁园路601号甘肃商会大厦

法定代表人(委托代理人) 何维颖

联系人: 万玛旦增 电话: 13893158110

联系地址: 甘肃省兰州市城关区雁园路601号甘肃商会大厦

受托方(乙方): 甘肃卫生职业学院

住所地: 甘肃省兰州新区职教园区九龙江街1666号

法定代表人: 王建成

联系人: 杨 频 电话 13639342264

联系地址: 甘肃省兰州新区职教园区九龙江街1666号

根据《中华人民共和国合同法》的规定,经双方平等协商,达成如下协议,并由双方共同恪守。

一、项目名称: 产教融合背景下基于工作过程的新形态《常见藏医学康复养生技术培训教材》开发研究

二、合作内容: 委托方与受托方根据岗位需求,以实际工作过程为基础,将学科知识与实际应用场景结合起来,开发实用性、应用性、专业性较强的活页式、工作手册式《常见藏医学康复养生技术培训教材》,弥补现有教材的不足,为学校、企业培养更加符合实际工作需要的专业人才提供知识载体,提升学生、员工在相关领域的岗位胜任力。

三、预期成果: 开发《常见藏医学康复养生技术培训教材》。

四、履行的时间、地点和方式:

1. 合同有效时间: 2024年03月01日至2025年03月01日

2. 履行地点: 甘肃卫生职业学院

3. 履行方式: 项目验收

五、技术情报和资料的保密:

甲方（公章）：

法定代表人（或委托代理人）：

乙方（公章）：

法定代表人（或委托代理人）：


签订时间： 年 月 日

签订时间： 年 月 日

合同

合同



藏医学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

藏医学专业人才培养方案（2025级）

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：藏医学

（二）专业代码：520405K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制3年（2+1/1.5+0.5+1模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	藏医医师（1-94-404）
主要岗位群或技术领域举例	医疗、预防、康复治疗、养生保健服务
职业类证书	医师、乡村医生、家庭保健按摩

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	藏医临床医疗	在藏医临床医疗岗位从事藏医临床诊治工作	掌握藏医药基本理论和基本技能知识，面向乡村（社区）藏医医疗单位，从事乡村（社区）疾病预防、常见病诊疗、健康教育与档案管理、藏医临床操作技能、医疗、制药、用药等方面的基础知识，具有运用藏医的理法方药防治常见病、多发病、乡村流行病学调查，或进行个体医疗等。	藏医执业助理医师

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；
2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；
3. 毕业考试成绩合格；
4. 德、智、体、美、劳方面审核合格；
5. 推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1. 甘肃卫生职业学院藏医学专业人才培养方案论证意见表
2. 甘肃卫生职业学院藏医学专业人才培养方案审批表

执笔人：陈方圆 万玛旦增

审核人：王彩霞 郭 燕

修订时间：2025年6月

(5) 甘肃卫生职业学院 2025 届口腔医学技术专业"订单班"学生企业教学见习，顶岗实习，就业一体三方协议

合同编号：

**甘肃卫生职业学院 2025 届口腔医学技术专业
“订单班”学生企业教学见习、顶岗实习、就业一体
三方协议**

二〇二〇年六月

甲方：
代表签字
2024年6月17日

乙方：(实习单位盖章)
代表签字
2024年6月17日

丙方：(签字、手印)
2024年6月17日

丙方法定监护人：(签字、手印)
2024年6月17日

序号	实习单位	实习人数	就业人数	备注
1	佛山智能臻德齿科有限公司	17	6	1.5+0.5+1
2	贵州永美健医疗器械有限公司	10	5	1.5+0.5+1
3	深圳金悠然科技有限公司	22	9	1.5+0.5+1
4	深圳坤立义齿科技有限公司	8	2	1.5+0.5+1
5	泰州奥美齿科有限公司	11	6	1.5+0.5+1
6	银川东兴义齿有限公司	4	3	1.5+0.5+1
7	甘肃东兴义齿有限公司	21	13	1.5+0.5+1
8	兰州群益义齿有限公司	16	5	2+1
9	甘肃鑫大正医疗器械有限公司	15	1	2+1
10	现代牙科技术东莞有限公司	3	0	2+1

(6)与兰州大学口腔医院开设订单班联合教学协议书及教学安排

①材料：护理专业联合教学协议书

护理专业联合教学协议书

甲方（学校方）：甘肃卫生职业学院

乙方（医院方）：兰州大学口腔医院

为了加强学校与医院的深度合作，进一步提高护理专业学生的综合素质和临床实践能力，打造护理专业理论与实践一体化教育平台，有效促进学生对口就业，由甲方从临床护理学院2022级护理专业19个班级中通过自愿报名、学院考核遴选方式，选送品学兼优的学生，作为高层次临床护理+口腔护理培养的合作教学对象。甲、乙双方本着平等、自愿、互利的原则，经友好协商，达成如下联合教学协议书：

一、教学内容与模式

1. 乙方将为甲方护理专业的学生提供理论及实践教学，乙方应选派具有带教资格的教师参与授课，并提供充足的教学资源，确保教学内容涵盖护理专业的各个方面，包括但不限于护理理论、护理技能、病人管理、沟通技巧等，尤其重点开展口腔专业护理培训。

2. 实践教学将占总教学内容的50%，确保学生有足够的机会参与临床护理工作，提高实践能力。

3. 由乙方安排完成学生第11教学周（2024年5月6日）后续的专业课理论教学及口腔护理实践教学。

4. 在乙方学习期间完成的各项课程的理论考试、考查由甲方负责组织实施，实训实践操作课程内容乙方组织考核评价。乙方应配合甲方完成相关课程的考试和考查工作。

5. 学生完成全部课程，并通过各项考核，符合毕业条件，毕业证书由甲方负责颁发。

二、学生管理

1. 乙方应制定完善的学生管理制度，包括考勤、请假、作息管理等方面，安排专人担任辅导员负责日常管理，确保学生在医院学习期间严格遵守医院和学校的各项规章制度。

2. 学生在医院学习期间，应遵守乙方的工作纪律，尊重医护人员的指导，积极参与临床实践工作。

3. 乙方应提供安全的学习环境，确保学生在学习过程中的人身、财产安全。

4. 乙方应合理安排学生的实习时间和地点，避免学生因学习实践而受到伤害。

5. 对于学生的违规违纪行为，根据甲方学生管理制度并结合乙方相关规定，由甲方按照相关条款进行处理。

6. 学生学习期间休/退学事宜，按照甲方学生管理规定执行。

三、临床实习

1. 由乙方按照甲方护理专业人才培养方案要求，安排学生完成临床岗位8个月的实习教学任务及2个月的理论学习，于2025年与同届毕业生同期结束实习任务。

2. 实习手册的填写和盖章应符合相关规定，确保真实、准确、完整。

四、学生就业保障

1. 联合教学结束后，依据学生实习期间口腔专科护理表现，乙方可将 80% 以上的学生协助推荐继续深造，或到甘肃省综合医院口腔科、专科医院及民营口腔医院等需求单位就业。对于成绩优异、表现突出的实习学生，乙方可接受到兰州大学口腔医院。

五、相关费用

1. 学生在乙方学习期间，甲方计划内未完成的理论课程教学内容由乙方承担，所产生的课时费由甲方按照校内标准支付。

2. 学生在乙方学习期间，乙方不得向学生收取任何未经双方商定的额外费用。

六、协议变更与解除

本协议一经签订，双方应严格遵守。如需变更或解除协议，应经双方协商一致，并以书面形式确认。

本协议自双方签字盖章之日起生效，有效期为 1.5 年。协议到期前，双方可协商续签或终止协议。本协议未尽事宜，可由双方协商解决。

甲方（学校方）代表签字：

日期：2024年4月28日



乙方（医院方）代表签字：

日期：2024年4月28日

综上所述，贵校护理学院指导教师专业知识过硬、指导经验丰富，富有责任心且深受学生爱戴。对我院实习带教工作和贵校人才培养质量的提升起到了积极的推动作用。

特此鉴定

(鉴定单位公章)

2025年9月25日



②教学安排

《内科护理学》教学内容与时间分配表

章及内容	总时数	授课老师	课时	日期	时间	地点
第七章 内分泌系统与代谢性疾病病人的护理病人护理	12	吴润丽	2	2025.10.21	6:00PM-7:30PM	线上会议
			2		7:40PM-9:10PM	线上会议
			2	2025.10.22	6:00PM-7:30PM	线上会议
			2		7:40PM-9:10PM	线上会议
			2	2025.10.23	6:00PM-7:30PM	线上会议
			2		7:40PM-9:10PM	线上会议
第八章 风湿性疾病	4	吴润丽	2	2025.10.24	6:00PM-7:30PM	线上会议
			2		7:40PM-9:10PM	线上会议
第九章 神经系统疾病病人的护理	6	吴润丽	2	2024.10.27	6:00PM-7:30PM	线上会议
			2		7:40PM-9:10PM	线上会议
			2	2025.10.28	6:00PM-7:30PM	线上会议

《儿科护理学》教学内容与时间分配表

章及内容	总时数	授课老师	课时	日期	时间	地点
消化系统疾病患儿护理	4	张小霞	2	2025.12.10	5PM-6:30PM	线上会议
			2		4PM-5:30PM	线上会议
呼吸系统疾病患儿护理	4	张小霞	2	2025.12.11	5:30PM-7PM	线上会议
			2	2025.12.12	5PM-6:30PM	线上会议
循环系统疾	6	张小霞	2	2025.12.15	5PM-6:30PM	线上会议

			2	2025.12.16	4PM-5:30PM	线上会议
			2		5:30PM-7PM	线上会议
泌尿系统疾病患儿护理	2	张小霞	2	2025.12.16	4PM-5:30PM	线上会议
血液系统疾病患儿护理	2	张小霞	2		5:30PM-7PM	线上会议
神经系统疾病患儿护理	1	张小霞	1	2025.12.17	5PM-6:30PM	线上会议
结核病患者护理	1	张小霞	1			线上会议


合同编号:


**甘肃卫生职业学院 2025 届口腔医学技术专业
“订单班”学生企业教学见习、顶岗实习、就业一体
三方协议**

二〇二〇年六月

甲方：
代表签字
2024年6月17日

乙方：
代表签字
2024年6月17日

丙方：(签字、手印) 
2024年6月17日

丙方法定监护人：(签字、手印) 
2024年6月17日

序号	实习单位	实习人数	就业人数	备注
1	佛山智能瑞德齿科有限公司	17	6	1.5+0.5+1
2	贵州永美健医疗器械有限公司	10	5	1.5+0.5+1
3	深圳金悠然科技有限公司	22	9	1.5+0.5+1
4	深圳坤立义齿科技有限公司	8	2	1.5+0.5+1
5	泰州奥美齿科有限公司	11	6	1.5+0.5+1
6	银川东兴义齿有限公司	4	3	1.5+0.5+1
7	甘肃东兴义齿有限公司	21	13	1.5+0.5+1
8	兰州群益义齿有限公司	16	5	2+1
9	甘肃鑫大正医疗器械有限公司	15	1	2+1
10	现代牙科技术东莞有限公司	3	0	2+1

(7) “实习—就业一体化”项目协议

实习就业一体化

该项目自 2020 年启动，聚焦就业导向的人才培育与校企合作共建：2025 年携手 19 家合作单位深化产教融合，2024 年度已完成 429 人的培养输送，携手 31 家合作单位深化产教融合；2023 年度完成 445 人的培养任务，与 19 家单位建立合作关系；2022 年度完成 510 人的培养输送，联合 20 家合作单位夯实育人基础，持续助力人才就业与岗位需求的精准衔接。

①实习就业一体化三方协议

甘肃卫生职业学院与博州人民医院学生岗位实习（实习就业一体化）三方协议

合同编号: _____

甘肃卫生职业学院
学生岗位实习三方协议
(实习就业一体化)


实习单位: 博州人民医院

二〇二五年 六月

甲方：(学校盖章)
代表签字：

张荣军印

乙方：(实习单位盖章)
代表签字：

丙方：(签字、手印) 史雯艳
2025年06月25日 

甘肃省教育厅

甘教师函〔2023〕61号

关于认定苏建红等 6179 名同志为甘肃省 职业教育“双师型”教师的通知

各市（州）教育局，兰州新区教育体育局，各高等职业院校、
省属中等职业学校：

按照《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求，省教育厅年初启动了我省 2023 年职业教育“双师型”教师认定工作。经教师个人申请、学校审核、市州推荐、省第三方机构评审、省职业教育“双师型”教师认定评议委员会复核、厅常务会议审议通过并公示，认定李振瑜等 884 名同志为甘肃省职业教育高级“双师型”教师，赵首彩等 2525 名同志为甘肃省职业教育中级“双师型”教师，苏建红等 2770 名同志为甘肃省职业教育初级“双师型”教师（详见附件）。

各市（州）教育局，各职业院校要以此次省级“双师型”教师认定工作为契机，进一步健全“双师型”教师考核评价体系，完善“双师型”教师梯队成长与管理制度，加强对“双师型”教师的培养培训，为“双师型”教师的专业成长营造良好

-1-

氛围。通过认定的省级“双师型”教师要深入了解和掌握职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，提高个人专业素养和实践能力，积极践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修，弘扬职业精神、工匠精神和教育家精神，为我省职业教育改革发展做出积极贡献。

附件：2023 年甘肃省职业教育“双师型”教师认定通过人员名单



(主动公开)

2284	甘肃卫生职业学院	戚阳斌	男	电子与信息大类	初级	通过
2285	甘肃卫生职业学院	张鹏	男	电子与信息大类	初级	通过
2286	甘肃卫生职业学院	郭水洁	女	电子与信息大类	初级	通过
2287	甘肃卫生职业学院	曹美卫	女	电子与信息大类	初级	通过
2288	甘肃卫生职业学院	郝瑞嘉	男	电子与信息大类	初级	通过
2289	甘肃卫生职业学院	马博文	男	教育与体育大类	初级	通过
2290	甘肃卫生职业学院	赵晋成	男	教育与体育大类	初级	通过
2291	甘肃卫生职业学院	杨爱萍	女	教育与体育大类	初级	通过
2292	甘肃卫生职业学院	杨露	女	医药卫生大类	初级	通过
2293	甘肃卫生职业学院	魏江凯	男	医药卫生大类	初级	通过
2294	甘肃卫生职业学院	魏子涵	女	医药卫生大类	初级	通过
2295	甘肃卫生职业学院	王娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2296	甘肃卫生职业学院	高国栋	女	医药卫生大类	初级	通过
2297	甘肃卫生职业学院	李彦琦	女	医药卫生大类	初级	通过
2298	甘肃卫生职业学院	李慧	女	医药卫生大类	初级	通过
2299	甘肃卫生职业学院	柏璐	女	医药卫生大类	初级	通过
2300	甘肃卫生职业学院	王双英	女	医药卫生大类	初级	通过
2301	甘肃卫生职业学院	吕俊宏	男	医药卫生大类	初级	通过
2302	甘肃卫生职业学院	苏磊	男	医药卫生大类	初级	通过
2303	甘肃卫生职业学院	高盼盼	女	医药卫生大类	初级	通过
2304	甘肃卫生职业学院	吉晓燕	女	医药卫生大类	初级	通过
2305	甘肃卫生职业学院	曹佩佩	女	医药卫生大类	初级	通过
2306	甘肃卫生职业学院	马晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2307	甘肃卫生职业学院	杨晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2308	甘肃卫生职业学院	杨晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2309	甘肃卫生职业学院	郭晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2310	甘肃卫生职业学院	郭丹丹	女	医药卫生大类	初级	通过
2311	甘肃卫生职业学院	潘星	女	医药卫生大类	初级	通过
2312	甘肃卫生职业学院	杜晓霞	女	医药卫生大类	初级	通过
2313	甘肃卫生职业学院	刘娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2314	甘肃卫生职业学院	张林林	女	医药卫生大类	初级	通过
2315	甘肃卫生职业学院	赵林燕	女	医药卫生大类	初级	通过
2316	甘肃卫生职业学院	屈家芳	女	医药卫生大类	初级	通过
2317	甘肃卫生职业学院	张雅雅	女	医药卫生大类	初级	通过
2318	甘肃卫生职业学院	徐晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2319	甘肃卫生职业学院	徐晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2320	甘肃卫生职业学院	张英	女	医药卫生大类	初级	通过
2321	甘肃卫生职业学院	宋英	女	医药卫生大类	初级	通过
2322	甘肃卫生职业学院	吉娜	女	医药卫生大类	初级	通过
2323	甘肃卫生职业学院	郭晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2324	甘肃卫生职业学院	郭燕	女	医药卫生大类	初级	通过
2325	甘肃卫生职业学院	马晓燕	女	医药卫生大类	初级	通过
2326	甘肃卫生职业学院	朱晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2327	甘肃卫生职业学院	陈露	女	医药卫生大类	初级	通过
2328	甘肃卫生职业学院	吴雪	女	医药卫生大类	初级	通过
2329	甘肃卫生职业学院	曹晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2330	甘肃卫生职业学院	李晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2331	甘肃卫生职业学院	张英	女	医药卫生大类	初级	通过
2332	甘肃卫生职业学院	魏金萍	女	医药卫生大类	初级	通过
2333	甘肃卫生职业学院	刘娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2334	甘肃卫生职业学院	魏子涵	女	医药卫生大类	初级	通过
2335	甘肃卫生职业学院	徐晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2336	甘肃卫生职业学院	曹晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2337	甘肃卫生职业学院	刘娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2338	甘肃卫生职业学院	于娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2339	甘肃卫生职业学院	陈露	女	医药卫生大类	初级	通过
2340	甘肃卫生职业学院	李晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2341	甘肃卫生职业学院	陈佳	女	医药卫生大类	初级	通过

2342	甘肃卫生职业学院	高博	男	医药卫生大类	初级	通过
2343	甘肃卫生职业学院	何梅燕	女	医药卫生大类	初级	通过
2344	甘肃卫生职业学院	崔晓娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2345	甘肃卫生职业学院	康娟	男	医药卫生大类	初级	通过
2346	甘肃卫生职业学院	张淑琴	女	医药卫生大类	初级	通过
2347	甘肃卫生职业学院	王娟红	女	医药卫生大类	初级	通过
2348	甘肃卫生职业学院	高红	女	医药卫生大类	初级	通过
2349	甘肃卫生职业学院	王娟	男	医药卫生大类	初级	通过
2350	甘肃卫生职业学院	杨建斌	男	医药卫生大类	初级	通过
2351	甘肃卫生职业学院	郭娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2352	甘肃卫生职业学院	李娟娟	女	医药卫生大类	初级	通过
2353	甘肃卫生职业学院	赵家友	男	医药卫生大类	初级	通过
2354	甘肃卫生职业学院	梁玉	女	教育与体育大类	高级	通过
2355	甘肃卫生职业学院	徐明娟	女	医药卫生大类	高级	通过
2356	甘肃卫生职业学院	吕春娟	女	医药卫生大类	高级	通过
2357	甘肃卫生职业学院	卢志林	女	医药卫生大类	高级	通过
2358	甘肃卫生职业学院	潘小娟	男	医药卫生大类	高级	通过
2359	甘肃卫生职业学院	王娟娟	女	医药卫生大类	高级	通过
2360	甘肃卫生职业学院	朱燕	女	医药卫生大类	高级	通过
2361	甘肃卫生职业学院	鲁兴梅	女	医药卫生大类	高级	通过
2362	甘肃卫生职业学院	何娟	女	医药卫生大类	高级	通过
2363	甘肃卫生职业学院	赵桂香	女	医药卫生大类	高级	通过
2364	甘肃卫生职业学院	常家琴	女	医药卫生大类	高级	通过
2365	甘肃卫生职业学院	杨娟	女	医药卫生大类	高级	通过
2366	甘肃卫生职业学院	王允娜	女	医药卫生大类	高级	通过
2367	甘肃卫生职业学院	李娟	男	医药卫生大类	高级	通过
2368	甘肃卫生职业学院	何亚平	男	医药卫生大类	高级	通过
2369	甘肃卫生职业学院	杨娟	女	医药卫生大类	高级	通过
2370	甘肃卫生职业学院	谢娟娟	男	电子与信息大类	中级	通过
2371	甘肃卫生职业学院	李娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2372	甘肃卫生职业学院	马晓娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2373	甘肃卫生职业学院	魏娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2374	甘肃卫生职业学院	王利娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2375	甘肃卫生职业学院	姜林君	女	医药卫生大类	中级	通过
2376	甘肃卫生职业学院	李娟娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2377	甘肃卫生职业学院	刘娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2378	甘肃卫生职业学院	许太全	男	医药卫生大类	中级	通过
2379	甘肃卫生职业学院	张晓娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2380	甘肃卫生职业学院	吴红梅	女	医药卫生大类	中级	通过
2381	甘肃卫生职业学院	高晓娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2382	甘肃卫生职业学院	吕家琴	女	医药卫生大类	中级	通过
2383	甘肃卫生职业学院	王娟	女	医药卫生大类	中级	通过
2384	甘肃卫生职业学院	陈建娟	男	医药卫生大类	中级	通过
2385	甘肃卫生职业学院	康玉萍	女	医药卫生大类	中级	通过
2386	甘肃卫生职业学院	魏娟娟	男	医药卫生大类	中级	通过
2387	甘肃卫生职业学院	马立本	男	医药卫生大类	中级	通过
2388	甘肃卫生职业学院	郭娟娟	女	医药卫生大类	中级	通过

甘肃省教育厅

甘教师函〔2024〕40号

关于认定张东红等 775 人为甘肃省职业教育“双师型”教师的通知

各市（州）教育局，兰州新区教育体育局，各高等职业院校，省属中等职业学校：

按照 2024 年职业教育“双师型”教师认定工作安排，经教师个人申请、学校审核、市州推荐、第三方机构评审、省职业教育“双师型”教师认定评议委员会复核、省教育厅党组会议审议通过并公示，认定张东红等 639 人为 2024 年甘肃省职业教育初级“双师型”教师、张娜等 69 人为 2024 年甘肃省职业教育中级“双师型”教师、房明等 67 人为 2024 年甘肃省职业教育高级“双师型”教师（详见附件）。

各市（州）教育局、各职业院校要进一步健全“双师型”教师考核评价体系，完善“双师型”教师梯队成长与管理制度，加强对“双师型”教师的培养培训，为“双师型”教师的专业成长营造良好氛围。通过认定的省级“双师型”教师要深入了解和掌握职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，提高个人专业素养和实践能力，积极践行产教融合、校企合作，做到

工学结合、知行合一、德技并修，弘扬职业精神、工匠精神和教育家精神，为我省职业教育改革发展做出积极贡献。

附件：2024 年甘肃省职业教育“双师型”教师认定通过人员名单



（依申请公开）

357	甘肃卫生职业学院	苗晓琦	护理类	中级
358		崔新慧	临床医学类	中级
359		郭艳玲	临床医学类	中级
360		罗亚莉	临床医学类	中级
361		陈方圆	中医药类	中级
362		丁海军	中医药类	中级
363		张玉香	中医药类	中级
364		刘双萍	中医药类	中级
365		王彩霞	中医药类	中级

序号	姓名	类别等级	序号	姓名	类别等级	序号	姓名	类别等级
1	梁玮	高职高级	44	姚进龙	高职中级	86	马彦军	高职初级
2	徐明丽	高职高级	45	马立本	高职中级	87	李彦蓉	高职初级
3	吕香菇	高职高级	46	刘鹏娟	高职初级	88	刘军	高职初级
4	卢玉彬	高职高级	47	于越	高职初级	89	董红芸	高职初级
5	蒲小猛	高职高级	48	陈霞	高职初级	90	卓晓华	高职初级
6	王凤丽	高职高级	49	李滨涵	高职初级	91	刘丰源	高职初级
7	朱燕	高职高级	50	陈佳	高职初级	92	王丽雅	高职初级
8	鲁兴梅	高职高级	51	高博	高职初级	93	欧阳斌	高职初级
9	何岩	高职高级	52	侯桃霞	高职初级	94	张鹏	高职初级
10	寇桂香	高职高级	53	郁姣姣	高职初级	95	张永洁	高职初级
11	张军荣	高职高级	54	康凯	高职初级	96	袁奉卫	高职初级
12	杨频	高职高级	55	张淑琴	高职初级	97	彭瑞嘉	高职初级
13	王允娜	高职高级	56	王培红	高职初级	98	马博文	高职初级
14	李钦	高职高级	57	秦莉	高职初级	99	赵秉成	高职初级
15	付亚平	高职高级	58	王彪	高职初级	100	杨爱萍	高职初级
16	杨扬	高职高级	59	杨建成	高职初级	101	杨璐	高职初级
17	温萌	高职中级	60	郑婷	高职初级	102	魏孔程	高职初级
18	苗晓琦	高职中级	61	李碧霞	高职初级	103	柴子嫣	高职初级
19	崔新慧	高职中级	62	赵家龙	高职初级	104	丁婧	高职初级
20	郭艳玲	高职中级	63	张誉馨	高职初级	105	陈国珍	高职初级
21	罗亚莉	高职中级	64	徐琬茹	高职初级	106	李珍珍	高职初级
22	陈方圆	高职中级	65	徐丽媛	高职初级	107	李慧	高职初级
23	丁海军	高职中级	66	张亮	高职初级	108	柏璐	高职初级
24	张玉香	高职中级	67	宋爽	高职初级	109	王双来	高职初级
25	刘双萍	高职中级	68	吉娜	高职初级	110	吕俊宏	高职初级
26	王彩霞	高职中级	69	张娅妮	高职初级	111	苏晨	高职初级
27	谢振荣	高职中级	70	郭燕	高职初级	112	安盼盼	高职初级
28	李娜	高职中级	71	马晓燕	高职初级	113	吉珍颖	高职初级
29	马晓丽	高职中级	72	朱晓田	高职初级	114	张属民	高职初级
30	寇宁	高职中级	73	陈璇	高职初级	115	马晓霞	高职初级
31	王利洁	高职中级	74	吴雪	高职初级	116	焦娉祖	高职初级
32	姜林芬	高职中级	75	曾贵峰	高职初级	117	顾婷婷	高职初级

33	李莉萍	高职中级	76	李晓寅	高职初级	118	郭璐璐	高职初级
34	刘轩	高职中级	77	张馨	高职初级	119	张艾丽	高职初级
35	许永全	高职中级	78	顾金芬	高职初级	120	潘星	高职初级
36	张晓娟	高职中级	79	刘玮	高职初级	121	杜转霞	高职初级
37	吴红梅	高职中级	80	姚玉霞	高职初级	122	刘娉	高职初级
42	康玉萍	高职中级	85	彭宝华	高职初级			
43	张丽霞	高职中级						

甘肃省职业教育“双师型”教师在线查询证明

此证明表明持证人具备相应“双师型”教师资格

姓名：温萌

身份证号：150428198911245162

工作单位：甘肃卫生职业学院

资格名称：甘肃省职业教育“双师型”教师

专业类：护理类

类别等级：高职专科中级

评价方式：正常评审

认定文号：甘教师函[2024]40号





在线证明编号：SJ5520240501

1、请用智教甘肃APP扫码

2、唯一在线验证网址：
<https://zhengshu.smartedu.gsedu.cn/verify>

证明日期：2024年12月26日

本证书由甘肃省教育厅基于甘肃省智慧教育平台证书管理系统生成

甘肃省职业教育“双师型”教师在线查询证明

此证明表明持证人具备相应“双师型”教师资格

姓 名：苗晓琦

身份证号：622701197810190568

工作单位：甘肃卫生职业学院

资格名称：甘肃省职业教育“双师型”教师



专 业 类：护理类

类别等级：高职专科中级

评价方式：正常评审

认定文号：甘教师函[2024]40号



在线证明编号：SJSS20240073

1、请用智教甘肃APP扫码

2、唯一在线验证网址：

<https://zhengshu.smartedu.gsedu.cn/verify>

证明日期：2024年12月26日

本证书由甘肃省教育厅基于甘肃省智慧教育平台证书管理系统生成

甘肃省职业教育“双师型”教师在线查询证明

此证明表明持证人具备相应“双师型”教师资格

姓 名：康凯

身份证号：620102199405172113

工作单位：甘肃卫生职业学院

资格名称：甘肃省职业教育“双师型”教师



专业类：医药卫生大类

类别等级：高职初级

评价方式：正常评审

认定文号：甘教师函[2023]61号



在线证明编号：SJSS20232345

1、请用智教甘肃APP扫码

2、唯一在线验证网址：

<https://zhengshu.smartedu.gsedu.cn/verify>

证明日期：2024年12月26日

本证书由甘肃省教育厅基于甘肃省智慧教育平台证书管理系统生成

甘肃省职业教育“双师型”教师在线查询证明

此证明表明持证人具备相应“双师型”教师资格

姓 名：张登馨

身份证号：500382199409140026

工作单位：甘肃卫生职业学院

资格名称：甘肃省职业教育“双师型”教师



专业类：医药卫生大类

类别等级：高职初级

评价方式：正常评审

认定文号：甘教师函[2023]61号



在线证明编号：SJSS20232317

1、请用智教甘肃APP扫码

2、唯一在线验证网址：

<https://zhengshu.smartedu.gsedu.cn/verify>

证明日期：2024年12月26日

本证书由甘肃省教育厅基于甘肃省智慧教育平台证书管理系统生成

甘肃省职业教育“双师型”教师在线查询证明

此证明表明持证人具备相应“双师型”教师资格

姓 名：贾娟娟
身份证号：622825198607040629
工作单位：甘肃卫生职业学院
资格名称：甘肃省职业教育“双师型”教师



专 业 类：医药卫生大类
类别等级：高职初级
评价方式：正常评审
认定文号：甘教师函[2023]61 号



在线证明编号：SJSS20232336

1、请用智教甘肃APP扫码

2、唯一在线验证网址：

<https://zhengshu.smartedu.gsedu.cn/verify>

证明日期：2024年12月26日

本证书由甘肃省教育厅基于甘肃省智慧教育平台证书管理信息系统生成

(9) 校企互聘的产业导师（引进证明：以 2025 年为例，引进 17 人）

甘肃卫生职业学院2025年拟聘任产业导师汇总表											
序号	学院名称	拟聘产业导师姓名	聘任岗位（专业领域）	性别	年龄	学历	学位	专业技术职务/技术等级	现工作单位及职务	是否具备高校教师资格	人才类别
1	护理学院	胡红霞	护理学	女	40	研究生	硕士	副高级	甘肃省人民医院	否	技术专家类
2	护理学院	鲁丽萍	护理学	女	61	本科	学士	正高级	甘肃省第三人民医院	否	技术专家类
3	护理学院	牛芳	护理学	女	49	本科	学士	正高级	兰州大学第二医院	是	技术专家类
4	护理学院	张菊高	护理学	女	46	研究生	硕士	正高级	甘肃省人民医院	是	技术专家类
5	护理学院	张立环	护理学	女	53	本科	学士	正高级	甘肃中医药大学附属医院	是	技术专家类
6	护理学院	张蓉	护理学	女	29	研究生	硕士	初级	甘肃省人民医院	否	技术专家类
7	护理学院	袁宝红	护理学	女	43	本科	学士	中级	甘肃省第三人民医院	否	技术专家类
8	护理学院	葛雅	护理学	女	58	本科		副高级	甘肃省人民医院	否	技术专家类
9	护理学院	范相萍	护理学	女	43	本科		副高级	甘肃省第三人民医院	否	技术专家类
10	护理学院	金耀华	护理学	女	42	本科		副高级	甘肃省第三人民医院	否	技术专家类
11	护理学院	魏秀花	护理学	女	53	本科		正高级	白银市第二人民医院	否	技术专家类
12	护理学院	杨丽	护理学	女	46	本科		副高级	兰州大学第二医院	是	技术专家类
13	护理学院	豆欣盛	细胞生物学	女	46	研究生	博士	副高级	兰州大学第二医院	是	技术专家类
14	护理学院	梁建莉	法学	女	67	本科		正高级	甘肃圣方律师事务所	否	技术专家类
15	护理学院	李丽	护理学	女	39	本科		中级	白银市第一人民医院同康医养院	否	技术专家类
16	护理学院	陈强	生物化学与分子生物学	男	48	研究生	硕士	正高级	厦门立方幻境科技有限公司	否	技术专家类
17	护理学院	刘文权	信息管理	男	50	本科	学士	无	深圳作为科技有限公司	否	技术专家类

甘肃卫生职业学院产业导师推荐表

导师类型	<input checked="" type="checkbox"/> 企业家类 <input type="checkbox"/> 技术专家类 <input type="checkbox"/> 技能大师		
推荐学院	甘肃卫生职业学院		
姓名	刘文权	性别	男
政治面貌		出生年月	1975.04.23
民族	汉	学历/学位	本科/学士
最高学历毕业院校	中山大学	最高学历专业名称	信息管理
执（职）业资格证书		高校教师资格证书	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 无
工作单位	深圳作为科技有限公司		
职务	总裁	职称	
技术技能称号/级别		授课类型（理论/实践）	理论+实践
授课专业	智慧康养	授课课程名称	AI在智慧康养中的应用
从事本职业（工种）年限	15年	办公电话	0755-23739060
手机号码	13530954588	电子邮箱	1289034681@qq.com
工作单位意见:			
推荐学院意见:	同意 		

甘肃卫生职业学院产业导师推荐表

导师类型	<input type="checkbox"/> 企业家类 <input checked="" type="checkbox"/> 技术专家类 <input type="checkbox"/> 高技能类			
推荐学院	甘肃卫生职业护理学院			
姓名	魏秀花	性别		女
政治面貌	党员	出生年月		1972.11
民族	汉族	学历/学位		本科/无
最高学历 毕业院校	兰州大学	最高学历 专业名称	兰州大学护理学专业	
执(职)业资格证	有	高校教师资格证	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 无	
工作单位	白银市第二人民医院			
职务	护理部主任	职称	主任护师	
技术技能称号/级别	二级主任护师	授课类型(理论/实践)	理论+实践	
授课专业	护理	授课课程名称	内科护理学	
从事本职业 (工种)年限	33年	办公电话	0943-8225701	
手机号码	13619308821	电子邮箱	1661683585@qq.com	
工作单位意见: <div style="text-align: center;">  </div>		推荐学院意见: <div style="text-align: center;">  </div>		




扫描全能王 创建

甘肃卫生职业学院产业导师推荐表

导师类型	<input type="checkbox"/> 企业家类 <input checked="" type="checkbox"/> 技术专家类 <input type="checkbox"/> 高技能类		
推荐学院	护理学院		
姓名	杨丽	性别	女
政治面貌	中共党员	出生年月	1979.3
民族	汉	学历/学位	本科
最高学历 毕业院校	兰州大学	最高学历 专业名称	护理学
执(职)业资格证	200962003226	高校教师资格证	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无
工作单位	兰州大学第二医院		
职务	科护士长	职称	副主任护师
技术技能称号/级别	-	授课类型(理论/实践)	理论
授课专业	护理	授课课程名称	外科护理
从事本职业 (工种)年限	28年	办公电话	0931-8942602
手机号码	13919109080	电子邮箱	1367842170@qq.com
工作单位意见: 		推荐学院意见: 	



CS 扫描全能王
100% 还原 扫描全能王 App

 扫描全能王 创建

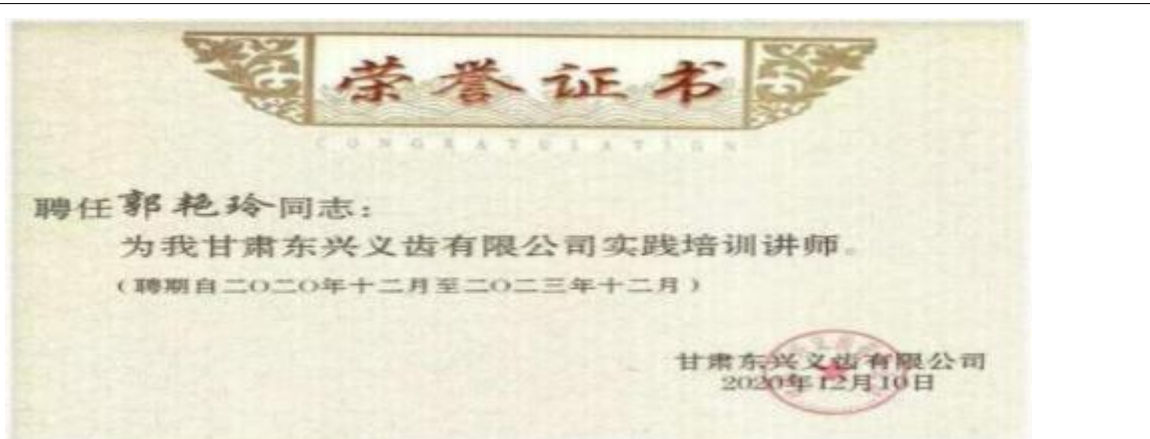
甘肃卫生职业学院产业导师推荐表

导师类型	<input type="checkbox"/> 企业家类 <input checked="" type="checkbox"/> 技术专家类 <input type="checkbox"/> 高技能类		
推荐学院	护理学院		
姓名	豆欣菱	性别	女
政治面貌	中共党员	出生年月	1979.07
民族	汉族	学历/学位	博士/研究生
最高学历 毕业院校	兰州大学	最高学历 专业名称	细胞生物学
执(职)业资格证	护士职业资格证	高校教师资格证	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无
工作单位	兰州大学第二医院/兰州大学护理学院		
职务	护理部主任/护理学院 副院长	职称	主任护师/教授
技术技能称号/级别	-	授课类型(理论/实践)	理论
授课专业	护理	授课课程名称	危重症护理
从事本职业 (工种)年限	26年	办公电话	0931-8942249
手机号码	13909328916	电子邮箱	dxn18120163.com
工作单位意见: <div style="text-align: center;">  </div>		推荐学院意见: <div style="text-align: center;">  </div>	



扫描全能王 创建

(10) 我校教师企业兼职证书 (3 人)



口腔医学技术专业教师企业实践鉴定表

一、教师基本信息

姓名	性别	职称	所在院系 / 教研室
郭艳玲	女	副教授	口腔医学院
联系电话	电子邮箱	教授课程	实践起止时间
13679451101	314334432@qq.com	口腔内科学	2025年7-8月

(二) 鉴定等级

优秀 (85 分及以上) 良好 (75-84 分) 中等 (65-74 分) 合格 (60-64 分)
 不合格 (60 分以下)



口腔医学技术专业教师企业实践鉴定表

一、教师基本信息

姓名	性别	职称	所在院系 / 教研室
王琳	女	副教授	口腔医学院
联系电话	电子邮箱	教授课程	实践起止时间
17797550621	850943380@qq.com	口腔内科学	2025年7-8月

(11) 我校教师临床实践证明资料 (证明/函件/心得体会)

专业带头人到企业实践名单

序号	学院	专业带头人姓名	单位名称	时间段
1	口腔医学院	郭艳玲	甘肃东兴义齿有限公司	2020.12-2023.12
2	口腔医学院	郭艳玲	兰州群益义齿有限公司	2025.7-2025.8
3	口腔医学院	王琳	甘肃东兴义齿有限公司	2020.12-2023.12
4	口腔医学院	王琳	甘肃东兴义齿有限公司	2025.7-2025.8
5	中医学院	王彩霞	甘肃泰保堂药业科技有限公司	2024.7.1-2025.9.1
6	中医学院	张亮	振泰中医诊所	2025.7.20-2025.8.19
7	医学技术与工程学院	陈建国	兰州大学第一医院	2023.7.15-8.15
8	医学技术与工程学院	陈建国	兰州大学第一医院	2024.7.15-8.16
9	护理学院	谢岚	兰州市第三人民医院	2024.1-2025.9

医学技术学院教师赴行业岗位实践学习锻炼鉴定表

姓名	陈建国	性别	男	年龄	48	职称	讲师
教研室	检验教研室		实践学习单位		兰州大学第一医院		
实践学习基本情况	科室/部门		血液科				
	岗位		形态检验实验室				
	起止时间		2023.7.15 -2023.8.15				
自我鉴定(总结)	<p>本人在兰州大学第一医院血液科进行了为期1个月的实践学习。在血液科形态检验实验室我了解了临床血液病诊断终形态学检验的重要性，学习了骨髓检查的检验程序，骨髓检验报告的填写，使自己的形态检验水平有了进一步的提高。</p> <p style="text-align: right;">教师签字: </p> <p style="text-align: right;">2023年8月15日</p>						
实践学习科室(部门)鉴定意见	<p>陈建国同志在我科室学习期间，遵守医院规章制度，学习态度认真，能够积极与带教老师学习、探讨，基本掌握骨髓检查程序及报告单的填写，能够独立完成血液病形态学诊断的常规工作。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字: </p> <p style="text-align: right;">2023年9月15日</p>						
二级学院负责人审核意见	<p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;">高宗元</p> <p style="text-align: right;">2023年9月5日</p>						

甘肃省科技专员服务企业协议书

入驻企业（甲方）：甘肃泰保堂药业科技有限公司

派出单位（乙方）：甘肃卫生职业学院

科技专员（丙方）：王彩霞

为充分发挥科技专员技术专长，推动企业技术创新和成果转化，经甲、乙、丙三方共同协商，达成如下协议：

1. 服务期为36月，从2024年7月1日至2027年7月1日。
2. 服务期间，丙方的主要工作任务为：
 - （1）为甲方提供技术咨询服务；
 - （2）与甲方协同开展产品研发；
 - （3）协助甲方解决技术难题；
 - （4）协助甲方进行研究成果转化。
3. 服务期间，乙方确保丙方的工资、职务、职称、福利待遇等保持不变，享受正常调资和职称评定。
4. 服务期间，甲方为丙方提供必需的生活和工作的条件。
5. 丙方应充分发挥技术专长，认真完成本协议商定的工作任务。
6. 服务期间，丙方应严格遵守国家法律法规，遵守服务企业的各项规章制度。
7. 协议未尽事宜，甲、乙、丙三方协商解决。
8. 本协议自签订之日起生效，服务期满自动失效。
9. 本协议一式四份，甲、乙、丙三方以及甘肃省科技厅各一份。



乙方：甘肃卫生职业学院
(派出单位)

丙方：王彩霞
(科技专员)

证 明

兹证明张亮老师于2025年7月20日—8月19日，在我诊所参与2025年冬病夏治的临床诊疗活动，共完成700余人次的治疗工作。

在工作期间，张亮老师表现出色，积极参与各项实践操作与学习交流，展现了专业的素养和敬业精神。



证 明

兹证明高娅春老师于 2025 年暑假，在我诊所参与中医临床诊疗活动，累计工作时间 15 日。

在工作期间，高娅春老师表现出色，耐心对待患者，积极参与各项实践操作与学习交流，展现了良好的专业素养和敬业精神。



证 明

兹证明谢岚，女，身份证号：620103198402221524，系甘肃省卫生职业学院护理学院专业带头人，副教授，硕士。2024 年 1 月至今与兰州市第二人民医院开展校企合作，共同推进老年护理相关项目。合作成果丰硕，参与编写人民卫生出版社的《老年护理实训》《中德老年护理：跨文化理解与实践》等教材。同时，立项甘肃省教育科学“十四五”规划课题“人工智能赋能老年人个性化阅读教学模式创新与认知康复实践研究”。以上情况属实，特此证明。

证明单位：兰州市第二人民医院
证明日期：2025 年 9 月 25 日



企业帮扶培训实践证明

兹有 甘肃卫生职业学院中医药学院教师冯翠娟，身份证号 622701198302144527，自 2022 年 8 月至 2023 年 12 月，在本企业进行帮扶培训实践工作，截止 2023 年 9 月 1 日，累计工作 4 个月 10 天。

特此证明。

企业名称 (公章)



甘肃卫生职业学院便函

兰大=院:

兹有我校 10 名教师寒假期期间赴贵单位开展为期一个月的实践锻炼，时间为 1 月 6 日 - 19 日，2 月 17 日 - 3 月 2 日，请予以接洽为盼。
后附名单。



甘卫院字第 (115) 号

序 号	姓 名	身 份 证 号	联 系 电 话
1	白娜	620103197806262328	17797550760
2	金石	621122199210242317	18419611249
3	陈江	620121199901280032	18189587401
4	安盼盼	622927199511032520	18394821361
5	范普元	620102199807305345	18119487362
6	苗金环	620121199405205025	19993187395
7	刘建霞	62242119910918132X	13369450790
8	吴雅璠	62050219810401002X	15101220570
9	苏蓉	620102199407114347	13519642172
10	冯翠娟	622701198302144527	13519618768

兰州大学第二医院进修学员录取通知书

单位：甘肃卫生职业学院

关于您单位选派刘建霞同志来我院中医科进修学习事宜，进修期限 2 个月，经我院研究同意接受。报到日期：2025-01-06-2025-01-06

报到地点：兰州大学第二医院 2 号行政楼与 5 号楼连廊 122 办公室

备注：

- 1、报到时请带兰州大学第二医院进修学员报到通知书。
 - 2、交纳总费用：0.00 元(其中进修费：0.00 元，住宿：0.00 元，内镜操作费：0.00 元,其他费用:0.00 元,夏装费用: 0.00 元, 冬装费用: 0.00 元)如银行汇款，应提前汇出。(如住宿费为 0,则住宿需自理)
- 收款单位：兰州大学第二医院
 开户行：交行解放门支行；
 账号：621060115010149088091
- 3、准备电子版证件照一张，尺寸、底色不限。
 - 4、进修学员 QQ 群：319087049

进修须知

- 1、因医院工作强度高，为保证安全不接收孕期及哺乳期进修学员，来院进修学员须具有一定的业务基础。
 - 2、进修学员必须具有医师(护士)执业资格或所进修专业相应资格证书(如涉及大型仪器设备需持有大型医疗设备上岗证)。
 - 3、报到时必须携带《兰州大学第二医院进修申请表》(单位应注明进修科目及时限并加盖选送单位公章)、
- 《兰州大学第二医院进修学员录取通知书》、单位介绍信、资格证书(医师、护士、医技)、医师(护士)执业证书、大型仪器上岗证(医技专业)、学历证书及身份证复印件各 1 份。
- 4、进修学员必须按规定时间报到，否则取消其资格

- 5、医院暂不提供住宿，需自行解决。
- 6、报到时须一次交清进修费用，因违规违纪等被退回原单位或缩短学习时间者进修费不予退还。
- 7、医院全年招收进修学员，每月月初办理报到(政府指令性培训项目及职能部门行政管理进修学习除外)，请学员提前一个月登录医院进修生报名系统(<http://www.osce.net.cn/hospital-gansu/?#login>)进行报名。
- 8、进修期间法定节假日按照医院排班进行调休，无公休假等其他假期。不得以考试、学习、会议等原因请假，也不得调休提前离院。如因重大事宜需回原单位或提前结束者，需提供原单位证明。
- 9、临床、医技科室进修时间不低于3个月，行政后勤进修时间不低于1个月。
- 10、进修学员须严格遵守法律法规及医院各项规章制度，在带教老师指导下开展诊疗及学习活动，不得单独进行诊疗操作及值班。
- 11、工作期间须佩戴工牌、着工作服(自备工作服须符合医院规定)。
- 12、进修结业手续应由本人在结业当日办理，如有特殊情况，需向医务科报备，并在进修结束之日起两周内办理，逾期视为自动放弃，后果自负。
- 13、报到时间：上午8:30-11:30,下午15:00-17:00。
报到地点：兰州大学第二医院2号行政楼与5号楼连廊122办公室。
培训项目及普通进修联系人：孙薇联系电话：0931-8943370
- 14、进修期满到2号行政楼与5号楼连廊122办公室领取《兰州大学第二医院进修申请表》填写相关内容后办理结业。
进修学员须知已认真阅读，同意遵守我院有关规章制度。如有违反，愿按照《兰州大学第二医院外来进修学员管理办法》接受处理。

选送单位负责人签字/公章：



时间：2025年1月2日



兰州大学第二医院
The Second Hospital of Lanzhou University

证 明

兹有甘肃卫生职业学院**范馨月**，性别女，身份证号**620102199807305345**，于**2025**年**1**月**8**日至**2025**年**1**月**21**日，**2025**年**2**月**17**日至**2025**年**2**月**28**日在我院口腔科见习，特此证明！

兰州大学第二医院医务处
2025年2月28日

地址：中国甘肃兰州城关区萃英门82号 电话：0931-8942114(查号台) 邮编：730030
Add: No. 82 Cuiyingmen, Chengguan, Lanzhou, Gansu, China; Tel: 0931-8942114 P C: 730030



兰州大学第二医院
The Second Hospital of Lanzhou University

证 明

兹有甘肃卫生职业学院**冯翠娟**，性别女，身份证号**622701198302144527**，于**2025**年**1**月**8**日至**2025**年**1**月**21**日，**2025**年**2**月**17**日至**2025**年**2**月**28**日在我院药剂科见习，特此证明！

兰州大学第三医院医务处
2025年2月28日

地址：中国甘肃兰州城关区萃英门82号 电话：0931-8942114(查号台) 邮编：730030
Add: No. 82 Cuiyingmen, Chengguan, Lanzhou, Gansu, China; Tel: 0931-8942114 P C: 730030



兰州大学第二医院

The Second Hospital of Lanzhou University

证明

兹有甘肃卫生职业学院苏蓉，性别女，身份证号
620102199407114347，于 2025 年 1 月 8 日至 2025 年 1 月 21
日，2025 年 2 月 17 日至 2025 年 2 月 28 日在我院中医科见
习，特此证明！



兰州大学第二医院医务处

2025年2月28日

地址:中国甘肃兰州城关区萃英门82号 电话:0931-8942114(查号台) 邮编:730030
Add: No. 82 Cuiyngmen, Chengguan, Lanzhou, Gansu, China; Tel: 0931-8942114 P C: 730030

工作实践证明

兹有 甘肃卫生职业学院 教师 苏晨，身份证号 62010319880623003X，于 2025 年 7 月 25 日至 8 月 25 日以执业药师身份在本企业从事与药学领域相关的实践工作，全面调研了本企业药品经营工作，并参与指导了药品质量管理相关工作，为期 1 个月。

特此证明。

企业名称（公章）：甘肃隆泽药业有限责任公司



证明

兹有魏孔程（身份证号：62012219940218101X），系甘肃卫生职业学院教师。该同志于 2025 年 7 月 - 9 月期间，在我单位开展药学服务工作，服务时长 2 个月。

工作期间，魏孔程同志积极参与基层药学服务，主要承担以下任务：一是负责药库管理与药品养护，严格把控药品贮存条件，保障药品质量安全；二是开展处方调剂与药品发放工作，精准核对方剂信息，确保用药配送准确无误；三是提供专业用药咨询服务，耐心解答居民用药疑问，并参与慢病患者用药管理，协助优化慢病治疗方案。

魏孔程同志工作认真负责，专业能力扎实，有效协助我单位药学服务高效开展。

特此证明！

兰州市西固区先锋路
街道山丹街东路社区卫生服务站

2025 年 8 月 20 日



证 明

兹证明，林佳，身份证号:331081198706020022，系甘肃卫生职业学院教师，于2025年暑期(7月25日至8月25日，共32天)，赴甘肃安正医疗科技有限公司开展基层服务工作。

实践内容:

1. 学习并执行相关法规(如《医疗器械经营质量管理规范》),组织员工培训。
2. 组织员工学习法规(如《医疗器械监督管理条例》),以“质量第一”为原则。
3. 协助公司相关人员,构建公司规章制度,完善质量体系,解决质量问题。

实践单位意见:

甘肃安正医疗科技有限公司对林佳老师的表现给予充分肯定,认为其不仅提供专业技术支持,还帮助完善了公司产品质量体系,望未来有更多合作机会。

特此证明。



证 明

兹证明,冯翠娟,身份证号:622701198302144527,系甘肃卫生职业学院教师,于2025年暑期(7月15日至8月25日,共42天),赴合作市那吾镇卫生院开展临床实践与基层服务工作。

实践内容:

1. 技术指导:在药房进行技术指导,优化药品管理流程。
2. 健康宣教与培训:开展健康宣教,普及合理用药知识;为新员工及实习生提供药品管理、处方审核等技能培训。
3. 基层卫生调研:调研基层卫生需求,收集一手资料。

实践单位意见:

合作市那吾镇卫生院对冯翠娟老师的表现给予充分肯定,认为其不仅提供专业技术支持,还促进了医院与学校的交流合作,望未来有更多合作机会。

特此证明。



心得体会

根据甘肃卫生职业学院要求，我于2025年7月7日至8月31日自主联系秦安县叶堡卫生院开展了暑期实践。这段沉浸式学习让我深切体会到基层医疗卫生工作的艰辛与崇高。在设备有限的条件下，医护人员用精湛技术和深厚情怀守护着百姓健康，使我更加明确了高职医学教育的使命。未来教学中将充分融入此次所学，强化学生实操能力和基层服务意识，切实培养“下得去、用得上、留得住”的卫生人才。

吴雅璐

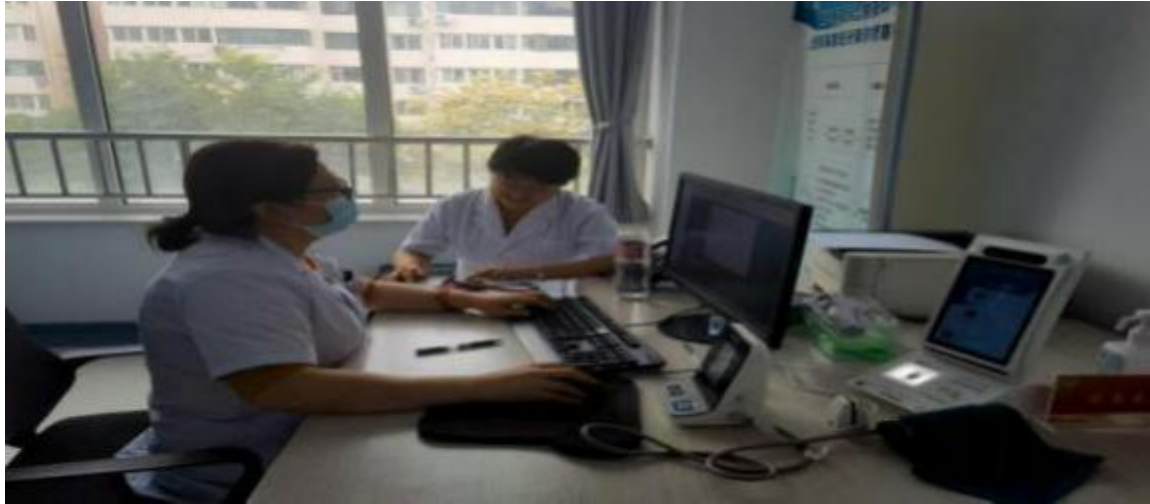
2025年9月12日



兰州市安宁区人民医院临床实践心得

2025年假期，我在兰州市安宁区人民医院呼吸科与心内科进行了临床实践学习，收获颇丰，这段经历也为今后病理学科教学积累了宝贵的素材。

在呼吸科，我跟随临床医师参与肺部疾病诊疗，从阅片识别肺炎、慢阻肺的病灶特征，到观察不同治疗方案下病理指标的变化，直观理解了呼吸系统疾病的病理发展逻辑；心内科实践中，通过协助监测患者心率、血压，分析冠心病、心律失常的病理机制，对心肌缺血、血管病变的病理本质有了更具象认知。



这些扎根临床一线的学习经历，让我深刻意识到病理教学绝不能脱离实际，唯有紧密依托临床病例与诊疗实践，才能让抽象的病理知识真正“活”起来。在后续课堂教学中，我会将实践中的典型病例、诊疗细节转化为教学案例，用病症演变与病理变化的关联，帮助学生更好地理解病理知识，让教学更生动、更具实用性，提升学生对病理学的学习兴趣和理解深度。

崔新慧

2025年9月

口腔医学技术专业教师企业实践鉴定表

一、教师基本信息

姓名	性别	职称	所在院系,教研室
郭艳玲	女	副教授	口腔医学院

联系电话	电子邮箱	教授课程	实践起止时间
13679451101	314334432@qq.com	口腔内科学	2025年7-8月

二、企业基本信息

企业名称	统一社会信用代码	企业类型
兰州群益义齿有限公司	916201037896418831	义齿加工企业
企业地址	联系电话	企业规模（如员工人数、年产值等）
甘肃省兰州市七里河区工林路693号综合楼副楼	13389335826	员工人数80人 年产值500万
实践部门	企业指导人员姓名	企业指导人员职称,职务
口腔数字化	崔继强	高级技工,经理

三、实践内容与完成情况

实践类别	具体实践内容	完成情况目、掌握技术等)	完成时间
	口腔修复新技术学习（如数字化义齿设计与制作）	熟练掌握	2025年7月

专业技能提升	口腔正畸工艺创新实践（如新型矫治器研发辅助）	熟练掌握	2025年7月
	口腔医疗设备操作与维护实践	熟练掌握	2025年7月
行业调研与分析	行业人才需求调研（如企业对口腔医学技术人员技能要求）	完成	2025年8月
	行业发展趋势分析（如智能化、个性化口腔技术发展）	完成	2025年8月
校企合作推进	校企合作课程建设研讨	完成	2025年8月
	学生实习基地拓展沟通	完成	2025年8月
	企业专家进校园讲座	完成	2025年8月

四、企业鉴定意见

（一）综合评价

该教师在实践期间的工作态度、专业能力、学习能力、沟通协作、对企业贡献等方面表现：

- 1.工作态度：严谨认真，积极主动较认真，能按要求完成一般，需督促敷衍应付
- 2.专业能力：专业基础扎实，快速适应实践工作专业能力良好，能胜任实践任务专业能力一般，需指导专业能力不足，无法独立完成

3.学习能力：主动学习行业新技术、新理念，领悟力强能学习，掌握速度较快学习积极性一般学习能力较弱

4.沟通协作：善于与企业人员沟通，积极融入团队能沟通，配合团队工作沟通协作能力一般难以有效沟通协作

(二) 鉴定等级

优秀 (85 分及以上) 良好 (75-84 分) 中等 (65-74 分) 合格 (60-64 分)
不合格 (60 分以下)

企业（盖章）：

日期：2025 年 8 月 31 日

口腔医学技术专业教师企业实践鉴定表

一、教师基本信息

姓名	性别	职称	所在院系,教研室
王琳	女	副教授	口腔医学院
联系电话	电子邮箱	教授课程	实践起止时间
17797550621	850943380@qq.com	口腔内科学	2025 年 7-8 月

二、企业基本信息

企业名称	统一社会信用代码	企业类型
甘肃东兴义齿有限公司	91620103316002432C	义齿加工企业
企业地址	联系电话	企业规模（如员工人数、年产值等）
甘肃省兰州市七里河区彭家坪镇东坪街542号火炬大厦15、16层	13893130159	员工人数80人 年产值500万
实践部门	企业指导人员姓名	企业指导人员职称,职务
口腔数字化	王艺霏	高级技工,经理

三、实践内容与完成情况

实践类别	具体实践内容	完成情况目、掌握技术等)	完成时间
	口腔修复新技术学习（如数字化义齿设计与制作）	熟练掌握	2025年7月

专业技能提升	口腔正畸工艺创新实践（如新型矫治器研发辅助）	熟练掌握	2025年7月
	口腔医疗设备操作与维护实践	熟练掌握	2025年7月
行业调研与分析	行业人才需求调研（如企业对口腔医学技术人才技能要求）	完成	2025年8月
	行业发展趋势分析（如智能化、个性化口腔技术发展）	完成	2025年8月
校企合作推进	校企合作课程建设研讨	完成	2025年8月
	学生实习基地拓展沟通	完成	2025年8月
	企业专家进校园讲座	完成	2025年8月

四、企业鉴定意见

(一) 综合评价

该教师在实践期间的工作态度、专业能力、学习能力、沟通协作、对企业贡献等方面表现:

- 1.工作态度: 严谨认真,积极主动 较认真,能按要求完成 一般,需督促 敷衍应付
- 2.专业能力: 专业基础扎实,快速适应实践工作 专业能力良好,能胜任实践任务 专业能力一般,需指导 专业能力不足,无法独立完成
- 3.学习能力: 主动学习行业新技术、新理念,领悟力强 能学习,掌握速度较快 学习积极性一般 学习能力较弱
- 4.沟通协作: 善于与企业人员沟通,积极融入团队 能沟通,配合团队工作 沟通协作能力一般 难以有效沟通协作

(二) 鉴定等级

- 优秀 (85 分及以上) 良好 (75-84 分) 中等 (65-74 分) 合格 (60-64 分)
 不合格 (60 分以下)



甘肃卫生职业学院老年保健与管理专业产教融合协同育人大会会议议程

时 间：2025 年 11 月 27 日（星期四）

地 点：甘肃卫生职业学院 南丁楼 511 南丁格尔展馆

参会人员：校领导 各部门负责人 各用人单位代表

主 持 人：王一强

会议内容：

上午：9：30—12：00 座谈环节 南丁楼 511 南丁格尔展馆

一、甘肃卫生职业学院副校长李力讲话

二、护理学院党委书记马彦军介绍校企合作教学模式情况

三、甘肃省卫生健康委员会老龄处副处长赵玉兰交流发言

四、合作行（企）业代表交流发言

1. 企业在人才需求方面的缺口和未来合作的细节；

2. 探讨人才培养新模式；

3. 在开展产教融合协同育人方面的建议。

五、校企双方研讨

六、参观护理学院实验实训室

⋮ **下午：14：30 单位宣讲环节** 516 护理学院报告厅

甘肃卫生职业学院护理学院

关于邀请兰州市福利院 参加老年保健与管理专业产教融合 协同育人座谈会的请示

兰州市民政局：

为深入贯彻党的二十大精神，落实职业教育与养老服务改革相关文件要求，甘肃卫生职业学院护理学院拟于 11 月 27 日召开老年保健与管理专业产教融合协同育人座谈会，汇聚资源推进产教融合，助力学生实习就业，实现校企双赢。

兰州市福利院作为养老服务领域重要实践单位，参与此次座谈会可促进经验交流、资源共享，助力养老服务人才培养与行业发展。现特申请贵局批准兰州市福利院参加此次会议，若获批准，我院将协同福利院做好参会相关工作，后续也会及时反馈交流成果。

烦请贵局予以支持为盼，期待与贵局及兰州市福利院携手，共筑养老服务行业美好未来。

甘肃卫生职业学院护理学院



甘肃卫生职业学院护理学院

关于召开老年保健与管理专业产教融合 协同育人座谈会的邀请函

兰州市社会福利院：

为深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代产业学院建设的指导意见》以及《中共中央 国务院关于深化养老服务改革发展的意见》等文件精神，现由甘肃卫生职业学院牵头，以护理学院为实体平台，汇聚老年保健与康养中心优质资源，推进职普融通、产教融合、科教融汇，匹配养老行业需求与教育供给，助力学生实习就业发展，实现校企双赢。

老年保健与管理专业产教融合协同育人座谈会拟定于11月27日在甘肃卫生职业学院召开。此次会议将涵盖产教融合深度合作模式探讨、人才培养意见与建议收集、企业需求对接等多个环节。现诚邀贵单位参加会议，若贵单位同意参会，请填写《老年保健与管理专业产教融合协同育人座谈会会议成员单位汇总表》并发送至指定邮箱，我们将根据报名情况，与贵单位进一步沟通合作事宜。

为保证工作的顺利推进，请参会单位相关人员扫码加入微信群：



我们衷心期待与贵单位携手共进，共创老年保健与管理专业产教融合共同体，共筑养老服务行业美好未来！

联系人：毛 璐

联系电话：15117092217

微 信：15101316727

邮 箱：237641953@qq.com

附件：老年保健与管理专业产教融合协同育人座谈会会议成员单位汇总表



④2025 年甘肃省职业院校文旅康养产业链产教融合型教师企业实践培训班在甘肃卫生职业学院开班

2025年甘肃省职业院校文旅康养产业链产教融合型教师企业实践培训班在甘肃卫生职业学院开班

发布日期: 2025-07-17

2025年7月10日,由甘肃省教育厅主办、甘肃卫生职业学院承办的2025年职业院校教师素质提高计划省培项目“文旅康养产业链产教融合型教师企业实践培训班”在甘肃卫生职业学院正式启动。甘肃省教育厅相关处室负责人、甘肃卫生职业学院党委书记、校长、甘肃省旅游协会研究员及全省职业院校文旅康养相关专业120名骨干教师出席开班仪式。仪式由甘肃卫生职业学院副院长主持。



教育厅相关处室负责人结合国家产教融合政策导向与甘肃省文旅康养产业跨越式发展需求,指出本次培训旨在破解职业教育教师企业实践能力薄弱、产教脱节难题。向学员提出三个期望:一是思变,带着教学痛点对接行业专家,掌握产业链技术规范;二是谋变,推动培

⑤学校召开老年保健与管理专业产教融合协同育人大会实习指导教师鉴定

实习指导教师鉴定

兹有甘肃卫生职业学院护理专业学生 40 名同学，于 2025 年 5 月 19 日至 2026 年 3 月在我院进行专业实习。在此期间，贵校指派的实习指导老师认真履职，表现卓越，为我方实习工作的顺利开展提供了有力保障。现将指导教师的指导工作情况鉴定如下：

一、政治坚定，师德高尚，责任心强。

指导教师思想端正，作风严谨，严格遵守我院的各项规章制度。在指导学生实习期间，展现出高度的责任感和敬业精神。

二、专业功底扎实，指导方法科学有效。

指导教师具备深厚的护理理论知识和丰富的实践经验。在指导过程中，能够将学校的理论教学与医院的临床实践紧密结合，并善于启发式教学，鼓励学生动手操作，并及时纠正实践中出现的错误，有效提升了学生的专业技能和解决实际问题的能力。

三、注重沟通协调，校院合作桥梁作用突出。

指导教师作为学校与医院之间的重要联络人，沟通协调能力突出。定期与我院带教老师交流学生实习情况，积极反馈实习中遇到的问题，并协助我院完善实习管理方案，极大地促进了校院之间的深度融合与良性互动，确保了实习计划的高效落实。

四、实习指导成果显著，学生反馈评价优良。

在指导教师悉心指导下，本届实习生普遍表现出了扎实的专业基础、较强的动手能力和严谨的工作态度，实习成果达到了预期目标。

综上所述，贵校护理学院指导教师专业知识过硬、指导经验丰富，富有责任心且深受学生爱戴。对我院实习带教工作和贵校人才培养质量的提升起到了积极的推动作用。

特此鉴定

（鉴定单位公章）

2025 年 9 月 25 日



2.1.2 成果与成效证据

2.1.2.1 课程域

通过深化校行企协同育人机制，我校在课程与教学改革方面取得显著成效。共同构建并实施了“岗课赛证融通”人才培养方案，联合开发教材 2 本、课程 20 门，有效推进了教学内容与岗位需求的对接。科研合作成果丰硕，2021 年至 2025 年间合作开展国家级项目 2 项、省级项目 180 项、校级项目 20 项，并合作发表论文 106 篇，其中包括 SCI 论文 4 篇、中文核心期刊论文 10 篇及省级期刊论文 80 篇，充分体现了产教融合在提升人才培养质量与科研创新能力方面的双重促进作用。

(1) “岗课赛证融通”人才培养方案（护理、藏医学、口腔医学、老年保健与管理专业）



护理专业人才培养方案 (2025 级)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	2
五、培养目标及培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	16
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学周数安排表	25
(二) 教学计划进程表	25
(三) 第二课堂安排表	28
(四) 实践教学安排表	29
(五) 各模块学时、学分汇总表	30
八、实施保障	30
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	37

护理专业人才培养方案（2025级）

课程 模块	课程名称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配							
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1 16周	2 16周	3 16周	4 16周	5 实习	6		
	校内班级专业拓展课程小计			13	190	144	46	2	3	0	8				
企业 班级	护理礼仪与人 际沟通	●		2	32	22	10	2							
	老年护理学	●		1	14	12	2		2	7					
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		2	7					
	护理伦理学	●		1	14	14	0		2	7					
	企业课程	●		8	116	82	34							8	
	企业班级专业拓展课小计			13	190	144	46	2	3	0	8				
	专业限选课小计			13	190	144	46	2	3	0	8				
	专业课小计			77	1198	904	294	14	17	20	25				
	毕业实习			32	800	0	800								
	总学分数、总学时数、 周学时数			153	2808	1394	1414	28	27	28	26				
毕业 考试 科目：	每学期开课门次						合计	13	12	10	12				
	1.专业实务						合计	4	3	4	3				
	2.实践能力						合计	9	9	6	9				

备注：

1. 《企业课程》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《急危重症护理学》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2. 《形势与政策》需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3. 不计入周课堂教学学时数情况：

藏医学专业人才培养方案 (2025 级)

专业基础课程	24	中医学基础	★	1	4	64	56	8	4					
	25	人体解剖生理学	●		5	80	66	14		5				
	26	病理学	●		2	32	24	8			2			
	27	藏药学	★	2	4	64	46	18		4				
	28	藏医药学史	●		1	14	14	0	12×7					
	29	藏医人体解剖学	★	1	6	96	74	22	6					
	30	藏医学概论	●		2	32	28	4	2					
	31	藏医学伦理学	●		1	14	14	0	12×7					
	32	藏药炮制学	★	4	4	64	46	18				4		
	33	藏医方剂学	★	3	4	64	56	8			4			
	34	藏医病机学	★	2	4	64	56	8		4				
	专业基础课程小计					37	588	480	108	14	13	6	4	
	专业核心课程	35	藏医诊断学	★	2	4	96	80	16		6			
36		藏医内科学	★	3	4	64	40	24			4			
37		藏医外治学	★	4	6	96	50	46				6		
38		藏医预防与保健学	●		4	64	40	24		4				
39		藏医热病学	★	4	4	64	40	24				4		
40		藏医三大基础学	★	3	6	96	50	46				6		
41		藏医儿科学与妇科学	●		4	64	40	24				4		
42		藏医治疗学	●		4	64	40	24				4		
专业核心课程小计					36	608	380	228	0	10	10	18		
专业必修课合计					73	1196	860	336	14	23	16	22		
专业拓展课程 (限选)	43	西医诊断学基础	●		4	64	40	24			4			
	44	针灸学	●		4	64	32	32			4			
	45	西医内科学	●		4	64	40	24				4		
	46	四部医典汇论	●		2	32	32	0				2		

口腔医学技术专业人才培养方案 (2025 级)

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业领域.....	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述.....	1
五、培养目标及培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业课程.....	16
七、教学进程总体安排.....	23
(一) 教学周数安排表.....	23
(二) 教学计划进程表.....	23
(三) 第二课堂安排表.....	26
(四) 实践教学安排表.....	27
(五) 各模块学时、学分汇总表.....	28
八、实施保障.....	28
(一) 师资队伍.....	28
(二) 教学设施.....	29
(三) 教学资源.....	32

口腔医学技术专业人才培养方案（2025级）

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56	
					16周	16周	16周	16周	16周	实习			
专业基础课程	人体解剖生理学	★	1	4	64	48	16	4					
	病原生物与免疫学	●		2	32	28	4	2					
	临床医学概论	★	2	4	64	48	16		4				
	美学基础（含牙体素描基础）	●		2	32	14	18	2					
	口腔基础医学概要	★	1.2	12	192	96	96	6	6				
	口腔修复工艺材料科学	●		2	32	28	4		2				
	专业基础课小计			26	416	262	154	14	12	0	0		
专业核心课程	口腔疾病概要	★●	2	6	96	64	32		4	2			
	口腔固定修复工艺技术	★	3.4	8	128	60	68			4	4		
	可摘局部义齿修复工艺技术	★	3.4	8	128	64	64			4	4		
	全口义齿工艺技术	★	3	4	64	32	32			4			
	口腔数字化技术	★	4	4	64	32	32				4		
	专业核心课小计			30	480	252	228	0	4	14	12		
专业必修课小计			56	896	514	382	14	16	14	12			
专	口腔设备学	●		2	32	28	4			2			
	口腔工艺管理	●		2	32	28	4				2		
	口腔医学美学	●		2	32	26	6				2		

口腔医学技术专业人才培养方案（2025级）

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56	
					16周	16周	16周	16周	16周	实习			
	毕业实习			32	800	0	800						
	总学分数、总学时数、周学时数			151	2802	1226	1576	27	28	25	25		
	毕业考试科目： 高职学院毕业考试： 1.口腔基础医学概要 2.口腔固定修复工艺技术 3.可摘局部义齿修复工艺技术		每学期开课门次			合计	12	10	10	11			
			考试门次			合计	3	4	3	3			
			考查门次			合计	9	6	7	8			

备注：

1.1.5+0.5+1模式中：《口腔固定修复工艺技术》《可摘局部义齿修复工艺技术》《口腔数字化技术》《口腔正畸学》《岗前技能综合实训》《口腔工艺管理》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授；《形势与政策》《口腔预防医学》《口腔医学美学》《市场营销》《口腔护理》需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

2.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；◆表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

3.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

老年保健与管理专业人才培养方案 (2025 级)

老年保健与管理专业人才培养方案（2025 级）

课程 模块	课程名称	考 试 方 式	考 试 学 期	学 分	学时数			按学年及学期分配				
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三 学年
								1	2	3	4	5、6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	老年常见病的预防与 照护	★	4	8	128	96	32				8	
	老年心理学	●		2	32	24	8			2		
	老年人合理用药	★	2	4	64	48	16		4			
	专业基础课小计			34	608	476	132	10	14	6	8	
专业核 心课程	老年护理实训	● ★	3	6	128	32	96		4	4		
	老年人综合能力评估	★	3	4	64	42	22			4		
	老年人沟通技巧	●		2	32	22	10	2				
	老年康复保健技术	★	4	4	64	42	22				4	
	老年人急救护理	●		2	32	16	16			2		
	老年膳食营养与保健	★	1	2	32	24	8	2				
	老年活动策划与设计	●		2	32	18	14					2
	养老机构经营与管理	●		2	32	18	14					2
	老年人健康管理实务	★	3	4	64	34	30			4		
	专业核心课小计			28	480	248	232	4	4	14	8	
	专业必修课小计			62	1088	724	364	14	18	20	16	
	老年社会工作	●		2	32	32	0					2

药学专业人才培养方案 (2025级)

药学专业人才培养方案(2025级)

药学专业人才培养方案(2025级)

一、专业名称及代码

(一)专业名称:药学

(二)专业代码:520301

二、入学要求

普通高级中学毕业(理科)、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年(2+1/1.5+0.5+1模式)。

四、职业面向

(一)职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	药学类(5203)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别(代码)	药师(2-05-06-01)
主要岗位(群)或技术领域	药学服务、药品质量检验、药物制剂生产、药品购销
职业类证书	执业药师、药师、药物制剂工、药品商品购销员

(2) 政-校-企-行四方专业建设教学指导委员工作会议（以 2025 年度为例）

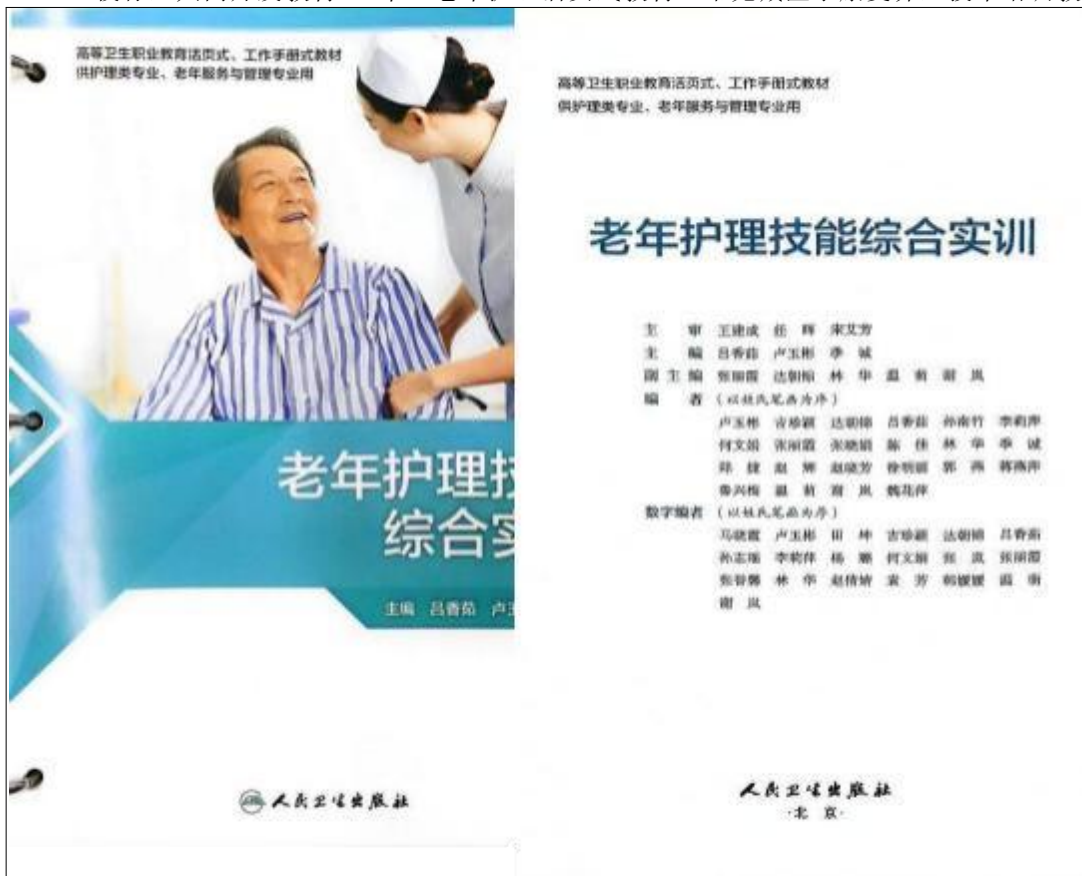
政-校-企-行四方协同严把育人关—专业建设教学指导委员2025年度工作会议

甘肃卫生职业学院 2025年7月5日 22:11 甘肃



李存文表示，甘肃卫生职业学院多年的发展，凝聚了省委、省政府及教育、卫生部门各方的关怀和努力。这一轮次本次修订工作紧盯行业产业需要，进行了精心的调研和论证，有新专业的加入，也有传统专业的新突破。他指出，当前科技更新迭代日新月异，学校人才培养方案要及时应变，留出端口，作为曾在卫生战线工作过的老同志，也将发挥余热，为卫生职业教育鼓与呼。

(3) 校行企共同开发教材 2 本（老年护理活页式教材、常见藏医学康复养生技术培训教材）



甘肃卫生职业学院科研项目合同书

项目名称：产教融合背景下基于工作过程的新形态《常见藏医学康复养生技术培训教材》开发研究

甲 方：甘肃奇正慈善公益基金会

乙 方：甘肃卫生职业学院

签订时间：2024年3月1日

签订地点：甘肃卫生职业学院

有效期限：2024年03月01日至2025年03月01日

委托方(甲方): 甘肃奇正慈善公益基金会

住所地: 甘肃省兰州市城关区雁园路601号甘肃商会大厦

法定代表人(委托代理人) 何维颖

联系人: 万玛旦增 电话: 13893158110

联系地址: 甘肃省兰州市城关区雁园路601号甘肃商会大厦

受托方(乙方): 甘肃卫生职业学院

住所地: 甘肃省兰州新区职教园区九龙江街1666号

法定代表人: 王建成

联系人: 杨 颀 电话 13639342264

联系地址: 甘肃省兰州新区职教园区九龙江街1666号

根据《中华人民共和国合同法》的规定,经双方平等协商,达成如下协议,并由双方共同恪守。

一、项目名称: 产教融合背景下基于工作过程的新形态《常见藏医学康复养生技术培训教材》开发研究

二、合作内容: 委托方与受托方根据岗位要求,以实际工作过程为基础,将学科知识与实际应用场景结合起来,开发实

双方都必须严守情报和资料的技术秘密,保密期限 4 年。在保密期限内,如一方因泄密给对方造成损失的,则按以下第 2 种方式承担责任。

1. 按合同金额的5%支付违约金
2. 按给对方造成的实际损失额赔偿

六、风险责任的承担:

乙方应保证本项技术的实用性、可靠性,并保证本项技术秘密不侵犯任何第三方的合法权益。一旦发生,经双方协商一致,并邀请的专家所认定的技术风险,则甲方付清技术转让(开发)费后,风险责任由乙方承担,或风险责任按:甲方 50 %; 乙方 50 %的比例承担。

七、技术秘密的后继改进按: 后继改进成果属后继改进方的原则执行。

八、价款、报酬或者使用费的支付方式:

1. 双方约定由 甲 方向 乙 方支付技术转让(开发、服务)费,计: 140000.00(小写)。拾肆万元整。

甲方(公章)



法定代表人(或委托代理人):

乙方(公章)



法定代表人(或委托代理人):

(4) 校行企共同开发课程 16 门（国家级 1 门、省级 13 门、校级 2 门）

妇产科护理

郭勤 卫生类 (nursing) (nursing)



课程介绍

随着医疗技术的不断进步和医疗服务的日益完善，妇产科护理作为医疗体系的重要组成部分，其专业性和技术性要求越来越高。为了满足社会对高质量产科护理人才的需求，特制定当前产科教育和培训学习相适应的智囊了。本课程是为高职学生提供系统、全面、实用的妇产科护理知识和技能培训。 [查看详情](#)

学时学分：2.0 学时 34.0 学分 1.0次

主讲教师：张艾丽、郭勤、郭晓春、魏勤、张勤

适用专业：甘肃卫生职业学院

开课4学期 2025年第 1 次 开课日期：2025-01-11

累计选课 **3,878** 人 本学期选课2,482人

高质评价 **5** 分 本学期评价460

公众学习资源库学院 **60** 元 本学期计划160

累计奖励 **133,487** 元 本学期计划74,779元

本学期的公众开放学习 235 次 去学

- 课程介绍
- 课程评价
- 课程公告
- 课程问答
- 课程讨论
- 课程作业
- 课程考试
- 课程评价

甘肃卫生职业学院教师，女，硕士研究生，副教授。从事妇产科护理工作14年，妇产科护理教学18年，主持完成省部级课题一项，以第一作者在核心期刊发表论文十余篇。作为主编完成国家“十三五”规划教材《妇产科学》和《成人护理学—产科护理》。作为副主编完成国家“十三五”规划教材《产科护理》。主编《护理人员卫生法律法规》《产科学》《产科学》《产科学》《产科学》。

魏勤 - 甘肃卫生职业学院 团队教师 主讲

甘肃卫生职业学院教师，女，本科学历《妇产科学》课程教学工作，获2010年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，2023年甘肃省职业院校技能大赛二等奖和三等奖。

张芳怡 - 甘肃省人民医院 团队教师 主讲

本科学历，副主任护师，副主任医师，主持完成省部级课题一项，主持完成省部级课题一项，参与完成省部级课题一项，发表SCI论文。

儿科护理

罗勤芳 副教授 | 甘肃卫生职业学院 | 儿科护理 | 48个学时

儿科护理是高级护理、妇产专业必修核心课程，研究儿童生长发育规律、卫生保健、疾病诊断和护理的一门学科。是3-5年制护理专业及高等职业院校护士执业资格考试的必考内容。课程内容涵盖小儿生长发育、儿童保健、新生儿护理、儿科常见病、多发病的护理等基础知识；熟练操作技能操作、问诊、查体、...

加入课程 | 分享

第4次开课 3585 人 22 分 13948 元 3716690 元

累计选课人数 高质评价 累计奖励金额 累计评价次数

教师团队

罗勤芳 甘肃卫生职业学院 副教授

研究领域：儿科护理及五官科护理教学及研究。项目负责人，副教授，主管护师。1+X“母婴护理”职业技能等级证书考评员、国家卫生健康委人才交流服务中心会员...

寇桂香 甘肃卫生职业学院 讲师

研究领域：全科医学和医学教育领域。中共党员，医学硕士，教授。从事临床医疗护理与教学工作20余年。曾任甘肃卫生职业学院临床护理学院教研室主任兼教学系主任...

王凤雁 甘肃卫生职业学院 (甘肃省中心医院) 副主任护师

研究领域：危重症新生儿护理、早产儿临床监护。NICU病房护士长。《儿科护理》教学、中共党员，副主任护师，甘肃省妇幼保健院（甘肃省中心医院）护理...

李娜 甘肃卫生职业学院 讲师

研究领域：毕业于兰州大学，妇产科学硕士研究生。主讲课程：《儿科学》《儿科护理》《临床护理学》。课题主持甘肃省教育科学规划项目1项：《以儿科学PBL...

(5) 校行企合作开展科研项目 (国家级 2 项, 省级 180 项, 校级 20 项)

科研项目				
序号	年份	课题名称	负责人	项目级别
1	2021	基于AI 技术的中医临床技能实训平台研究应用	王彩霞	教育部科学发展研究中心
2	2021	“互联网+ ”背景下基于 CBE 理论的高职老年服务与管理专业课程设置研究	达朝锦	甘肃省教育厅
3	2021	基于 SPOC 模式的《安宁疗护》课程设计研究	吉珍颖	甘肃省教育厅
4	2021	甘肃优秀传统文化资源融入高等职业院校思想政治理论课程的研究	刘生舛	甘肃省教育厅
5	2021	依托人工智能技术的中医临床专家辅助实训系统的研发	王彩霞	甘肃省教育厅
6	2021	“互联网+教育 ”视阈下《口腔内科学》在线开放课程建设及应用研究	郭艳玲	甘肃省教育厅
7	2021	“双高计划 ”视域下《全口义齿工艺技术》课程资源库建设研究	牟星	甘肃省教育厅
8	2021	基于Coursera 网络学习平台高职院校医学英语教学实效性研究	王宴辉	甘肃省教育厅
9	2021	SPOC+VR 在《人体解剖学》教学中的设计与应用研究	郭燕	甘肃省教育厅
10	2021	高职英语“课程思政 ”的实施策略研究	钱磊	甘肃省教育厅
11	2021	基于在线开放课程建设的计算机课程混合式教学模式改革与实践	刘丰源	甘肃省教育厅
12	2021	课程思政融入医学影像技术专业核心课实践研究——以医学影像设备学课程为例	周启平	甘肃省教育厅
13	2021	“三教 ”改革背景下高职《病理学与病理生理学》混合式“金课 ”的建设研究	崔新慧	甘肃省教育厅
14	2021	基于岗位典型工作任务的口腔医学技术专业活页式教材的开发与应用研究	王琳	甘肃省教育厅
15	2021	“一带一路 ”背景下基于产出导向法的高职英语口语教学研究——以甘肃卫生职业学院为例	高小静	甘肃省教育厅
16	2021	基于超星平台在高职信息技术教学中混合式教学设计与行动研究	王丽雅	甘肃省教育科学规划领导小组办公室
17	2021	基于临床思维能力培养的高职口腔解剖生理学混合式教学的改革与实践	马晓丽	甘肃省教育科学规划领导小组办公室
18	2021	高职医学院校特色劳动教育模式探索研究	徐明丽	甘肃省教育科学规划领导小组办公室
19	2021	TPACK 视域下高职护理专业教师信息化教学能力提升策略研究	温萌	甘肃卫生职业学院
20	2021	基于Web 文本挖掘的老年服务与管理专业人才市场需求特征分析	达朝锦	甘肃卫生职业学院
21	2021	《妇产科学》教学资源库的建设与应用	张好	甘肃卫生职业学院
22	2021	高职英语“课程思政 ”教学设计与实践的研究	钱磊	甘肃卫生职业学院
23	2021	教育信息化 2.0 背景下《口腔内科学》在线开放课程建设及应用研究	郭艳玲	甘肃卫生职业学院
24	2021	药物化学“课程思政 ”建设的实践与应用	焦娉祖	甘肃卫生职业学院
25	2021	基于职业能力提升的我校临床医学学生医学机能实验培训方案设计与实施	朱燕	甘肃卫生职业学院

26	2021	课程思政融入医学影像技术专业核心课实践研究——以医学影像设备学课程为例	王彪	甘肃卫生职业学院
27	2021	产出导向法（POA）在高职护生英语口语教学中的实践研究——以甘肃卫生职业学院三年制护理专业生为例	高小静	甘肃卫生职业学院
28	2021	基于在线开放课程建设的计算机基础课混合式教学模式改革与实践	刘丰源	甘肃卫生职业学院
29	2021	基于 blackboard 教学平台的生理学教学资源库建设	于越	甘肃卫生职业学院
30	2021	VR 技术在人体解剖学教学中的应用研究	郭燕	甘肃卫生职业学院
31	2021	甘肃卫生职业学院申报心理咨询专业的可行性调查	丁月娥	甘肃卫生职业学院
32	2021	课程思政视域下职业院校学生甘肃文化认知提高途径探究	陆祖惠	甘肃卫生职业学院
33	2021	微课主导的翻转课堂在 DR 实训教学中的应用探索	吕俊宏	甘肃卫生职业学院
34	2021	我院助产专业《助产综合实训》校本教材的开发与研究	郭雅静	甘肃卫生职业学院
35	2021	“体医融合”视阈下高职医学院校《体育保健与运动康复》课程的开发与研究	马嵘	甘肃卫生职业学院
36	2022	TPACK 视域下高校护理专业教师信息化教学能力提升策略研究	温萌	甘肃省教育厅
37	2022	基于康养背景下《康复护理》在线开放课程构建与应用研究	孙南竹	甘肃省教育厅
38	2022	核心素养视域下护理专业学生循证实践能力标准化培养与提高策略研究	张晓娟	甘肃省教育厅
39	2022	高职 X 线摄影检查技术立体化新型活页式教材建设研究	张春雨	甘肃省教育厅
40	2022	基于信息化技术的线上线下“理虚实”立体教学模式创新研究	李志成	甘肃省教育厅
41	2022	“三教”改革背景下基于 SPOC 课程平台的高职《病理学与病理生理学》校本教材的建设研究	崔新慧	甘肃省教育厅
42	2022	新医科背景下卫生职业院校信息技术课程混合式教学改革研究	张永洁	甘肃省教育厅
43	2022	核心素养视域下高职医学检验技术专业实验室安全教育课程建设研究	吕荣光	甘肃省教育厅
44	2022	基于 VR 技术平台及情境模拟的解剖学教学模式对学生综合素质的影响研究	吴雅璠	甘肃省教育厅
45	2022	基于康养背景下《康复护理》在线开放课程构建与应用研究	孙南竹	甘肃省教育厅
46	2022	提质培优阶段建立健全校内教材管理制度的实践研究	赵秉成	甘肃省教育厅
47	2022	博物馆文化融入高职英语“课程思政”教学的实践研究	钱磊	甘肃省教育厅
48	2022	甘肃红色文化融入高校党员党性教育路径研究	康逢民	甘肃省教育厅
49	2022	高职院校中医药类课程思政案例库建设研究	王彩霞	甘肃省教育厅
50	2022	产教融合协同育人共同体视角下现代职业教育教学变革研究	温萌	甘肃省教育科学研究院
51	2022	双高建设背景下“课证+思政”融通教材的设计与开发——以《基础护理技术》课程教材为例	达朝锦	甘肃卫生职业学院
52	2022	对护理实训中心进行自助式、智慧化转型的尝试与探索	张丽霞	甘肃卫生职业学院
53	2022	双高建设背景下线上线下混合式教学虚拟仿真金课建设——以《老年护理技能综合实训》为例	温萌	甘肃卫生职业学院
54	2022	基于岗位核心能力培养下的《社区护理》新型工作手册式教材的开发	苗晓琦	甘肃卫生职业学院
55	2022	双高建设背景下护理专业群人才培养模式改革研究	张燕	甘肃卫生职业学院
56	2022	混合式教学模式在《助产综合实训》课程思政教学中的初探	张艾丽	甘肃卫生职业学院

57	2022	基于《中医妇科学》课程的“德技双修”临床教学实践研究	刘双萍	甘肃省教育科学研究院
58	2022	基于“三新”思想视域下医学检验专业人才培养模式创新与实践研究	何莉莉	甘肃省教育科学研究院
59	2022	以微课为核心教学素材的翻转课堂在 DR 实训教学中的应用研究	吕俊宏	甘肃省教育科学研究院
60	2022	学科核心素养视域下基于具身认知理论的高职学生跨文化能力提升策略研究	高小静	甘肃省社科联
61	2022	以执业医师考试为导向的高职口腔医学专业毕业考核设计及效果评价研究	王琳	甘肃卫生职业学院
62	2022	高职医学院课程思政与专业课程共生共长模式研究	徐明丽	甘肃卫生职业学院
63	2022	新医科背景下卫生职业院校医学计算机基础课程混合式教学改革研究	张永洁	甘肃卫生职业学院
64	2022	核心素养视域下高职医学检验技术专业实验室安全教育课程建设研究	吕荣光	甘肃卫生职业学院
65	2022	基于课程思政示范团队建设的《人体解剖学与组织胚胎学》课程思政实践指南的开发与实践	鲁兴梅	甘肃卫生职业学院
66	2022	“三教”改革背景下基于 SPOC 课程平台的高职《病理学与病理生理学》校本教材建设研究	崔新慧	甘肃卫生职业学院
67	2022	“双高”背景下“线上+线下”混合式教学模式在《中医妇科学》课程中的应用研究	刘双萍	甘肃卫生职业学院
68	2022	基于 VR 技术平台及情景模拟的解剖学教学模式对学生综合素质的影响研究	吴雅璠	甘肃卫生职业学院
69	2022	契合助理医师资格考试的“三教”改革与实践研究	寇桂香	甘肃卫生职业学院
70	2022	“互联网+课程思政”视域下口腔修复学教学改革与实践研究	牟星	甘肃卫生职业学院
71	2022	对护理实训中心进行自助式、智慧化转型的尝试与探索	张丽霞	甘肃卫生职业学院
72	2022	以中医执业助理医师资格考试为导向的高职中医学专业课程改革与研究	高娅春	甘肃卫生职业学院
73	2022	“双高”背景下职业院校创新创业训练和实践平台建设及制度研究	苏晨	甘肃卫生职业学院
74	2022	基于“产教融合典型岗位”任务驱动的中药炮制技术新型工作手册式教材设计与开发研究	丁海军	甘肃卫生职业学院
75	2022	基于“产教融合典型岗位”任务的《中成药学》新型活页式教材开发与应用研究	杨建成	甘肃卫生职业学院
76	2022	基于职业核心能力培养的药理学实践活页式教材开发与研究	徐明丽	甘肃卫生职业学院
77	2022	基于“双高”建设《生化》课程颗粒化资源库的开发建设	陈建国	甘肃卫生职业学院
78	2022	“双高”背景下《助产学》课程思政建设	张好	甘肃卫生职业学院
79	2022	“双高”背景下高职护理专业核心课程思政教学策略研究	李莉萍	甘肃卫生职业学院
80	2022	“双高”背景下《急危重症护理》教学资源库的建设与应用	贾娟娟	甘肃卫生职业学院
81	2022	混合式教学模式在《助产综合实训》课程思政教学中的初探	张艾丽	甘肃卫生职业学院
82	2023	“双高”背景下拓宽护理专业群社会服务路径探索与研究	张瑜	甘肃省教育厅
83	2023	基于学生画像的护理专业课程思政学习资源精准推荐系统研究——以《基础护理学》为例	达朝锦	甘肃省教育厅

84	2023	基于WebofScience 的护士横向暴力与高校护生人文素养教育的相关性研究及指标体系构建	张晓娟	甘肃省教育厅
85	2023	“托起太阳，呵护夕阳”专业集群的产教共同体建设研究	谢岚	甘肃省教育厅
86	2023	基于“互联网+”视域下儿科护理课程思政教学资源库的建设及应用研究	罗丽芳	甘肃省教育厅
87	2023	医学生劳动教育与实践活页式教材的开发与实践研究	徐明丽	甘肃省教育厅
88	2023	核心素养视域下高职英语多元反馈写作教学模式研究	梁玮	甘肃省教育厅
89	2023	“互联网+课程思政”视域下口腔修复学课程资源建设与教学实践研究	牟星	甘肃省教育厅
90	2023	高职超声检查技术课程思政建设与实践研究	李贵勇	甘肃省教育厅
91	2023	微课结合 PBL 教学法在《药理学》教学中的应用研究	王祖华	甘肃省教育厅
92	2023	“双高”背景下高职英语教师 PLC 体系构建实践研究	熊美璐	甘肃省教育厅
93	2023	线上线下混合式教学在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中的应用	赵晓玲	甘肃省教育厅
94	2023	“课程思政”背景下中医妇科学新型活页式教材的开发与研究	刘双萍	甘肃省教育厅
95	2023	新时代背景下高职院校课程教学模式创新性研究以甘肃卫生职业学院为例	陆祖惠	甘肃省教育厅
96	2023	伟大建党精神融入高校思政课教学路径研究——以“思想道德与法治”课为例	赵晓玲	甘肃省教育工委
97	2023	“双高”背景下基于“OBE”理念老年护理“1+X”证书”的教学改革	康玉萍	甘肃卫生职业学院
98	2023	卫生职业院校“五育并举”老年护理人才教育体系创新与实践研究	张晓娟	甘肃卫生职业学院
99	2023	“双高”背景下基于核心素养培育的空中课堂双线混融的教学实践与策略研究	温萌	甘肃卫生职业学院
100	2023	“双高”背景下高职英语教师 PLC 体系构建实践研究	熊美璐	甘肃卫生职业学院
101	2023	以提高学生口腔助理医师资格考试通过率为目标的教学改革实践	郭艳玲	甘肃卫生职业学院
102	2023	以“就业岗位”为导向的《药学综合知识与技能》校本教材的开发	焦娉祖	甘肃卫生职业学院
103	2023	OBE 理念在牙体雕刻实训教学中的应用研究	马晓丽	甘肃卫生职业学院
104	2023	LGD 法在《护理礼仪与人际沟通》课程教学中的应用与研究	李莉萍	甘肃卫生职业学院
105	2023	微课结合 PBL 教学法在《药理学》教学中的应用研究	姚进龙	甘肃卫生职业学院
106	2023	“课程思政”背景下中医妇科学新型活页式教材的开发与研究	高娅春	甘肃卫生职业学院
107	2023	线上线下混合式教学在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中的应用研究	许启芳	甘肃卫生职业学院
108	2023	高职超声检查技术课程思政建设与实践研究	张春雨	甘肃卫生职业学院
109	2023	课程思政背景下基于具身认知理论的高职学生跨文化能力提升策略的探索与实践	高小静	甘肃卫生职业学院
110	2023	习近平新时代中国特色社会主义思想融入高职院校思想政治教育的现状与路径研究——以甘肃卫生职业学院为例	张益忠	甘肃卫生职业学院
111	2023	“互联网+”时代背景下的高校体育信息化教学改革研究	栾辉	甘肃卫生职业学院
112	2023	“双高”背景下通过“三个课堂”育人网络对《社区护理》课程思政教育体系建设的实践研究	李姗姗	甘肃卫生职业学院

113	2023	双高背景下全国计算机应用水平考试（NIT）文字处理立体化教材研发	刘丰源	甘肃卫生职业学院
114	2023	“双高计划”背景下高职院校“岗课赛证”融通建设路径探索——以计算机课程为例	王丽雅	甘肃卫生职业学院
115	2023	课程思政视域下高职院校体育课程思政教学研究	梁贵武	甘肃卫生职业学院
116	2023	基于“双高计划”的专业群教学资源库建设实践	徐明丽	甘肃卫生职业学院
117	2023	基于“互联网+教育”的《口腔内科学》在线开放课程的“建”与“用”	郭艳玲	甘肃卫生职业学院
118	2023	“双高”建设背景下《天然药物化学》精品课程建设研究	冯翠娟	甘肃卫生职业学院
119	2023	药剂学校级精品课的开发与应用	赵小芳	甘肃卫生职业学院
120	2023	“双高”建设下药学专业群虚拟仿真实训基地建设研究	陈方圆	甘肃卫生职业学院
121	2023	高等职业院校《中药炮制技术》精品资源共享课程建设研究	杨建成	甘肃卫生职业学院
122	2023	基于“实践型”模块化教学的《中药药剂学》新型工作手册式教材开发研究	宋爽	甘肃卫生职业学院
123	2023	“双高”背景下《中药药剂学》在线精品课程建设研究	吉娜	甘肃卫生职业学院
124	2023	1+X证书视域下中药炮制职业技能等级培训教材的设计与开发研究	丁海军	甘肃卫生职业学院
125	2023	“双高”建设背景下《中医基础理论》精品课程建设与研究	刘轩	甘肃卫生职业学院
126	2023	“双高”背景下《中药学》混合式教学的应用研究	魏孔程	甘肃卫生职业学院
127	2023	“双高”建设背景下《药品市场营销学》课程思政案例库的建设与研究	焦芙蓉	甘肃卫生职业学院
128	2023	双高”建设《针灸学》精品资源共享课程建设	张亮	甘肃卫生职业学院
129	2023	“双高”建设专项背景下针灸学课程活页式校本教材开发与研究	王允娜	甘肃卫生职业学院
130	2023	《微生物学检验》新型活页式教材的设计与应用	刘玮	甘肃卫生职业学院
131	2023	“双高”背景下《中药学》新型活页式教材的开发与研究	刘双萍	甘肃卫生职业学院
132	2023	基于“产教融合，三全育人”模式下《天然药物化学》活页式教材的开发与研究	李晶	甘肃卫生职业学院
133	2023	《中医基础理论》新型活页式教材的开发与应用研究	寇宁	甘肃卫生职业学院
134	2024	国家社会科学基金项目	王建成	国家社会科学基金
135	2024	二元视角下老年乳腺癌患者健康信息替代搜寻行为作用机制研究	达朝锦	甘肃省教育厅
136	2024	“双高”背景下通过“三个课堂”育人网格对《社区护理》课程思政教育体系的建设与研究	李姗姗	甘肃省教育厅
137	2024	数字化转型背景下医学生核心素养培育的双线混融教学实践与策略研究	温萌	甘肃省教育厅
138	2024	基于“课证赛岗创”五融通的《助产综合实训》活页式教材的编写与实践研究	张艾丽	甘肃省教育厅
139	2024	依托智慧教育平台提升高职护生人文修养——《护士人文修养》线上线下混合教学模式的研究	张晓娟	甘肃省教育厅
140	2024	高职院校“五育并举”老年护理人才教育体系创新与实践研究	温萌	甘肃省教育厅
141	2024	自媒体生态中高职院校大学生网络爱国主义教育路径研究	周启平	甘肃省教育厅
142	2024	基于“岗课赛证”英语教学在高职针灸推拿专业的改革	王宴辉	甘肃省教育厅
143	2024	课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究	钱磊	甘肃省教育厅
144	2024	基于“互联网+”背景下甘肃省高校体育教学信息化的改革研究	杨帆	甘肃省教育厅

145	2024	“目标—导控”教学模式在高职基础英语教学中的应用研究	张杰	甘肃省教育厅
146	2024	“一带一路”背景下中德跨文化老年护理教材的开发研究	谢岚	甘肃省教育厅
147	2024	基于岗位胜任力的《口腔医学专业临床技能综合实训教程》建设研究	郭艳玲	甘肃省教育厅
148	2024	基于交际教学法的高职院校中医康养类双语活页式教材的编写研究	高小静	甘肃省教育厅
149	2024	依托校企文化融合，深化高职口腔医学技术专业课“课程思政”建设	马晓丽	甘肃省教育厅
150	2024	新文科背景下医学 ESP 英语教材编写团队建设的研究	熊美璐	甘肃省教育厅
151	2024	高校教材编写中的课程思政元素融入研究——以《中医妇科学》为例	刘双萍	甘肃省教育厅
152	2024	基于国家智慧教育平台的《口腔内科学》数字资源建设与应用研究	郭艳玲	甘肃省教育厅
153	2024	基于中高职贯通培养的国家高等教育智慧教育平台中虚拟教室的应用研究	徐明丽	甘肃省教育厅
154	2024	基于智慧教育平台的个性化教学策略研究	冯翠娟	甘肃省教育厅
155	2024	基于智慧教育平台探究高等职业院校教师科研能力提升途径	姚进龙	甘肃省教育厅
156	2024	基于智慧教育平台下的《针灸学》学习方式变革研究	王允娜	甘肃省教育厅
157	2024	基于国家职业教育智慧教育平台的中药学专业智慧教室的建设和应用研究	陈方圆	甘肃省教育厅
158	2024	基于国家职业教育智慧教育平台的混合式教学模式研究	陆祖惠	甘肃省教育厅
159	2024	基于国家智慧教育平台的混合式教学研究与实践——以医学类高职《信息技术》课程为例	卓晓华	甘肃省教育厅
160	2024	基于智慧教育平台的网络教研机制研究——以人体解剖学与组织胚胎学课程教研为例	吕香菇	甘肃省教育厅
161	2024	高职全口义齿工艺技术课程数字化教材建设研究	牟星	甘肃省教育厅
162	2024	“赛研教”融通视角下高职《生物化学》课程改革研究与实践	吕荣光	甘肃省教育厅
163	2024	全国数字化口腔医学（技术）产教融合共同体的构建和运行机制研究	蒲小猛	甘肃省教育厅
164	2024	基于数字化平台的高职解剖学“课赛结合”教学模式研究与实践	吕香菇	甘肃省教育厅
165	2024	高职医药卫生类专业学生实习风险防范与化解机制研究	李建民	甘肃省教育厅
166	2024	高职院校中药学专业“岗课赛证”融通人才培养模式的构建与研究	陈方圆	甘肃省教育厅
167	2024	中医药文化融入高职英语“课程思政”建设的实践研究	钱磊	甘肃省教育厅
168	2024	人工智能背景下基于 BOPPPS 教学模型的高职行业英语教学研究	高小静	甘肃省教育厅
169	2024	基于“岗课赛证融通”任务的《刺法与灸法》活页式教材的开发与应用研究	张亮	甘肃省教育厅
170	2024	职业教育传承中华优秀传统文化的路径研究	赵晓玲	甘肃省教育厅
171	2024	基于 OBE 理念对高职口腔医学重点实训项目开展分层递进教学的研究	马晓丽	甘肃省教育科学研究院
172	2024	“五育融合”视域下高职英语综合实践活动研究	王丽娟	甘肃省教育科学研究院
173	2024	基于数字化教学平台的高职组织学“教学练考管评”一体化教学	郭燕	甘肃省教育科学研

		模式建构与实践		究院
174	2024	乳腺癌患者在线健康社区自我披露与网络社会支持交互机制研究	达朝锦	甘肃卫生职业学院
175	2024	基于“课证赛岗创”五融通的《老年人居家照护》在线精品开放课程建设研究	李莉萍	甘肃卫生职业学院
176	2024	孕期凯格尔训练对妊娠期糖尿病患者产后盆底肌恢复的影响	张艾丽	甘肃卫生职业学院
177	2024	基于知识图谱的学业增值评价策略研究——以“基础护理技术”为例	吉珍颖	甘肃卫生职业学院
178	2024	中华优秀传统文化融入高职英语阅读教学的实践与研究	王丽娟	甘肃卫生职业学院
179	2024	课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究	钱磊	甘肃卫生职业学院
180	2024	基于超星尔雅平台的《经络与腧穴》课程线上线下混合式教学资源库建设	郁姣姣	甘肃卫生职业学院
181	2025	铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化实践育人研究	赵晓玲	中共甘肃省委教育工作委员会、中共甘肃省委宣传部
182	2025	教育强国视域下职业院校学生理论宣讲能力提升路径研究	张强	中共甘肃省委教育工作委员会、中共甘肃省委宣传部
183	2025	基于AIGC多模态教学模式在医学类高职信息技术课程教学中的应用	王丽雅	教育部职业院校信息化教学指导委员会
184	2025	基于数智赋能的老年护理课程建设研究	谢岚	全国民政职业教育教学指导委员会
185	2025	“互联网+教育”视域下高职院校专业教师精准信息化教学能力评价与提升策略研究	张丽霞	甘肃省教育厅
186	2025	基于生成式人工智能技术的高校急救培训虚拟仿真系统设计研究	苗晓琦	甘肃省教育厅
187	2025	基于网络社群的乳腺癌和宫颈癌高危人群两癌筛查偏好研究	何文娟	甘肃省教育厅
188	2025	《经络与腧穴》课程线上线下混合式教学资源库建设	郁姣姣	甘肃省教育厅
189	2025	高职医学院校劳动教育与口腔医学专业教育融合路径探索研究	范馨月	甘肃省教育厅
190	2025	德商教育融入老年护理课程思政的精品资源库建设研究	苗金环	甘肃省教育厅
191	2025	以中医执业助理医师资格考试为导向的高职中医学专业教学改革与研究	高娅春	甘肃省教育厅
192	2025	习近平文化思想融入高校思政课教学路径研究	陆祖惠	甘肃省教育厅
193	2025	创新创业导向下ESP理论的英语课程建设路径分析	熊美璐	甘肃省教育厅
194	2025	基于网络爱国主义教育的大学生中华民族共同体意识强化研究	包磊	甘肃省教育厅
195	2025	铸牢中华民族共同体意识教育融入职业院校思想政治教育路径研究	赵晓玲	甘肃省教育厅
196	2025	世界职业院校技能大赛背景下婴幼儿健康养育照护“技能+素养”双维度培养体系的构建	罗丽芳	甘肃省教育科学研究院
197	2025	教育家精神引领卫生职业教育“双师型”教师队伍建设和发展路径研究	马晓燕	甘肃省教育科学研究院
198	2025	教育家精神视域下高职护理专业学生临床实习阶段“德技并修”双轨制评价体系构建研究	张晓娟	甘肃省教育科学研究院
199	2025	人工智能赋能老年人个性化阅读教学模式创新与认知康复实践研	谢岚	甘肃省教育科学研

		究		究院
200	2025	基于 VOSviewer 可视化的老年慢病护理研究	苗晓琦	甘肃卫生职业学院
201	2025	基于 AIGC 多模态教学模式在医学类高职信息技术课程教学中的应用	王丽雅	甘肃卫生职业学院
202	2025	基于提升临床思辨能力的口腔临床病例活页式教材编写研究	马晓丽	甘肃卫生职业学院

附件 2

2021 年度职业院校英语教学改革项目通过验收名单

Y202105	甘肃能源化工职业学院	基于“一带一路”背景下高职院校英语口语人才的培养策略研究	马玉东	邱春霖、李星宜
Y202106	甘肃工业职业技术学院	以文“化”人：高职英语课程思政教学创新实践研究	李燕	秦峰、王红玲、康爱霞、刘磊平、连晓红
Y202107	甘肃农业职业技术学院	乡村振兴背景下英语教学促进农耕文化传承创新研究	冯晓莉	任向红、陈莹、赵莹、董姝丽、伏晓晓
Y202109	甘肃有色冶金职业技术学院	基于“工匠精神”的高职“双创”人才培养模式研究——以甘肃有色冶金职业技术学院电子商务英语专业为例	张红玉	甄萍、丁江涛、黄晓梅、高立兵
Y202110	甘肃卫生职业学院	基于“工匠精神”的“双创型”英语人才的培养研究——以甘肃卫生职业学院为例	熊美璐	王莹辉、梁玮、保静、钱磊、杨爱萍
Y202111	瓜州冶金中等专业学校	县域内普通中等职业学校英语教学应对策略研究	周继红	张孝增、莫虹、周莹

- 6 -

2024年度甘肃省教育科学规划课题鉴定结果(通过)

编号	鉴定号	课题名称	负责人	工作单位	参与人	鉴定结果
2447	GSGB[2024]J2447	大学生电信网络诈骗的防范及治理研究	张亚凤	庆阳职业技术学院	张丽芳,何静,刘悦秀,李永刚,葛建	通过
2448	GSGB[2024]J2448	基于企业平台的轮岗制研片整合式实训模式研究	胡斌	甘肃建筑职业技术学院	宋慧,曹在平,胡家豪,郭梁	通过
2449	GSGB[2024]J2449	民族地区人才振兴与职业教育人才培养有效融合路径研究	董强	兰州石化职业技术大学	陈丽霞,程小红,赵春,孔令贤,何志刚,孙怀君,刘志成,王德,王明霞	通过
2450	GSGB[2024]J2450	铸剑时代“印”记“刷”新育人模式——《印刷材料与适性》课程思政设计与实践	邓军军	兰州石化职业技术大学	李菲菲,鞠睿,张治军,陆菲	通过
2451	GSGB[2024]J2451	“一带一路”背景下职业教育服务“走出去”企业国际产能合作实践及研究——以塔中矿业集团有限公司本土员工培养为例	董琳	兰州资源环境职业技术大学	陆怀平,李国雄,严雅,陈涛	通过
2452	GSGB[2024]J2452	职业院校基于志愿服务的劳动教育策略研究	梁志红	酒泉职业技术学院	赵永生,张婷,李丽娟,曹琳	通过
2453	GSGB[2024]J2453	“STEAM”理念驱动下研学旅行管理与服务专业人才培养模式构建	马静	兰州现代职业学院	徐彩霞,王芳,伏吉霞,蔡文	通过
2454	GSGB[2024]J2454	高职电子商务专业实施1+X证书制度的探索与实践	秦兴军	酒泉职业技术学院	秦君怡,薛克光,曹令洋,杜静,杜慧琴,周兰,张金堂	通过
2455	GSGB[2024]J2455	基于OBE理念的混合式教学在高职《建筑法规》课程中的应用研究	毛志强	甘肃林业职业技术学院	赵向东,石福彬,尤红霞,郑安帆,陈杰	通过
2456	GSGB[2024]J2456	高等职业院校专业课教师的课程思政发展能力路径探索	谢云	兰州石化职业技术大学	张瑞琴,田灵兴,秦静雯,徐静	通过
2457	GSGB[2024]J2457	新时代高职院校三位一体特色劳动教育模式构建研究	牛万强	甘肃建筑职业技术学院	陈静霞,徐永霞,牛高霞,李三佩,张希伟,林慧,苏静,李红霞	通过
2458	GSGB[2024]J2458	教师标准化病人(TSP)应用于外科护理情景教学的实践研究	王利洁	甘肃卫生职业学院	张雄,罗丽芳,李娜,张婷,郑婷,丁婧	通过
2459	GSGB[2024]J2459	立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状与策略研究	梁玮	甘肃卫生职业学院	钱磊,高小静,熊美娟,梁慧,傅宏	通过
2460	GSGB[2024]J2460	大数据时代高职土建专业学生信息素养提升策略研究——以所在学校为例	李雯霞	酒泉职业技术学院	胡长青,谢建国,王泽荣,张海清,杨启文,李斌斌,葛佩慧	通过
2461	GSGB[2024]J2461	产教融合背景下计算机应用专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究	施德洪	甘肃财贸职业学院	屠鸣,张红霞,杨青荣,邵勇,李阳	通过
2462	GSGB[2024]J2462	基于态势感知系统的校园网络安全与应急响应研究	张国顺	兰州石化职业技术大学	刘素军,高龙,周亮,李长生,丁佳钰	通过
2463	GSGB[2024]J2463	大思政视域下本地文化资源融入高职院校思政课程教学研究	任静	庆阳职业技术学院	卢江,秦博峰,冯宇星	通过
2464	GSGB[2024]J2464	基于项目施工流程的工程施工测量课程“流程交互式”教学方式研究	闫德明	甘肃建筑职业技术学院	李彩云,刘红兵,张志敏,卢晓瑞,陈永胜,闫丹丹	通过

中国高校产学研创新基金

结题报告

课题类型：异构智能计算项目

课题名称：基于AI技术的情境化中医临床技能实训平台研究应用

课题编号：2020HYB03004

负责人：王彩霞

学校名称：甘肃卫生职业学院

填报日期：2024年3月

教育部高等学校科学研究发展中心

2022年2月制



扫描全能王
让办公更简单

(6) 校行企合作撰写论文 (SCI4 篇, 中文核心 10 篇、省级 80 篇), 选取部分材料。

序号	论文名称	第一作者	期刊	年卷期	页码
1	Analysis of demand and influencing factors for smart senior care among older adults in underdeveloped regions of western China: a case study of Lanzhou	王建成 (通讯)	Frontiers in public health	2024, 12	1337-584
2	Association of flow socioeconomic status with cognitive decline among older persons in underdeveloped areas in China - a data analysis of the Gansu aging study.	王建成 (通讯)	BMC Geriatrics	2024, 24 (1)	908
3	"Warp and weft combined": A meta-ethnography of nursing students' experiences participating in geriatric care services	王建成 (通讯)	Geriatric Nursing	2025, 64	103410
4	Willingness and determinants of elder care modes among elderly individuals: insights from underdeveloped regions in Western China	王建成 (通讯)	Journal of Global Health	2025, 15	04031
5	中药多糖纳米硒的制备、活性和应用研究进展 [J]	陈方圆	中草药	2025, 56 (16)	5994-6005
6	黄芪硒多糖的制备、结构、活性及应用研究进展 [J]	陈方圆	中草药	2026, 57 (01)	345-354
7	甘肃省本科护生循证护理实践能力现状及影响因素分析 [J]	张晓娟	中国当代医药	2023, 30 (15)	109-112
8	基于“岗课赛证”的高职作业治疗技术课程体系构建 [J]	李曼丽	中国航班	2025, (26)	123-125
9	我国党参道地品质评价研究 [J]	王盼	中国药学杂志	2024, 59 (23)	2226-2240
10	洛党参饮片“产地加工-炮制一体化”的生产工艺研究 [J]	王盼	中药新药与临床药理	2025, 36 (5)	798-805
11	应用阿尔茨海默病标准化病人教学对学生情感体验的研究 [J]	何岩	护理学	2020, 9 (2)	91-99
12	基于互联网招聘信息挖掘的养老护理员岗位胜任力分析 [J]	达朝锦	护理学杂志	2023, 38 (08)	58-62
13	基于 LDA 主题模型的智慧健康养老服务与管理人才岗位需求分析 [J]	达朝锦	护士进修杂志	2024, 39 (06)	664-669
14	基于教学能力大赛提升高职院校中药学专业课堂教学质量的研究 [J]	宋爽	基层中医药	2025, 4 (04)	101-104
15	针灸推拿专业课程体系设置调查分析 [J]	王一强	卫生职业教育	2021, 39 (16)	12-13
16	以“就业岗位”为导向的《药学综合知识与技能》校本教材开发 [J]	焦娉祖	大学	2025, (8)	127-130
17	大学生创新创业训练融入高职医学检验技术专业初探 [J]	刘玮	发明与创新 (初中生)	2021, (5)	205-206
18	一款喷雾拖把适配的多功能消毒液 [J]	刘玮	发明与创新 (初中生)	2021, (8)	161-161+167
19	就业导向下开设医疗美容技术专业的可行性分析 [J]	刘双萍	甘肃教育	2022, (24)	55-58
20	浅议校友资源在高职院校思政教育中的应用 [J]	张丽霞	甘肃教育研究	2022, (06)	97-100
21	黄花菜作用价值研究进展及产业加工流程探究 [J]	王祖华	甘肃科技	2022, 38 (22)	54-57
22	基于中药材种植基地建设的专创融合教育研究 [J]	杨晓瑛	甘肃科技纵横	2025, 54 (07)	22-28
23	初级养老照护职业技能培训课程与护理专业基础课程	蒋燕萍	甘肃中医药大	2021, 38 (03)	101-108

	融合教学实践探索[J]		学学报		
24	“岗课赛证”模式下中医养生康复技术的教学改革与实践[J]	刘轩	甘肃中医药大学学报	2025, 42(03)	93-99
25	高职生参加执业医师资格考试的调查分析--以甘肃卫生职业学院口腔医学专业为例[J]	郭艳玲	教育教学论坛	2022, (34)	45-48
26	基于市场需求的口腔护理专业人才培养模式研究[J]	王琳	教育教学论坛	2022, (14)	181-184
27	互联网竞赛驱动下大学生实践创新能力培养研究[J]	朱晓田	教育信息化论坛	2024, (13)	87-89
28	基于创新创业能力培养的高职公共计算机课程教学策略研究[J]	董红芸	教育信息化论坛	2025, (8)	76-78
29	思想政治教育促进高校创新创业教育发展研究[J]	陆祖惠	佳木斯职业学院学报	2024, 40(10)	136-138
30	中药养生茶研发销售促乡村振兴的可行性研究[J]	吉娜	健康之家	2021, (21)	175-176
31	产教融合下的高等职业人才培养探讨[J]	刘媪	今日文摘	2024, (18)	142-144
32	标准化病人结合迷你临床演练应用于护理技能教学与考核方法探析[J]	张丽霞	科技风	2023, (22)	16-18
33	家乡故事对医药卫生类高职学生在基层就业的教育价值探索[J]	花蕾	科技风	2025, (09)	157-159
34	就业育人背景下医药类大专生职业生涯规划与就业指导策略[J]	刘国强	科技风	2025, (10)	161-163
35	基于产教融合背景下高职医学检验技术专业教学模式的探索与实践[J]	司文金	魅力中国	2025, (23)	52-54
36	高职院校药品经营与管理专业建设常见问题与对策——基于校企合作的一些探讨[J]	冯翠娟	俏丽·教师	2023, (7)	174-176
37	市场营销教学改革与学生职业能力培养的探讨[J]	焦芙蓉	商业文化	2021, (15)	92-93
38	依托校企文化融合,探索专业课课程思政建设——以甘肃卫生职业学院口腔医学技术专业为例[J]	马晓丽	社会与公益	2025, (22)	40-43
39	混合式教学在助产实训课中的应用[J]	张艾丽	丝路视野	2023, (22)	102-104
40	“双高”视域下职业院校创新创业实践平台建设探析——以甘肃卫生职业学院为例[J]	邱文云	投资与创业	2023, 34(11)	16-18
41	以岗位核心能力为本位的老年护理方向模块化课程体系的构建[J]	卢玉彬	卫生职业教育	2020, 38(11)	80-82
42	基于“院校合作、医教协同”的以岗位胜任力为导向的卫生人才培养机制探索——以甘肃卫生职业学院三年制临床医学专业为例[J]	寇桂香	卫生职业教育	2020, 38(19)	18-21
43	企业师徒制对高职院校师徒制教学模式的启示[J]	张正晶	卫生职业教育	2021, 39(11)	6-7
44	以就业为导向的临床实习基地建设的探索与实践[J]	陈耀丽	卫生职业教育	2021, 39(14)	28-29
45	班级建设与专业教学融合促进学生发展的实践探讨[J]	罗亚莉	卫生职业教育	2021, 39(19)	47-49
46	甘肃省职业院校助力精准扶贫的路径研究[J]	李贵勇	卫生职业教育	2022, 40(10)	3-6
47	基于执业医师资格考试的口腔内科学课程教学改革探索[J]	郭艳玲	卫生职业教育	2022, 40(13)	65-67
48	卫生类高职院校药品经营与管理专业设置思考[J]	田卫东	卫生职业教育	2022, 40(19)	14-16

49	高职护理专业学生从事老年护理工作意愿及影响因素的调查研究[J]	张丽霞	卫生职业教育	2022, 40(20)	124-126
50	新医改背景下卫生职业院校就业指导体系建设研究[J]	郑雪	卫生职业教育	2025, 43(8)	137-141
51	产教融合背景下高职院校英语教学研究[J]	高小静	文教资料	2022, (7)	175-178
52	以中医执业助理医师资格考试为抓手进行高职中医类专业教学改革[J]	高娅春	问答与导学	2024, (11)	163-166
53	高职口腔医学专业毕业生就业现状调查分析——以甘肃卫生职业学院为例[J]	郭艳玲	西部素质教育	2022, 8(22)	186-189
54	元宇宙视域下医药卫生类高职院校数字化教育教学展望[J]	谢振荣	西部素质教育	2023, 9(08)	31-34
55	高职护理专业实训室智慧化转型的教学效果研究[J]	张丽霞	西部素质教育	2023, 9(15)	140-143
56	以口腔执业助理医师资格考试为导向的高职口腔医学专业教学改革探讨[J]	王琳	西部素质教育	2024, 10(10)	186-190
57	基于口腔助理医师岗位胜任力的高职院校口腔内科学教学改革[J]	郭艳玲	西部素质教育	2025, 11(02)	191-194
58	“双高计划”背景下高职院校针灸推拿专业产教融合探究[J]	郁姣姣	西部素质教育	2025, 11(04)	187-190
59	以就业为导向的高职药学专业英语校本教材编写调研与分析[J]	杨爱萍	现代英语	2020, (12)	81-83
60	以口腔执业助理医师资格考试为导向的口腔内科学信息化课程建设研究[J]	郭艳玲	现代职业教育	2020, (26)	108-109
61	现代学徒制在中医药职业教育中的价值[J]	冯翠娟	现代职业教育	2021, (30)	192-193
62	基于岗位胜任力考核的中医类高职人才培养模式探究[J]	白鸽	现代职业教育	2025, (14)	38-41
63	甘肃道地药材“岷归”产量预测模型对比研究[J]	张正晶	新农民	2025, (30)	38-40
64	中药当归质量等级评价研究[J]	杨建成	亚太传统医药	2025, 21(03)	73-77

2.1.1.2 竞赛域

(1) 产教融合导向下的教师比赛获奖(国家级奖项 29 项, 省级特等奖 5 项、一等奖 25 项、二等奖 18 项, 三等奖 18 项)

1) 国家级奖项(共获奖 29 项。特等奖 5 项、一等奖 10 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项、优秀指导老师奖 2 项)

奖项等级	数量	奖项名称
特等奖	5 项	2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 4 项 2021 年全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛 1 项
一等奖	10 项	2021 年外研社“教学之星”大赛 4 项 2021 年全国优质教育科研成果展评 1 项 2023 年 8 月全国职业院校技能大赛高职组“临床技能”比赛教师组 1 项 2024 年 4 月第四届职业院校教师教学实践技能(护理专业)个人说课程比赛 1 项 2024 年 12 月一带一路暨金砖国家首届产后恢复技能比赛学生组 1 项 2025 年 4 月第五届职业院校教师教学实践技能(护理专业比赛) 1 项 2025 年 4 月第五届职业院校教师教学实践技能(护理专业比赛) 团队项目 1 项

二等奖	5 项	<p>2024 年 4 月第四届职业院校教师教学实践技能（护理专业）技能赛项 1 项</p> <p>2024 年 4 月第四届职业院校教师教学实践技能（护理专业）团队项目 1 项</p> <p>2024 年 4 月第四届职业院校教师教学实践技能（护理专业）个人说课程比赛 1 项</p> <p>2024 年 10 月世界职业院校技能大赛（婴幼儿健康养育照护赛项学生组）1 项</p> <p>2024 年 10 月世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药卫生赛道五 1 项</p>
三等奖	7 项	<p>2021 年 5 月全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项比赛 1 项</p> <p>2021 年 5 月全国职业院校技能大赛高职组专业技能课程一组比赛 1 项</p> <p>2022 年 9 月全国职业院校技能大赛（健康与社会照护赛项高职学生组）1 项</p> <p>2023 年 8 月全国职业院校技能大赛（护理技能赛项高职学生组）1 项</p> <p>2024 年 10 月世界职业院校技能大赛 1 项</p> <p>20254 年 9 月世界职业院校技能大赛 1 项</p> <p>2025 年 9 月世界职业院校技能大赛 1 项</p>
优秀指导老师 奖	2 项	<p>2024 年 12 月一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届产后恢复技能赛项决赛（高校组） 1 项</p> <p>2024 年 12 月一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届产后恢复技能赛项决赛（高校组） 1 项</p>

2021 年





2022 年





获奖证书

孙璐 同志：

祝贺您在第四届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛中表现优异，荣获：

说课程单项 一等奖

特发此证，以资鼓励！

中国国际科技促进会
医药卫生教学与研究工作委员会
2024年4月15日

获奖证书

孙金竹 同志：

祝贺您在第四届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛中表现优异，荣获：

技能单项 二等奖

特发此证，以资鼓励！

中国国际科技促进会
医药卫生教学与研究工作委员会
2024年4月15日



2) 省级奖项 (共获得 66 个奖项。其中, 特等奖 5 项、一等奖 25 项、二等奖 18 项、三等奖 18 项)

奖项等级	数量	获奖名称
特等奖	5 项	2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 4 项 2021 年全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛 1 项
一等奖	25 项	2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 2 项 2021 年全国英语写作大赛(高职组) 甘肃省复赛公共英语组 1 项 2021 年甘肃省首届医养结合技能大赛 2 项 2021 年 9 月全省职业院校技能大赛(护理技能赛项高职教师组) 1 项 2021 年甘肃省职业院校技能大赛(护理学高职专业课程一组) 1 项 2022 年 5 月全省职业院校技能大赛(护理技能赛项高职教师组) 1 项 2022 年 9 月甘肃省职业院校技能大赛(教学能力比赛) 4 项 2023 年 7 月甘肃省职业院校技能大赛(教学能力比赛) 4 项 2023 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项(高职教师组) 1 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项(高职教师团体) 1 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项(指导教师一等奖) 5 项 2024 年 6 月甘肃省第一届职业技能大赛养老护理赛项 1 项 2024 年 11 月金砖一带一路首届健康照护职业技能老年方向赛项 1 项
二等奖	18 项	2021 年第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(高职组) 1 项 2021 年甘肃省首届医养结合技能大赛 2 项 2022 年 9 月甘肃省职业院校技能大赛(教学能力比赛) 2 项 2023 年 7 月甘肃省职业院校技能大赛(教学能力比赛) 2 项 2023 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项(高职教师组) 1 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(健康养老照护赛项教师组) 2 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项(指导教师二等奖) 7 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(护理技能赛项高职教师团体) 1 项
三等奖	18 项	2021 年甘肃省职业院校技能大赛(护理学高职专业课程一组) 2 项 2021 年甘肃省首届医养结合技能大赛 2 项 2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 1 项 2022 年 9 月甘肃省职业院校技能大赛(教学能力比赛) 2 项 2022 年 5 月全省职业院校技能大赛(护理技能赛项高职教师组) 2 项 2023 年 7 月甘肃省职业院校技能大赛(教学能力比赛) 3 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(健康养老照护赛项教师组) 1 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项(指导教师三等奖) 3 项 2024 年 1 月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职组) 2 项

省级一等奖



省级二等奖

大赛点亮人生



技能成就梦想

2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 获奖证书

参赛人员：张丽霞

所在学校：甘肃卫生职业学院

赛项名称：健康养老照护

比赛地点：甘肃卫生职业学院

比赛组别：高职教师赛

比赛时间：1月10日-1月12日

奖项等次：二等奖



大赛点亮人生



技能成就梦想

2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 获奖证书

参赛人员：郭珊珊

所在学校：甘肃卫生职业学院

赛项名称：健康养老照护

比赛地点：甘肃卫生职业学院

比赛组别：高职教师赛

比赛时间：1月10日-1月12日

奖项等次：二等奖



省级三等奖



(2) 产教融合导向下的学生比赛获奖（国家级奖项 22 项，省级特等奖 30 项、一等奖 59 项、二等奖 56 项，三等奖 16 项）

1) 国家级奖项 (累计获奖 22 项。特等奖 2 项、一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 12 项)

奖项等级	数量	获奖名称
特等奖	2 项	2021 年“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区 2 项
一等奖	6 项	2021 年外研社“国才杯”全国英语演讲比赛 1 项 2021 年“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区 2 项 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛 1 项 2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛 1 项 2024 年 12 月一带一路暨金砖国家首届产后恢复技能比赛学生组 1 项
二等奖	2 项	2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛 1 项 2024 年世界职业院校技能大赛(婴幼儿健康养育照护赛项学生组) 1 项
三等奖	12 项	2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛全国决赛 1 项 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛 3 项 2021 年全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项个人奖 1 项 2021 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项个人奖 1 项 2022 年全国职业院校技能大赛健康与社会照护比赛个人奖 1 项 2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项比赛个人奖 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛高职组临床比赛个人奖 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项团队奖 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项(高职组) 比赛团队奖 1 项

国家级一等奖





国家级二等奖





国家三等奖





2) 省级奖项 (累计获奖 161 项。其中特等奖 30 项、一等奖 59 项、二等奖 56 项、三等奖 16 项)

奖项等级	数量	教学成果
特等奖	30 项	2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区 25 项 2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛(高职组) 3 项 2021 年全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛 2 项
一等奖	59 项	2021 年首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区 14 项 2021 年全国英语写作大赛(高职组)甘肃省复赛公共英语组 1 项 2021 年全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛 4 项 2021 年全省职业院校学生技能大赛(高职组)健康与社会照护赛项 6 项 2022 年全省职业院校技能大赛(高职学生组) —9 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 10 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 10 项 2025 年甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 5 项
二等奖	56 项	2021 年第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛 13 项 2021 年全省职业院校学生技能大赛(高职组) 4 项 2021 年第六届全国学生“学宪法讲宪法”活动甘肃省选拔赛 3 项 2022 年全省职业院校技能大赛(高职组) —4 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 12 项 2023 年中华人民共和国第二届职业技能大赛甘肃省选拔赛健康和社会照护赛项学生组 1 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 11 项 2024 年甘肃省第一届职业技能大赛健康和社会照护赛项学生组 1 项 2025 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 7 项
三等奖	16 项	2021 年甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛 1 项 2022 年全省职业院校技能大赛(高职组)养老服务技能赛项—1 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 3 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 3 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(家政服务赛项高职学生组) 2 项 2025 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛(高职学生组) 6 项

省级一等奖

获奖证书

李添 同学：

荣获 2022 年全省职业院校技能大赛（高职学生组）**护理技能** 赛项 一 等奖。

特颁此证，以资鼓励。



大赛点亮人生  技能成就梦想

2023年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛

获奖证书

参赛人员：赵龙 李娟

所在学校：甘肃卫生职业学院

赛项名称：护理技能

比赛地点：武威职业学院

比赛组别：高职学生组

比赛时间：2023年4月11日

奖项等次：一等奖



大赛点亮人生



技能成就梦想

2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 获奖证书

参赛人员：张花妮

所在学校：甘肃卫生职业学院

赛项名称：健康养老照护

比赛地点：甘肃卫生职业学院

比赛组别：高职学生赛

比赛时间：1月10日-1月12日

奖项等次：一等奖



大赛点亮人生



技能成就梦想

2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 获奖证书

参赛人员：陈蓝翔 彭雅婷

所在学校：甘肃卫生职业学院

赛项名称：护理技能

比赛地点：甘肃卫生职业学院

比赛组别：高职学生赛

比赛时间：1月10日-1月12日

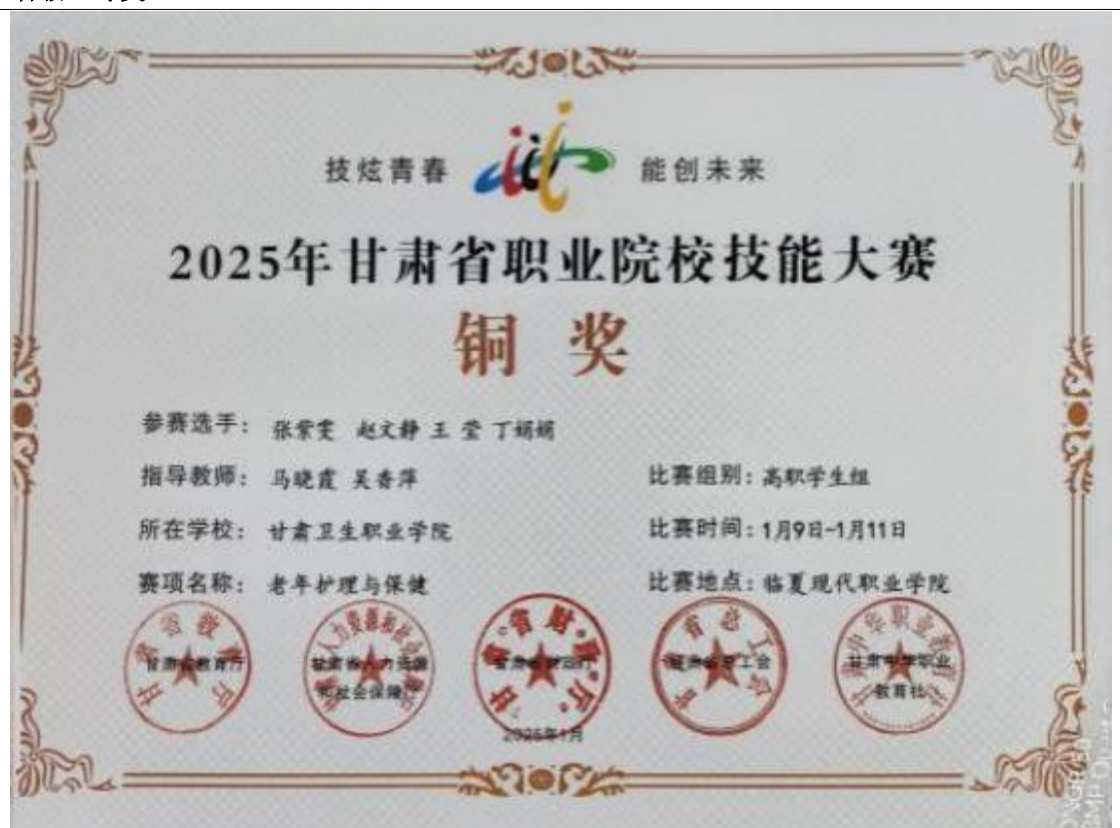
奖项等次：一等奖



省级二等奖



省级三等奖



2.1.2.3 发展域

(1) “天水四零七医院产业学院”订单班

年度	学生培养人数 (人)	在岗实习人数 (人)
2025年	18	18
2026年	18	18

(2) 与兰州大学口腔医院开设订单班培养留任情况

年度	学生培养人数 (人)	在岗实习人数 (人)	最终留任就业人数 (人)	留任就业比例
2024年	25	25	13	52%
2025年	40	40	0	0%

(3) 县域医院“实习—就业一体化”项目情况 (共 89 单位, 派遣实习生 1571 人)

该项目自 2020 年启动, 聚焦就业导向的人才培育与校企合作共建: 2025 年携手 19 家合作单位深化产教融合, 2024 年度已完成 429 人的培养输送, 携手 31 家合作单位深化产教融合; 2023 年度完成 445 人的培养任务, 与 19 家单位建立合作关系; 2022 年度完成 510 人的培养输送, 联合 20 家合作单位夯实育人基础, 持续助力人才就业与岗位需求的精准衔接。

年度	合作单位数量 (家)	学生培养/输送人数 (人)	在岗实习人数 (人)
2022年	20	510	510
2023年	19	445	445
2024年	31	429	429
2025年	19	187	187
累计/总计	(合作单位数不累计)	1571	1571

(4) “实习—就业一体化”项目协议实际案例

从实训台到护理岗：甘肃省卫生职业学院“实习-就业一体化”学子成长记

——记 2023 届护理专业毕业生李玥的成长之路

“静脉输液穿刺成功率 98%、患者满意度连续三个月位列科室前三、获评季度‘优秀新护士’……”在兰州大学第二医院的护士站公示栏前，刚入职半年的李玥看着自己的业绩数据，想起三年前踏入甘肃省卫生职业学院时的初心，愈发庆幸自己选择了学校的“实习-就业一体化”项目。这个从定西农村走出的姑娘，凭借校企协同培养的扎实功底，实现了“实习即进阶、毕业即就业”的职业跨越。

2021 年，李玥考入甘肃省卫生职业学院护理专业，入学之初便通过选拔进入学校与兰州大学第二医院共建的“一体化培养订单班”。不同于传统教学模式，订单班的课程表由校企双方共同制定：前两年在校期间，除了《基础护理学》《内科护理学》等核心理论课，企业导师每月都会走进课堂，带来临床真实病例分析、护理应急处置等实战课程。学校的模拟病房、静脉输液模拟室里，李玥和同学们反复练习穿刺、导尿等操作技能，而这些实训设备与流程，完全对标兰大二院的临床标准。“印象最深的是医院护理部主任带教的老年患者压疮护理课，不仅教操作规范，还现场演示如何与失能老人沟通，这些实战技巧在课本上根本学不到。”李玥回忆道。

2023 年 7 月，李玥按照项目安排，进入兰大二院老年病科开始为期 10 个月的实习。得益于“双师共导”机制，她的企业带教导师是有着 12 年临床经验的护士长王莉，学校还专门指派实习指导老师每月跟进实习进展。实习初期，李玥在处理老年患者静脉输液时屡屡紧张，王莉护士长没有急于求成，而是带着她分析血管特点、练习持针手法，甚至用模拟血管模型反复实操，直到她能精准穿刺。在“岗位淬炼阶段”，李玥已经能独立完成生命体征监测、医嘱执行、患者健康教育等工作，还参与了科室老年慢性病管理的专项工作，将学校学到的健康管理知识运用到临床实践中。

实习期间，学校与医院联合开展的“月度考核+阶段性测评”让李玥始终保持进步动力。考核内容不仅包括操作技能，还涵盖职业素养、沟通能力等综合指标，每次考核后的反馈会，校企导师都会共同为她制定改进方案。2024 年 4 月，在项目专属的就业对接环节中，李玥凭借扎实的操作技能、优异的实习鉴定报告，顺利通过医院的笔试和面试，在毕业前就拿到了正式录用通知，成为老年病科的一名护士。

如今，李玥已能从容应对临床工作中的各类挑战：为行动不便的老人提供床边护理时，她总能用耐心的沟通缓解患者焦虑；参与危重症患者抢救时，她能熟练配合医生完成各项操作。“学校的一体化培养让我少走了很多弯路，实习时积累的临床经验，让我入职后能快速适应岗位。”李玥说，现在科室里还有 3 名同事和她一样来自甘肃省卫生职业学院的一体化项目，大家都凭着扎实的专业功底赢得了医院和患者的认可。

从校园里的实训操作到医院里的实战历练，从实习生到正式护士，李玥的成长轨迹正是甘肃省卫生职业学院“实习-就业一体化”项目的生动缩影。校企协同的培养模式，让专业教学与临床需求精准对接，让学生在实践中锤炼本领，最终实现“学有所成、业有所就”的美好愿景。

2.2 教学赋能“数字化”，破解高危难训练不够

2021-2025 年，甘肃卫生职业学院聚焦数字化实践教学创新，以破解高危难训练不足问题为核心，大力推进虚拟仿真实训基地建设，构建起多学院协同、多项目支撑、多层次发展

的系统化格局。项目累计总投入达 4001.47 万元（含已建成 2179.37 万元与待交付 1822.1 万元），占地8000 多平方米，护理学院、基础医学院、中医药学院、马克思主义学院等多部门深度参与，形成了以核心专业实训为主体、特色实训为补充、思政与护老育幼协同推进的投入体系。

建设成果全面覆盖专业教学与思政教育两大核心维度：专业教学方面，已建成虚拟仿真实训基地 5 个、教学系统 2 个，配套多个专业实训场地，开发临床案例库，覆盖护理、医学、中医药等多个专业，同时多个基地与系统处于建设中；思政教育方面，建成全沉浸式虚拟仿真思政教育体验中心，打造沉浸式思政新载体。资质认定成效显著，1 个基地入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，2 个项目获批省级项目，学校还受聘为卫生职业教育虚拟仿真基地建设联合体副理事长单位。

在实践应用中，学校构建“线上虚拟仿真+线下实操演练”模式，形成了丰富的课程资源（含虚拟仿真实训课程、11 项相关科研项目、10 篇相关论文），实训基地近三年服务课程从 36 门增至60 门，覆盖专业从 8 个扩展到 18 个，学生人时数与开放预约记录持续增长。通过虚实结合的教学设计，学生学习兴趣、知识点理解程度及实操熟练度显著提升，实操考核成绩与及格率均优于传统教学班级，有效弥补了传统实训短板，深化了思政与专业教育融合，构建起“技术赋能+价值引领”的实践育人新生态。

序号	文件类别	文件标题
1	政策通知类	教育部关于公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知（教职成司函[2021]35 号）
2	政策通知类	关于职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的公示
3	政策通知类	甘肃省教育厅关于公布首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目的通知（甘教职成[2019]29 号）
4	政策通知类	甘肃省教育厅关于遴选认定 2020 年职业教育虚拟仿真教学系统建设项目的通知（甘教职成函[2020]17 号）
5	学校申报材料类	甘肃卫生职业学院虚拟现实创新实训中心实施方案
6	政府采购合同类	甘肃卫生职业学院育幼护老虚拟仿真实训基地建设项目政府采购合同（合同编号:GSWZY-2024-GZCHT-44-01）
7	政府采购合同类	中医药学院中医实训中心设备采购方案
8	媒体报道类	我校担任全国卫生职业教育虚拟仿真基地建设联合体副理事长单位
9	媒体报道类	我校成功立项省教育厅首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目

2.2.1 机制与过程证据

(1) “护理专业虚拟仿真实训基地建设入选”“国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”文件（1个）

关于职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的公示

根据《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》（教职成司函〔2020〕26号），经各省推荐、线上线下专家遴选等程序，拟确定职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目215个。现将名单予以公示，公示期为2021年7月16日至2021年7月22日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映并提供必要的证明材料和有效联系方式。以单位名称反映的，须加盖公章；以个人名义反映的，须在书面材料上签署真实姓名、身份证号。逾期及匿名反映不予受理。

通讯地址：北京市西城区大木仓胡同37号（邮政编码：100816），教育部职业教育与成人教育司。联系电话：010-66097867。

附件：职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单

教育部职业教育与成人教育司
2021年7月16日

扫一扫分享本页

职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单

序号	省份	学校名称	基地名称
1	北京市	北京电子科技职业学院	高端装备智能制造与维护虚拟仿真实训基地
2	北京市	北京工业职业技术学院	拔萃智能设备技术应用与智慧建造虚拟仿真实训基地
.....
194	甘肃省	兰州石化职业技术学院	石油化工过程虚拟仿真中心
195	甘肃省	甘肃卫生职业学院	护理专业职业教育虚拟仿真实训基地

(2) 获批 2 个省级项目文件 (“基于VR 的线上线下混合式护理虚拟仿真教学系统”、“基础医学院虚拟仿真教学系统建设”) 1 个 (“虚拟现实创新教学实验中心”)

甘肃省教育厅文件

甘教职成〔2019〕29 号

甘肃省教育厅关于公布首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目的通知

各市(州)教育局,各高职院校、省属中职学校:

根据《甘肃省教育厅关于遴选认定首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目的通知》(甘教职成函〔2019〕33号),在院校申报基础上,省教育厅组织专家进行了评审,共遴选确定 15 项职业教育虚拟仿真教学系统建设项目。

现将立项名单予以公布,各项目院校要高度重视虚拟仿真教学系统建设,并按照建设方案落实建设资金。

附件:首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目立项名单



首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目立项名单

序号	项目名称	申报单位	评审结果
6	建筑识图与施工虚拟仿真教学系统	酒泉职业技术学院	立项建设
7	工程测量技术虚拟仿真实训室	甘肃工业职业技术学院	立项建设
8	道路与桥梁工程虚拟仿真教学系统	甘肃交通职业技术学院	立项建设
9	基于VR的线上线下混合式护理虚拟仿真教学系统	甘肃卫生职业学院	立项建设
10	建筑工程施工虚拟仿真教学系统	平凉机电工程学校	立项建设

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2020〕17号

甘肃省教育厅关于遴选认定2020年职业教育虚拟仿真教学系统建设项目的通知

各市(州)教育局,各高职高专院校,各省属中职学校:

根据《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》(国发〔2019〕4号)和《甘肃省教育厅等六部门关于印发〈现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)〉的通知》(甘教厅〔2014〕74号)精神,省教育厅决定启动2020年职业教育虚拟仿真教学系统建设项目认定工作,现将有关事项通知如下:

一、认定范围及推荐数量

(一)认定范围

2020年面向资源环境、土木水利、交通运输、智能制造、物流、新能源等领域,分专业认定15个职业教育虚拟仿真教学系统建设项目。

(二)推荐数量

国家双高计划高等职业院校限推荐4个,甘肃省优质高等职业院校限推荐3个,其它高职高专院校限推荐1个,金

昌市、嘉峪关市、临夏州、甘南州各限推荐1个,其它各市(州)限推荐2个,省属中等职业学校限推荐1个。

二、申报条件

- 1.承担建设专业为已认定的省级及以上骨干专业。
- 2.承担合作建设企业具有自主开发产权产品,并已有成功合作案例。
- 3.学校承诺单项投入经费不少于300万。

三、工作程序

1.学校推荐。学校组织专家组进行评审,并在全校范围公示5个工作日,公示无异议后,按照属地管理原则,学校以正式文件形式将推荐材料上报市(州)教育局。高职高专院校和省属中职学校直接上报省教育厅。

2.市州推荐。学校公示无异议后,上报市(州)教育局。市(州)教育局组织专家进行评审,并在市(州)范围公示5个工作日,公示无异议后,市(州)教育局以正式文件形式将推荐材料报送至省教育厅职业教育与成人教育处。

3.省级认定。省教育厅组织评审委员会进行评审,遴选确定认定名单。

四、其他事项

1.建设周期为2年,2年期满后,省教育厅将组织专家组进行验收,对建设成效好、可推广的在全省相关专业推广使用。

2. 请各市(州)教育局、高职高专院校、省属中职学校
2020年7月3日前将《设计方案》《建设任务书》《合作企业
成功案例》各一式三份报送省教育厅职成处。

职成处联系电话：0931-8885299



甘肃卫生职业学院虚拟仿真教学系统 建设项目设计方案

申报单位： 甘肃卫生职业学院基础医学院

项目名称： 虚拟仿真教学系统

时间： 2020年6月

甘肃卫生职业学院

甘卫院函（2020）46号

甘肃卫生职业学院关于申报2020年职业教育 虚拟仿真教学系统建设项目的报告

省教育厅职成处：

按照《甘肃省教育厅关于遴选认定2020年职业教育虚拟仿真教学系统建设项目的通知》文件精神，学校经过审核研究，决定推荐申报“甘肃卫生职业学院虚拟现实创新教学实验中心”1项建设项目。

特此报告。

- 附件：1. 甘肃卫生职业学院虚拟仿真教学系统建设项目设计方案
2. 甘肃卫生职业学院虚拟仿真教学系统建设任务书
3. 甘肃卫生职业学院虚拟仿真教学系统建设项目合作企业成功案例
4. 公示结果



7	甘肃林业职业技术学院	内部质量管理状态数据平台	杨航宇
8	甘肃农业职业技术学院	园林工程专业群 VR 虚拟仿真教学资源库建设	姜春华
9	甘肃钢铁职业技术学院	在线教学资源服务平台	王海峰
10	甘肃卫生职业学院	虚拟现实创新教学实验中心	曹兴梅
11	兰州职业技术学院	教师信息化教学能力提升项目	宋贵豹
12	酒泉职业技术学院	智慧校园综合服务平台建设项目	南 炯
13	甘肃机电职业技术学院	高职资源库建设	孙永忠
14	武威职业学院	智慧化在线教学资源服务平台	史子新
15	白银矿冶职业技术学院	在线教学资源服务平台	李孝弟
16	甘肃有色冶金职业技术学院	“甘冶云”校企协同实践教学智能云平台	王昌文

(3) 省级育幼护老虚拟仿真实训基地建设项目（1 个；购买合同）

政府采购合同

甘肃卫生职业学院育幼护老虚拟仿真实训基地
建设项目

合同编号: GSNWY-2024-GZDF-44-01
招标文件编号: 2024csg0497

甲方: 甘肃卫生职业学院
乙方: 厦门立方幻境科技有限公司
招标代理机构: 甘肃鑫采国际招标有限公司

政府采购合同协议书

甲方全称: 甘肃卫生职业学院
乙方全称: 厦门立方幻境科技有限公司

为了保护甲、乙双方合法权益,依据《中华人民共和国民法典》、《中华人民共和国政府采购法》和《中华人民共和国政府采购法实施条例》及其他有关法律、法规、规章,甲乙双方订立本合同协议书。

1. 项目信息

(1) 项目名称: 甘肃卫生职业学院育幼护老虚拟仿真实训基地建设项目。
(2) 招标文件编号: 2024csg0497。
(3) 项目内容: 医学虚拟仿真教学平台、智慧养老中心虚拟仿真教学课程,老年健康照护职业技能1+X虚拟仿真课程,养老照护虚拟仿真实训系统,婴幼儿照护职业技能实训系统,智慧社区养老系统(中心)智慧养老实训,智慧养老实训系统1、养老健康照护课程实训室,养老健康照护实训室,婴幼儿照护实训室,虚拟仿真实训课程。

2. 项目清单 (单位:元)

序号	货物名称	品牌	型号	生产厂家	数量	单价	总价	备注
1.	医学虚拟仿真教学平台 虚拟 实训环	立方幻境	V1.0	厦门立方幻境科技有限公司	1套	180000	180000	/
2.	智慧养老中心虚拟仿真教学课程 完整课程	立方幻境	V1.0	立方幻境	1套	120000	120000	/

序号	名称	规格	数量	单位	品牌	备注
10	虚拟仿真实训课程	立方寸 1.0	17	门	89000	89000 /
报价总价		小写(元): 1086000元 大写: 人民币壹佰零捌万陆仟元整				

3. 合同金额

(1) 合同金额小写: 11086000.00 大写: 人民币壹仟零捌万陆仟元整

(2) 合同金额形式: 人民币

备注: 上述合同总金额乙方在合同签订后全部义务后适用的总价, 已经考虑了各项因素和费用, 包含乙方因履行合同所需支付的材料费、装卸费、运输费等各项成本、利润和税金, 乙方不得以任何理由要求调整合同总金额。在实际履行过程中, 如果乙方未完全履行合同约定义务或履行义务不符合约定的, 则未履行或履行不符合约定的内额对应的价款应当从合同总价中扣除。

4. 履行合同的期限及地点

时间: 合同签订之日起25个日历日

地点: 兰州新区职教园区九龙江街1009号

5. 付款方式

5.1 乙方在收到中标通知书后, 20个工作日内乙方应向甲方提交中标金额的10% (金额: 108600.00元, 大写: 壹拾万捌仟陆佰元整) 作为履约保证金, 汇入甲方指定账户。

5.2 合同签订后, 按甲方要求25日历天内, 乙方需供货完毕, 并送达甲方指定地点。

5.3 乙方供货完成后, 经甲方业务部门验收合格, 甲方应向乙方支付合同总价的90%款项 (金额: 977400.00元, 大写: 玖拾柒万肆仟肆佰元整), 款项项目存在基

附件五: 中标通知书

20240916 14:38

20240916

中标通知书

中标编号: 001-12830003240333407-20240908-051412-5/001

厦门北方幻域科技有限公司:

你单位于2024年10月14日所提交的甘肃卫生职业学院虚拟仿真实训基地建设投标文件经评标委员会审定, 确定贵单位中标。请于收到本中标通知书后30日内与我采购人签订合同。具体中标内容如下:

货物名称及数量 (请详细列)	虚拟仿真实训基地建设一揽	
中标价 (大写人民币)	壹佰零捌万陆仟元整 1086000.00元	
项目负责人 (盖章)	招标代理机构 (盖章)	甘肃省公共资源交易中心 (盖章)
负责人: 杨秋	负责人: 李学军	负责人: 2024年10月15日

1. 招标人或代理机构已中标, 由采购人、中标单位、代理机构共同盖章, 省公共资源交易中心自行下载附件。
2. 此文件不作为依据。
3. 本通知为最终解释权。

(4) 中医虚拟仿真实训基地建设项目 (1个; 购买合同)

**甘肃卫生职业学院政府采购项目
校内论证报告**

项目名称: 中医药学院中医实训中心设备采购方案

申报部门: 中医药学院

项目负责人: 王彩霞

联系电话: 13643767096

论证日期: 2023年9月5日

一、项目概况

1. 项目建设基本情况:

(1) 项目名称: 中医模拟考场设备设施采购

(2) 建设占地面积: 200平方米

(3) 建设经费预算: 360.72万元

(4) 建设内容:

① 场地建设及基础设施: 包括考场内部装修、按摩床等。

② 中医执业医师资格考试模拟考场设备设施

2. 项目建设必要性:

建设中医执业医师资格考试模拟考场是提升人才培养质量、促进“岗课赛证”融通、提高专业建设水平的现实需要, 也对拓宽学生的就业面、实现学校升本打下坚实的基础。

(1) 政策导向

《中医药发展战略规划纲要(2016-2030)》明确指出到2030年, 中医药服务领域实现全覆盖, 中医药健康服务能力显著增强。《“健康中国2030”规划纲要》以人民健康为中心, 强化早诊断、早治疗、早康复, 实现全民健康。

人才培养是中医药发展的核心。随着社会的发展和科技的进步, 中医人才培养模式的探索成为急需解决的问题。高职中医类专业教学改革要以中医执业医师资格考试为方向, 关键是通过早临床、多实践形成中医临床思维, 因此

(5) 我校担任全国虚拟仿真联合体副理事长单位（我校新闻报道）



(6) 我校成功立项省教育厅首批职业教育虚拟仿真教学系统建设项目（新闻报道）



2.2.2 成果与成效证据

2.2.2.1 课程域

(1) 虚拟仿真精品课程 2 门（《基础护理学》、《人体解剖学与组织胚胎学》）

① 人体解剖学与组织胚胎学

该课程是国家级在线精品课程。本课程从日常生活中人体结构相关问题出发，以学生的视角出发一起探究人体结构的奥秘。课程全面介绍了人体的皮肤、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统等。由甘肃卫生职业学院解剖学教学团队教师主讲，课程内容注重与生活实际、临床实际相结合，重点突出解剖应用的相关知识，体现现代职业教育思想，践行基础医学课程贴近临床、服务临床和联系临床的职教理念。教学设计注重趣味性和新颖性，基本概念讲解科学规范，凸显教学重点，突破教学难点。

《人体探秘——人体解剖学与组织胚胎学》

课程链接：
<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061172#teachTeam>

人体探秘——人体解剖学与组织胚胎学
主讲教师：兰州卫生职业学院 吕杏梅

课程介绍

《人体解剖学与组织胚胎学》是卫生职业教育各专业学生必修的一门医学基础课程。因为人体结构复杂，所以解剖学知识相对繁杂，往往让学习感觉枯燥，产生畏难情绪。本课程以课程同学的视角，从日常生活中人体结构相关问题出发，带领学习者一起探究人体结构的奥秘。本课程“基础理论基本，应用案例丰富”。

学分：2.0 学时：36.0 课程语言：6次

主讲教师：任晖、吕杏梅、曹川梅、李磊、郭燕、闫志鹏

所属学校：甘肃卫生职业学院

开课11学期
2026春季 新生学 4

累计选课
28,761 人

选课学校
23 所

累计选课院校
265 所

累计互动
560,167 次

② 《基础护理学》

《基础护理技术》是护理专业学生从学校学习到医院实践，成为一名合格白衣战士必备的基本素质，涵盖了护理人员所必须掌握的基本理论、基本知识、基本技术。在《基础护理技术》课堂上，同学们不仅能够学习到为患者提供生活护理、基础护理、专科护理的相关知识技能，更重要的是要能够感受到护理人员在为患者提供护理照顾时所必备的人文素养、科学态度、奉献精神。让每位同学在学习过程中用细心聆听、真心感受、温馨融入，成为一名心有大爱的护理工作者。

基础护理技术

课程链接:

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061169/355568/24#teachTeam>

智慧树 Zhihuishu 在线学堂

课程介绍

学校邀请申请

从卫生事业的运行实践到当前实际的白衣战士，基础护理与当代急救发生的时间，护理人员发挥着举足轻重的作用。《基础护理技术》是护理专业学生从学校学习到临床实践，成为一名合格白衣战士必须具备的基本素质，涵盖了护理人员必须具备的基本理论、基本知识、基本技术。在《基础护理技术》课中 [查看更多](#)

学分 2.0 学时 33.0 见面课 6次

教师 尹玉刚、李莉萍、达妮娜、姜琪、董娟、何文娟、张淑霞、孙梅竹、林慧慧、马晓露

学校 甘肃卫生职业学院

序号教材 基础护理技术 作者 曹春英 高侠奇 出版社 人民卫生出版社 出版年份 2015-10 ISBN -

开课11学期
2025秋季 已进行

累计开课 11,155人
本学期合计185人

选课学校 15所
本学期合计15所

累计互动 23,380次
本学期合计48次

③其他精品课程 12 门

《护卫牙健康-口腔预防医学》

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/255911707>

学信在线

护牙卫健康---口腔预防医学

主讲教师 王琳 副教师 甘肃卫生职业学院 课程类别 口腔预防医学 学分 3.0

健全国民口腔健康管理体系势在必行，97%的成人患过口腔问题困扰，97%的成人患过牙病，89%的成人患有龋齿，87%的成人牙周问题，我国成年居民患龋齿和牙周病的健康问题是《健康中国2030》规划纲要和《健康中国行动（2019-2025）》中明确“加强口腔卫生，促进口腔健康”...

进入课程 评论 课程评价 分享

第5次开课
2025秋季 2025-09-28 2026-02-01

4512人
累计选课人数

23所
选课学校数量

1803人
累计选课人数

1712429人
累计学习人次

课程简介 课程统计 师资队伍 课程章节 师生互动 课程评价 意见反馈

《中医护理》

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/254700092>



中医护理

加入课程 编辑 取消关注 分享

第4次开课 | 2573 | 26 | 3060 | 2980737

推拿手法学

课程链接:

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000098204#teachTeam>



推拿手法学

加入课程 编辑 取消关注 分享

开课4学期 | 1,190 | 4 | 253 | 12,597

中医养生康复技术

课程链接：<https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=78e1728f-1b9d-48ab-a38b-976f7c4e6b53&openCourse=25aa1545-718b-4daa-b0d1-4ac7579e9e2e>



中医养生康复技术

所属项目：药学专业群（甘肃卫生）
项目来源：省级项目
所属分类：医药卫生大类/药学类/药学
课程层次：
创建时间：2024年04月10日
课程学时：32
开课周期：2025年10月09日 - 2026年01月31日

[加入课程](#) [收藏课程](#) 第三期《中医养生康复技术》

口腔内科学

课程链接：
<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061171/225829/21#teachTeam>



口腔内科学
课程 | 医药卫生大类 / 口腔医学专业 / (5分)

课程介绍 [课程选课申请](#)

近年来，龋病、牙周病、牙周病等口腔常见病发病率不断提高，严重影响人民群众的身体健康和生活质量。也对我国口腔卫生保健工作提出了新的挑战。《口腔内科学》正是研究这些在人群中常见病多发病的病因、诊断、治疗预防等。因此，本课程放在面向口腔专业的学生及关注口腔健康的人。 [查看更多](#)

🕒 学时：2.0 🕒 学时：32.0 🔄 更新：5次

👤 教师：谢艳玲、王琳、马艳丽、李星、罗莹莉、冯英、陈磊、马慧

🏫 学校：甘肃卫生职业学院

📖 教材：《口腔内科学》 作者：谢艳玲 编著 出版社：北京：人民卫生出版社 出版年份：2015-08 ISBN: 978-7-117-10861-1 [了解更多](#)

开课11学期 2004年第 3 轮第 5 期 更新时间：2025-01-22	累计选课 10,873 人 本学期合计1,205人	课程学时 17 节 本学期合计17节	公共学习资源数 93 册 本学期合计21册	累计访问 93,136 次 本学期合计23,443次
--	--	---------------------------------	------------------------------------	---

口腔解剖生理学

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/255312903>

口腔解剖生理学

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/255312903>

第3次开课 | 1497 | 6 | 28 | 982684

病理学与病理生理学

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/254456185>

《病理学与病理生理学》-混合式学...

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/254456185>

第6次开课 | 2411 | 16 | 108321 | 10733370

护理药理学

课程链接:

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061170>

课程介绍

药物治疗是最常用的疾病治疗手段，身体健康离不开药物，但使用不当，也会影响健康，所以药物的作用是一把双刃剑！护理药理学是护理学的一门学科，主要研究在临床护理中药物与病人之间相互作用规律，阐述药物治疗知识，护理人员是药物的执行者，和医生一样对患者的健康负有不可推卸的责任。> [查看更多](#)

主讲教师: 曹明娟, 刘丹

开课11学期

累计选课 16,897 人

选课学期 27 期

累计评价 162,469 条

护理伦理学基础

课程链接:

<https://mooc1.chaoxing.com/course/229365783.html>

课程章节

- 1 第一讲 绪论
 - 1.1 知识点一 护理伦理学基础概述
 - 1.2 知识点二 护理伦理学的基本概念
- 2 第二讲 护理伦理学的理论基础和规范体系
 - 2.1 知识点一 理论基础
 - 2.2 知识点二 基本原则
 - 2.3 知识点三 基本规范
 - 2.4 知识点四 基本范畴
- 3 第三讲 护理人际关系伦理
 - 3.1 知识点一 护患关系的概述
 - 3.2 知识点二 护患关系的基本模式

《护理伦理学基础》

主讲教师: 曹旭, 尹玉娟, 李珊珊, 李淑萍, 宋娟娟, 杨霞

课程评价: 5.0 (1,210)

课程编号: 351028

全口义齿工艺技术

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/255438003>



课程名称: 全口义齿工艺技术

主讲教师: 车星 副教授 口腔卫生职业学院

期次: 第1期

起止日期: 2025-09-10至2026-03-01

教学进度: 000/01 查看详情

学时: 32学时

课程简介: 《全口义齿工艺技术》主要讲授全口义齿的相关理论知识、工艺流程、设计关系及制作工艺。全口义齿理论、全口义齿构造、全口义齿的配戴及修复后维护护理与特殊知识。第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

491699 累计页面浏览量

1342 累计授课人数

195 累计活动次数

课程简介 课程章节 师生问答 课程评价 常见问题

护理礼仪与美学

课程链接: <https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/229367703.html?edit=true>



课程名称: 护理礼仪与美学

学时: 48学时 学分: 2.4学分

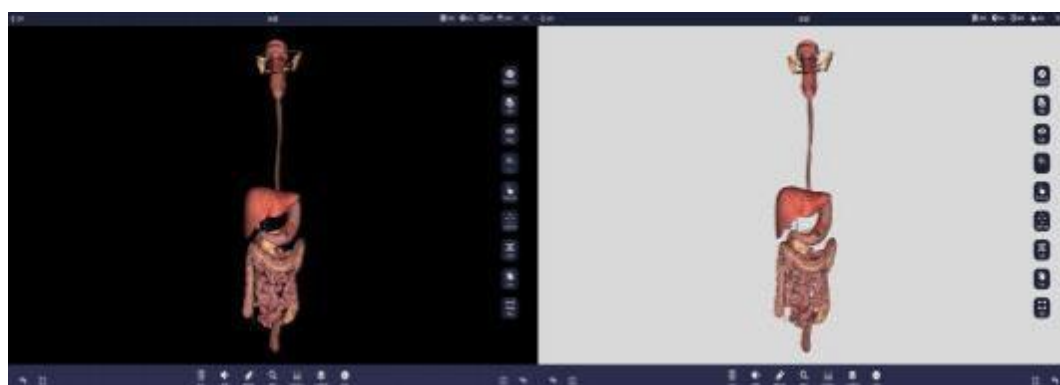
课程简介: 本课程旨在培养护理人员具备良好的职业形象、礼仪素养和审美能力。课程内容包括: 职业形象塑造、礼仪规范、沟通技巧、审美鉴赏等。通过本课程的学习, 护理人员将能够展现出专业、自信、优雅的职业风采, 提升服务质量, 增强患者满意度。

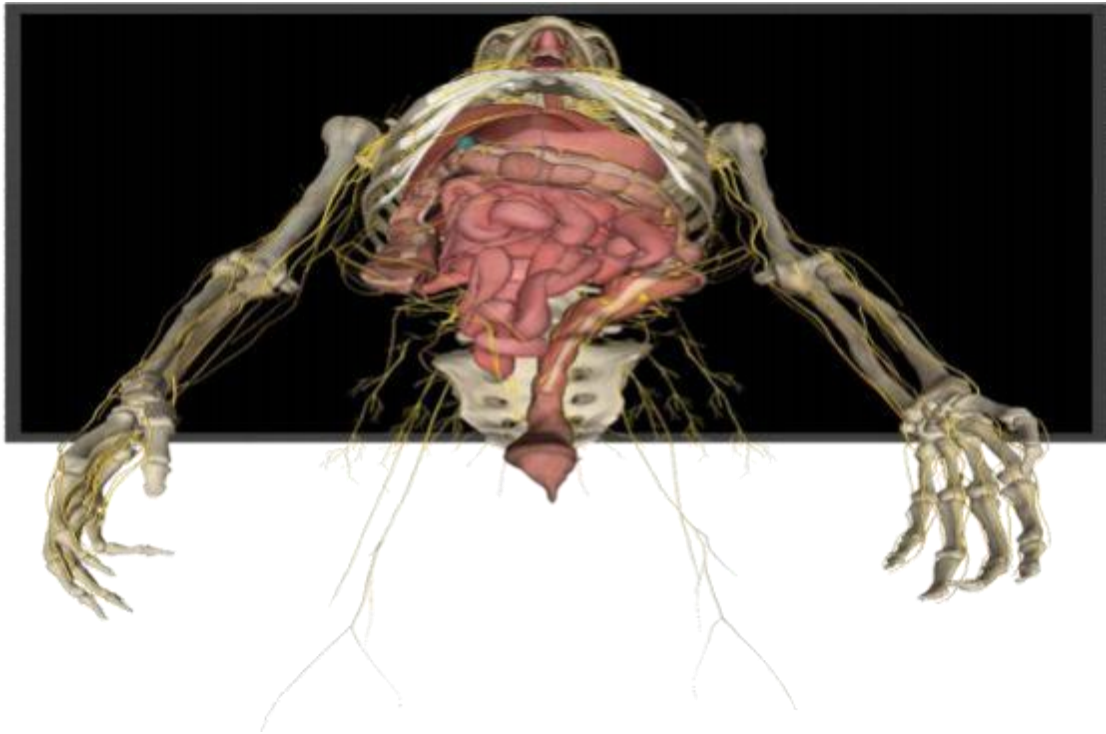
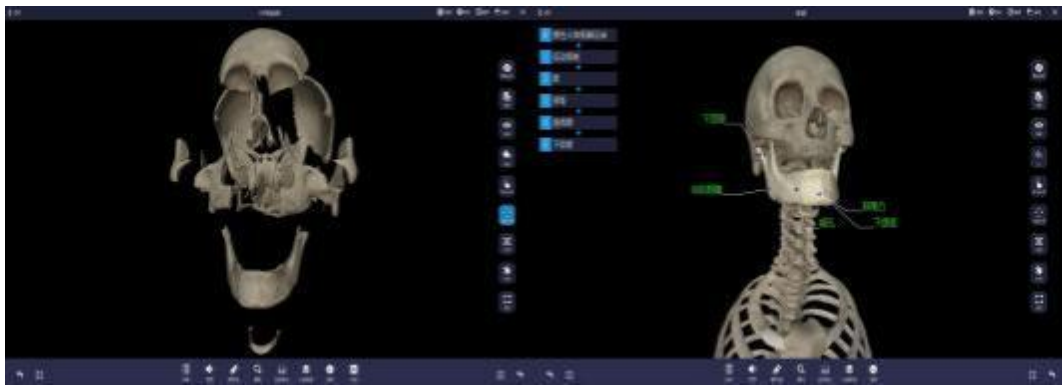
①护理实训课上课照片





②人体解剖学实训课



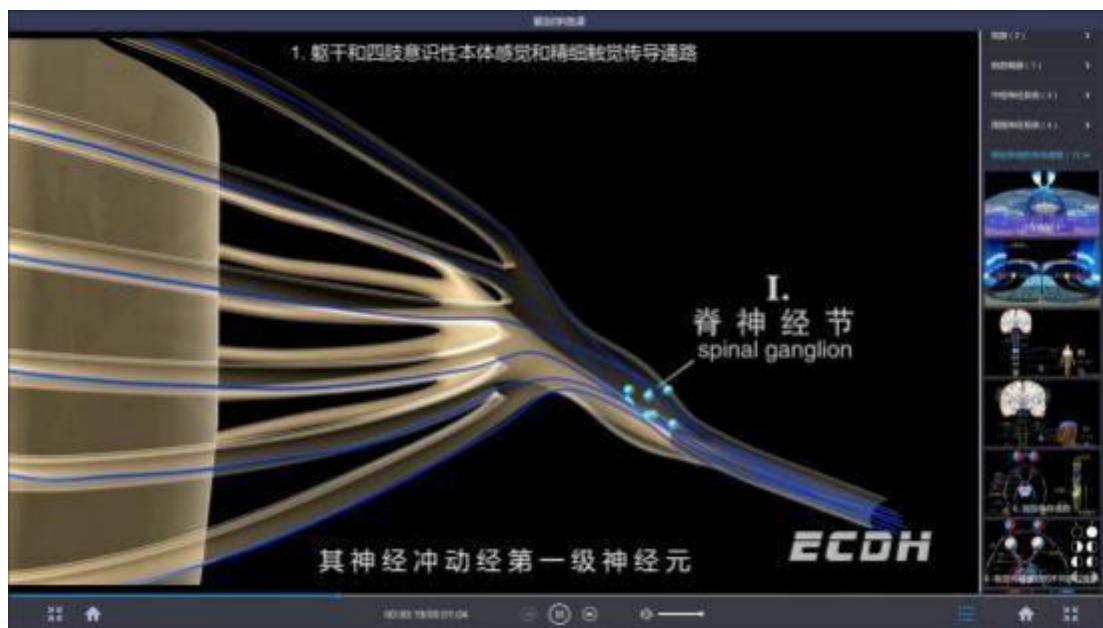


立体显示

局解——逐层剥离







解剖学微课有大量解剖教学视频，其中系统解剖学微课视频 68 个，局部解剖学微课视频 34 个，断层解剖学微课 33 个。内容详细展示系统或局部解剖的操作方法、步骤及有关结构，让学生生动全面的掌握人体结构知识。视频内容丰富、图像清晰、教学实用，是学生进行课前预习、课后复习的重要学习资料，也为临床医生和研究生提供实用的解剖学参考资料。

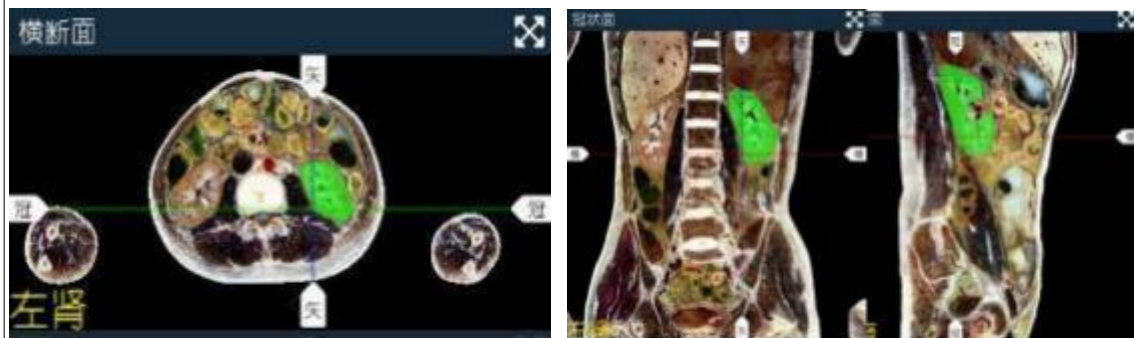
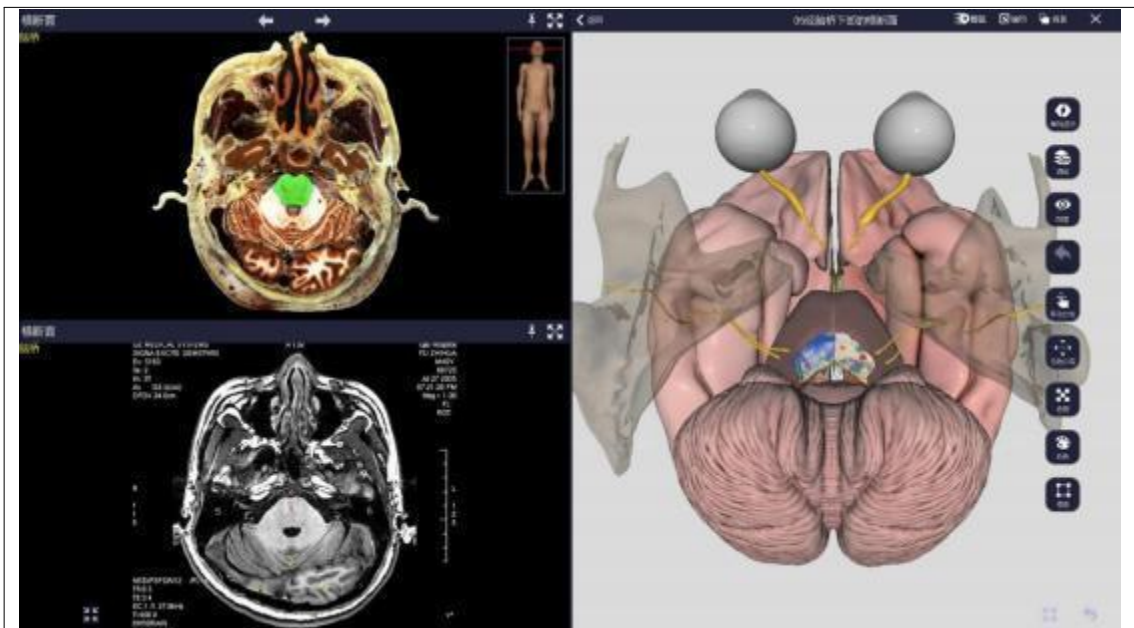


系统解剖学微课视频
局部解剖学微课视频

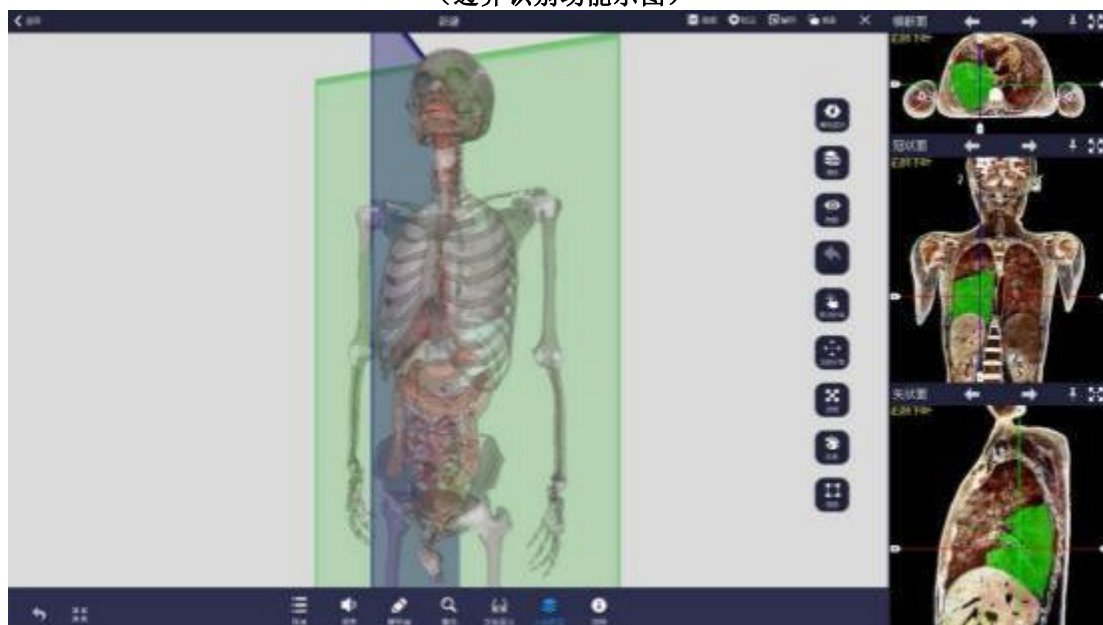


断层解剖学微课视频

连续断层，精确易用：通过触控截面功能，可以迅速获取该断面的断层影像图像。利用高亮显示功能可识别断层结构，迅速获取该结构的中、英文名称，并显示其在三维人体中的位置和形态。为学生学习断层解剖学提供真实标本和影像图像。



(边界识别功能示图)



(二维断层结构和三维结构同步定位)

表面透明，方便教学：通过数字人的表面透明功能，可方便快捷地实现神经、血管等结构的体表投影，极大地便利了临床解剖的培训过程。

(2) 虚拟仿真相关科研项目 (省级 5 个、校级 6 个, 含立项/结项证书)

序号	登记卡编号	课题编号	课题名称	负责人	课题组成员	项目类型	项目来源	立项时间	研究时限	级别
1	GWY-20 21-49	2021 B-55 9	SPOC+VR 在《人体解剖学》教学中的设计与应用研究	郭燕	于越、吕香菇、鲁兴梅、朱燕、达朝锦	教育厅创新基金	甘肃省教育厅	2021 .4.1 9	1 年	地厅级
2	GWY-20 22-59	2022 B-34 4	基于 VR 技术平台及情境模拟的解剖学教学模式对学生综合素质的影响研究	吴雅璠	李志成、彭宝华、张静宜	创新基金	甘肃省教育厅	2022 .6.3 0	2 年	地厅级
3	GWY-20 24-57	ZHPT [202 4]29 5	基于中高职贯通培养的国家高等教育智慧教育平台中虚拟教室的应用研究	徐明丽	陈佳、牟星、张馨、高守慧、邱璐、于小龙	2024 年全域全员全过程使用智慧教育平台专项研究课题	甘肃省教育厅	2024 .11. 13	1 年	地厅级
4	GWY-20 25-05	2025 A-40 5	基于生成式人工智能技术的高校急救培训虚拟仿真系统设计研究	苗晓琦	李日成、谢岚、寇桂香、温萌、杨景玉	2025 年创新基金	甘肃省教育厅	2024 .12. 19	2 年	地厅级
5	GWY-20 25-19	2025 B-43 1	当归靶向 uPAR-integrin#1 信号通路抑制 DKD 肾小管细胞衰老的机制研究	张晓瑞	李晶、陈方圆、张君菡、卫忠、张属民	2025 年创新基金	甘肃省教育厅	2024 .12. 19	2 年	地厅级
6	GWY-20 21-21	2021 20	基于 blackboard 教学平台的生理学教学资源库建设	于越	吕香菇、杜学海、鲁兴梅、王钦万、李滨涵	校级课题	甘肃卫生职业学院	2021 .4.2 9	1 年	校级
7	GWY-20 21-23	2021 22	VR 技术在人体解剖学教学中的应用研究	郭燕	李滨涵、刘鹏娟、吕香菇、石小彤、鲁兴梅、郭彦存	校级课题	甘肃卫生职业学院	2021 .4.2 9	1 年	校级
8	GWY-20 20-19	2020 12	PBL 教学法结合超级仿真综合模拟儿童模型在儿科学教学中的应用	李娜	张好、罗丽芳、王利洁、丁婧、郭雅静、李晓寅	校级课题	甘肃卫生职业学院	2020 .6.2 4	1 年	校级
9	GWY-20 20-30	2020 23	信息化教学环境下生理学血液循环 VR 教学软件开发	鲁兴梅	李志成、杜学海、吕香菇、李贵勇、郭燕、吴雅璠、申丹、魏彬彬	校级课题	甘肃卫生职业学院	2020 .6.2 4	1 年	校级
10	GWY-20 22-32	SG-2 0221 2	双高建设背景下线上线下混合式教学虚拟仿真金课建设——以《老年护理技能综合实训》为例	温萌	卢玉彬、李莉萍、杜学海郭璐路	双高专项课题	甘肃卫生职业学院	2022 .4.2	1 年	校级
11	GWY-20 23-56	SG-2 0231 7	“双高”建设下药学专业群虚拟仿真实训基地建设研究	陈方圆	赵小芳、焦娉祖、吉娜、张属民	双高专项课题	甘肃卫生职业学院	2023 .4.3	1 年	校级

卫生职业教育虚拟仿真与数智教学 建设联合体

虚拟仿真及 AI 特色课程立项通知

甘肃卫生职业学院

根据卫生职业教育虚拟仿真与数智教学建设联合体虚拟仿真及 AI 特色课程建设工作安排，由专家组评审，经联合体理事会批准，贵单位申报的虚拟仿真及 AI 特色课程，已批准立项，立项名单具体如下：

课程名称	序号	课程建设院校	负责人	备注
外科护理 技能综合 实训	1	甘肃卫生职业学院	苗晓琦	主持单位
	2	乌兰察布医学高等专科学校	刘佳荣	
	3	云南医药健康职业学院	万小方	

* 请课程主持单位和参建单位给予必要资金支持，如期开展课程建设工作。

卫生职业教育虚拟仿真与数智教学建设联合体



(3) 虚拟仿真相关论文（省级 7 篇）

序号	年度	论文名称	第一作者	期刊	年卷期	页码
1	2023	虚拟现实技术在卫生职业教育实训教学中的应用探讨[J]	刘媆	卫生职业教育	2023, 41 (23)	99-101
2	2022	SPOC+VR 技术在高职人体解剖学教学中的应用探究[J]	郭燕	现代职业教育	2022, (29)	52-54
3	2025	VR 技术在解剖学教学中的情景模拟应用对学生综合素质的规范化	吴雅璠	医学论坛	2025, 7 (12)	250-252

序号	年度	论文名称	第一作者	期刊	年卷期	页码
		评价分析[J]				
4	2025	探索VR技术平台及情景模拟在解剖学教学中的标准化教育效果评价研究[J]	吴雅璠	医学论坛	2025, 7(12)	259-261
5	2023	“双高”建设背景下线上线下混合式教学虚拟仿真“金课”的构建与应用[J]	温萌	职业教育	2023, 22(11)	77-80
6	2024	高仿真智能模拟人结合 PBL 教学法在儿科学教学中的应用研究[J]	李娜	创新创业理论研究与实践	2024, 7(02)	165-168
7	2024	基于Workbench 的电机多物理场仿真分析[J]	杜宏娥	电机技术	2024, (3)	21-27
8	2021	基于高级仿真模拟人的病例库在儿科学实践教学中的意义[J]	张妤	现代职业教育	2021, (45)	58-59
9	2024	情景模拟教学法用于局部解剖学教学中的效果[J]	吴雅璠	反射疗法与康复医学	2024, 5(21)	195-198
10	2025	VR 技术:解剖学教学的新篇章[J]	吴雅璠	漫科学(新健康)	2025, (6)	168-168

2.2.2.2 实践域

我校虚拟仿真实训基地建设情况（累计投入 4001.47 万元，占地 8000 多平方米，包含 VR 虚拟现实交互平台-交互版/认知障碍虚拟仿真模拟体验等系统）

①已建成项目总投入：2179.37 万元

护理学院 1558.57 万元（包括母婴护理实践基地：385 万元；老年护理实训室：355.32 万元；育幼护老虚拟仿真实训基地：221.5 万元；模拟医院系统：596.5455 万元）；基础医学院：572.91 万元（虚拟仿真教学系统）；中医药学院：360.72 万元（中医实训中心设备采购）；马克思主义学院：162.98 万元（全沉浸式思政教育体验中心）

②待交付项目总投入：1822.1 万元

全科护理实践基地建设项目：529 万元；医养结合智能实践实训基地建设项目：478 万元；护理综合穿刺虚实结合教学训练系统训练基地：435 万元；老年生活照护实训室建设：380.1 万元

③整体总投入：4001.47 万元（2179.37+1822.1）万元

④具体虚拟仿真系统：护理学院虚拟仿真教学系统；基础医学院虚拟仿真教学系统；模拟医院系统（含教学软件服务器端、计算模块、存储模块等配套设备）；老年照护赛训一体化模拟平台；智慧养老管理系统等。

⑤VR/虚拟体验类设备

VR 虚拟现实交互平台-交互版（含 10 个 VR 眼镜）；认知障碍虚拟仿真模拟体验系统(记忆力模块)丧失模拟

主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	大小便护理仪器	ZW279Pro	4	2025 年
	2	便携式洗浴机（标准加热）	ZW186-2	2	2025 年
	3	便携式洗浴机（专业版）	ZW186Pro	2	2025 年
	4	智慧健康检测仪	ZW428	4	2025 年

5	智能拐杖	FA-AT01	1	2025年
6	多功能生命体征检测 智能床及配套	iBed 3W	1	2025年
7	无障碍升降衣柜	KHRII-定制款	1	2025年
8	防褥疮床垫	J001	1	2025年
9	适老化桌椅(含桌子 1张,椅子4把)	KHRII-适老款	1	2025年
10	智能落地台灯	MJHYD02YL	2	2025年
11	适老化沙发	KHRII-适老款	1	2025年
12	茶几	KHRII-适老款	1	2025年
13	老人电话机	KHRII-适老款	1	2025年
14	定时药盒	KHRII-DH	4	2025年
15	切药器	KHRII-QY	4	2025年
16	电动移位机	FD- II	1	2025年
17	营养膳食配餐管理系统 (个体配餐)	v1.0	1	2025年
18	厨房组合柜	KHRII-定制款	1	2025年
19	体感油烟机	KHRII-定制款	1	2025年
20	橱柜柜体	KHRII-定制款	1	2025年
21	橱柜情景展示	KHRII-CG	1	2025年
22	适老化餐具	KHRII-适老款	1	2025年
23	适老化餐桌	KHRII-适老款	1	2025年
24	适老化餐椅	KHRII-适老款	4	2025年
25	马桶+扶手	KHRII-定制款	1	2025年
26	电动马桶起降器	ZW266	1	2025年
27	适老化洗手台 (可进轮椅)	KHRII-适老款	1	2025年
28	适老化镜柜	KHRII-适老款	1	2025年
29	洗漱用具	KHRII-XUYJ	1	2025年
30	淋浴扶手	KHRII-LYFS	1	2025年
31	淋浴器	KHRII-LYQ	1	2025年
32	淋浴椅	KHRII-MYY	1	2025年

(2) 实训基地使用数据报表(近3年,学校承担课程门数25门增至44门,专业覆盖8个扩至18个,学生人时数191800人次·学时,预约记录4600次升至8000次。

①排课表

班次	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件
1-2	基础一 12.14	基础二 12.15	基础三 12.16	基础四 12.17	基础五 12.18
	基础六 12.19	基础七 12.20	基础八 12.21	基础九 12.22	基础十 12.23
	基础十一 12.24	基础十二 12.25	基础十三 12.26	基础十四 12.27	基础十五 12.28
	基础十六 12.29	基础十七 12.30	基础十八 12.31	基础十九 1.1	基础二十 1.2
1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8

班次	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件
1-2	基础一 01.16	基础二 01.17	基础三 01.18	基础四 01.19	基础五 01.20
	基础六 01.21	基础七 01.22	基础八 01.23	基础九 01.24	基础十 01.25
	基础十一 01.26	基础十二 01.27	基础十三 01.28	基础十四 01.29	基础十五 01.30
	基础十六 01.31	基础十七 2.1	基础十八 2.2	基础十九 2.3	基础二十 2.4
1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8

班次	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件	教师 实训条件
1-2	基础一 3.1	基础二 3.2	基础三 3.3	基础四 3.4	基础五 3.5
	基础六 3.6	基础七 3.7	基础八 3.8	基础九 3.9	基础十 3.10
	基础十一 3.11	基础十二 3.12	基础十三 3.13	基础十四 3.14	基础十五 3.15
	基础十六 3.16	基础十七 3.17	基础十八 3.18	基础十九 3.19	基础二十 3.20
1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8

年度	学院	课程门数	覆盖专业	学生人时数 (人次·学时)	开放预约记录 (次)	备注
2023	护理学院	10	护理、助产、老年保健与管理	41000	1800	含母婴、老年护理等实训
	基础医学院	8	临床医学、检验医学、预防医学	21500	900	解剖学、生理学虚拟实训
	中医药学院	2	中药学、针灸推拿	15200	700	中医实训中心虚拟操作
	马克思主义学院	5	所有专业（思政公共课）	38400	1200	全沉浸式思政体验
	合计	25	8个专业	116100	4600	-
2024	护理学院	16	护理、助产、老年保健与管理	55600	2400	新增护理专业多项实训
	基础医学院	10	临床医学、检验医学、预防医学、影像医学	29700	1300	新增影像医学虚拟实训
	中医药学院	5	中药学、针灸推拿、康复治疗技术、中医养生	21600	950	中医养生虚拟仿真课程
	马克思主义学院	6	所有专业（思政公共课）	40300	1550	思政体验场景扩容
	合计	37	15个专业	147200	6200	-
2025	护理学院	18	护理、助产、老年保健与管理	76500	3100	全科护理、医养结合基地
	基础医学院	12	临床医学、检验医学、预防医学、影像医学、病理检验	37800	1700	虚拟仿真教学系统升级
	中医药学院	6	中药学、针灸推拿、康复治疗技术、中医养生、中药制剂	28900	1300	新增康复虚拟实训模块
	马克思主	8	所有专业（思政公共	48600	1900	沉浸式场景更

年度	学院	课程门数	覆盖专业	学生人时数 (人次·学时)	开放预约记录 (次)	备注
	义学院		课)			新
	合计	44	18个专业	191800	8000	-

(3) 虚实结合课程教学设计及学生虚拟实训操作记录/成绩单(以《老年护理》、《人体解剖学》为例)

课程 1:《老年护理》(护理学院·课程)

①教案(节选:虚实结合环节设计)

教学章节	教学目标	虚实结合教学环节	时长分配	考核方式
老年压疮预防与护理	掌握压疮分期判断、预防操作、护理流程	1. 虚拟环节:通过“老年压疮预防虚拟现实仿真系统”,3D模拟不同分期压疮场景,练习评估、清洁、换药操作(含错误操作提示); 2. 实操环节:在老年护理实训室,使用压疮仿真模型进行实地操作,教师同步调取虚拟操作数据进行对比点评; 3. 综合环节:结合虚拟病例(糖尿病合并压疮老人),先虚拟制定护理方案,再实地模拟执行。	虚拟 40 分钟 + 实操 60 分钟 + 综合 30 分钟	虚拟操作得分(30%)+实地操作得分(50%)+方案设计(20%)

②学生虚拟实训操作记录(样例)

学生姓名	学号	实训日期	虚拟实训项目	操作步骤完成度	错误操作记录	虚拟系统评分	教师评语
李沐	20240101	2024-03-15	老年压疮III期护理	95%	1.换药时未先清洁周围皮肤; 2.敷料固定过松	88分	虚拟操作流程规范,细节需强化,实地操作需注意无菌原则
王馨	20240108	2024-03-15	老年压疮III期护理	88%	1.压疮分期判断错误; 2.用药剂量输入错误	76分	需加强压疮分期理论学习,建议重复虚拟仿真练习

③学生实训成绩单(样例)

序号	姓名	虚拟操作 (30%)	实地操作 (50%)	方案设计 (20%)	总分	等级	备注
1	李沐	26.4	45.5	18.0	90	A	-
2	王馨	22.8	42.0	16.5	81	B+	虚拟分期判断需加强

3	张小霞	28.5	48.0	19.2	95.7	A+	虚实际操作衔接流畅，方案合理
---	-----	------	------	------	------	----	----------------

课程 2：《人体解剖学》（基础医学院 · 专业基础课）

教学章节	教学目标	虚实结合教学环节	时长分配	考核方式
心血管系统解剖	掌握心脏结构、血管走行，能精准定位解剖标志	1. 虚拟环节：通过“基础医学院虚拟仿真教学系统”，3D 交互观察心脏内部结构、血管分支，支持拆分、旋转、放大操作，同步播放解剖动画； 2. 实操环节：在解剖实训室，结合虚拟系统定位的解剖标志，使用解剖模型进行实体观察和触摸识别； 3. 综合环节：虚拟完成“心脏解剖路径规划”任务，再实地模拟解剖操作流程。	虚拟 50 分钟+实操 70 分钟+综合 20 分钟	虚拟操作得分（35%）+实地识别得分（45%）+路径规划（20%）

①教案（节选：虚实结合环节设计）

②学生虚拟实训操作记录（样例）

学生姓名	学号	实训日期	虚拟实训项目	操作步骤完成度	错误操作记录	虚拟系统评分	教师评语
赵亮	20230215	2024-04-20	心脏结构虚拟解剖	92%	1. 肺动脉分支识别错误；2. 心房心室分界定位偏差	85 分	虚拟观察细致，实地需加强解剖标志记忆
孙爽	20230223	2024-04-20	心脏结构虚拟解剖	85%	1. 心脏瓣膜开放方向模拟错误；2. 血管走行绘制偏差	78 分	建议反复观看虚拟动画，强化结构关联记忆

③学生实训成绩单（样例）

序号	姓名	虚拟操作（35%）	实地识别（45%）	路径规划（20%）	总分	等级	备注
1	赵亮	30.2	40.5	18.5	89.2	A-	-
2	孙爽	27.3	38.0	17.0	82.3	B+	血管分支识别需强化
3	周涛	33.3	43.2	19.5	96.0	A+	虚实结合运用熟练，定位精准

（4）学生对虚拟仿真教学效果的评价调研报告（91.3%的学生认为虚拟仿真教学提升了学习兴趣，88.7%认为有助于理解复杂知识点，85.2%认为提高了实操熟练度；仅 6.8%的学生认为效果一般，主要集中在虚拟设备操作不熟练）。

①调研概况

调研对象：全校 2023-2025 级使用虚拟仿真实训的学生，涵盖护理、临床医学、基础医学、中

药学等 12 个专业，共发放问卷 850 份，回收有效问卷 823 份，有效回收率 96.8%；访谈学生代表 60 人、教师代表 25 人。

调研方法：线上问卷（定量）+小组访谈（定性）+实训成绩对比分析（定量）。

调研时间：2024 年 5 月-6 月。

②调研结果分析

教学效果满意度：91.3%的学生认为虚拟仿真教学提升了学习兴趣，88.7%认为有助于理解复杂知识点，85.2%认为提高了实操熟练度；仅 6.8%的学生认为效果一般（主要集中在虚拟设备操作不熟练）。

优势认可：

78.5%的学生认可可重复操作，无耗材损耗，尤其适合穿刺、解剖等高频实训项目；

72.3%的学生认可 3D 可视化呈现，解决抽象知识点理解困难，如心脏解剖、压疮分期等；

69.8%的学生认可虚实结合，降低实操风险，如急救模拟、侵入性操作训练。

存在问题反馈：

设备相关：15.6%的学生反映 VR 设备佩戴舒适度不足，12.3%反映部分虚拟系统响应延迟；

教学相关：9.7%的学生认为虚拟场景与真实场景存在细微差异，8.2%希望增加更多病例场景。

成绩对比：使用虚拟仿真教学的班级，实操考核平均分（83.5 分）较未使用班级（76.2 分）高出 7.3 分，及格率（95.8%）高出 8.6 个百分点。

③结论与建议

结论：虚拟仿真实训有效弥补了传统实训的不足，显著提升了学生的学习兴趣和实操能力，尤其在抽象知识点讲解、高风险操作训练中优势突出，是校企协同育人的重要支撑。

建议：

设备优化：增加 VR 设备更换频率，升级部分老旧虚拟系统，提升运行流畅度；

内容拓展：结合临床最新案例，新增老年痴呆照护、中医针灸仿真等场景模块；

教学改进：加强虚拟实训与实地实训的衔接指导，设置虚拟预习-实地实操-虚拟复盘闭环教学流程；

反馈机制：建立常态化学生反馈渠道，每学期更新虚拟实训内容和设备维护计划。

2.2.2.3 竞赛域

（1）虚拟仿真实训资源支撑的教师教学竞赛成果（国家级 12 项，省级一等奖 21 项、二等奖 16 项、三等奖 13 项）

1) 国家级奖项（累计获奖 12 项。一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项）

奖项等级	数量	奖项名称
一等奖	5 项	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“临床技能”比赛教师组 1 项 2024 年第四届职业院校教师教学实践技能（护理专业）个人说课程比赛 1 项 2024 年一带一路暨金砖国家首届产后恢复技能比赛 1 项 2025 年第五届职业院校教师教学实践技能护理专业比赛 1 项 2025 年第五届职业院校教师教学实践技能护理专业比赛团队项目 1 项
二等奖	4 项	2024 年第四届职业院校教师教学实践技能护理专业技能赛项 1 项 2024 年第四届职业院校教师教学实践技能护理专业团队项目 1 项 2024 年第四届职业院校教师教学实践技能护理专业个人说课程比赛 1 项 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药卫生赛道五 1 项

三等奖	3 项	2024 年世界职业院校技能大赛 1 项 2025 年世界职业院校技能大赛 1 项 2025 年世界职业院校技能大赛 1 项
-----	-----	--

国家级一等奖



获奖证书

甘肃卫生职业学院：

贵单位在第五届职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛中表现优异，荣获：

团体 一等奖

参赛教师：孙南竹 王双来 张誉馨 韩媛媛

指导教师：温 萌 达朝锦

特发此证，以资鼓励！



国家级二等奖



国家级三等奖



2) 省级奖项（荣获奖项 50 项。一等奖 21 项、二等奖 16 项、三等奖 13 项）

奖项等级	数量	获奖名称
一等奖	21 项	2022 年甘肃省职业院校技能大赛（教学能力比赛）4 项 2023 年甘肃省职业院校技能大赛（教学能力比赛）4 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职教师组）1 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职教师团体）1 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项（指导教师一等奖）7 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职教师赛）2 项 2024 年甘肃省第一届职业技能大赛养老护理赛项 1 项 2024 年金砖一带一路首届健康照护职业技能老年方向赛项 1 项
二等奖	16 项	2022 年甘肃省职业院校技能大赛（教学能力比赛）2 项 2023 年甘肃省职业院校技能大赛（教学能力比赛）2 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职教师组）1 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职教师赛）3 项

		<p>2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项（指导教师二等奖）7项</p> <p>2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（护理技能赛项高职教师团体）1项</p>
三等奖	13项	<p>2022年甘肃省职业院校技能大赛（教学能力比赛）2项</p> <p>2022年全省职业院校技能大赛（护理技能赛项高职教师组）2项</p> <p>2023年甘肃省职业院校技能大赛（教学能力比赛）3项</p> <p>2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（健康养老照护赛项教师组）1项</p> <p>2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛护理技能赛项（指导教师三等奖）3项</p> <p>2024年1月“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职组）2项</p>

省级一等奖







省级二等奖





省级三等奖





(2) 虚拟仿真实训资源支撑的学生竞赛成果（国家级 9 项，省级一等奖 40 项、二等奖 40 项、三等奖 15 项）

1) 国家级奖项 9 项（一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 7 项）

奖项等级	数量	获奖名称
一等奖	1 项	2024 年一带一路暨金砖国家首届产后恢复技能比赛学生组 1 项
二等奖	1 项	2024 年世界职业院校技能大赛（婴幼儿健康养育照护赛项学生组）1 项
三等奖	7 项	2021 年全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项个人奖 1 项 2021 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项个人奖 1 项 2022 年全国职业院校技能大赛健康与社会照护比赛个人奖 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项比赛个人奖 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛高职组临床比赛个人奖 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项团队奖 1 项 2023 年全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项（高职组）比赛团队奖 1 项

国家级一等奖



国家级二等奖



国家级三等奖





获奖证书

甘肃省 代表队

在 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“临床”
比赛中荣获 个人三等奖。

学校名称：甘肃卫生职业学院

选手姓名：李 恒

指导教师：魏煦昕

全国职业院校技能大赛组

二〇二三年 八

编号：

获奖证书

甘肃卫生职业学院代表队

在 2023 年全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项（高
职组）比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：甘肃卫生职业学院

选手姓名：马虹 张文婧 傅玉芳

指导教师：朱晓田 李曼丽

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二三年 七月

编号：202301866

2) 省级奖项 95 项（一等奖 40 项、二等奖 40 项、三等奖 15 项）

奖项等级	数量	教学成果
一等奖	40 项	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）健康与社会照护赛项 6 项 2022 年全省职业院校技能大赛（高职学生组）9 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）10 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）10 项 2025 年甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）5 项
二等奖	40 项	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）4 项 2022 年全省职业院校技能大赛（高职组）—4 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）12 项 2023 年中华人民共和国第二届职业技能大赛甘肃省选拔赛健康和社会照护赛项学生组 1 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）11 项 2024 年甘肃省第一届职业技能大赛健康和社会照护赛项学生组 1 项 2025 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）7 项
三等奖	15 项	2022 年全省职业院校技能大赛（高职组）养老服务技能赛项—1 项 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）3 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）3 项 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（家政服务赛项高职学生组）2 项 2025 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛（高职学生组）6 项

省级一等奖

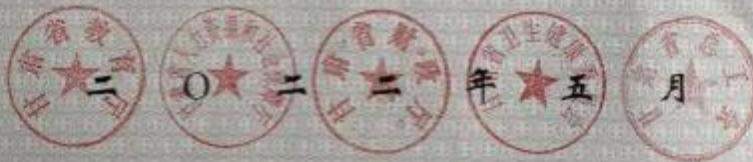


获奖证书

李童童 同学：

荣获 2022 年全省职业院校技能大赛（高职学生组）健康与社会照护 赛项 一 等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

何钰 同学：

荣获 2022 年全省职业院校技能大赛（高职学生组）健康与社会照护 赛项 一 等奖。

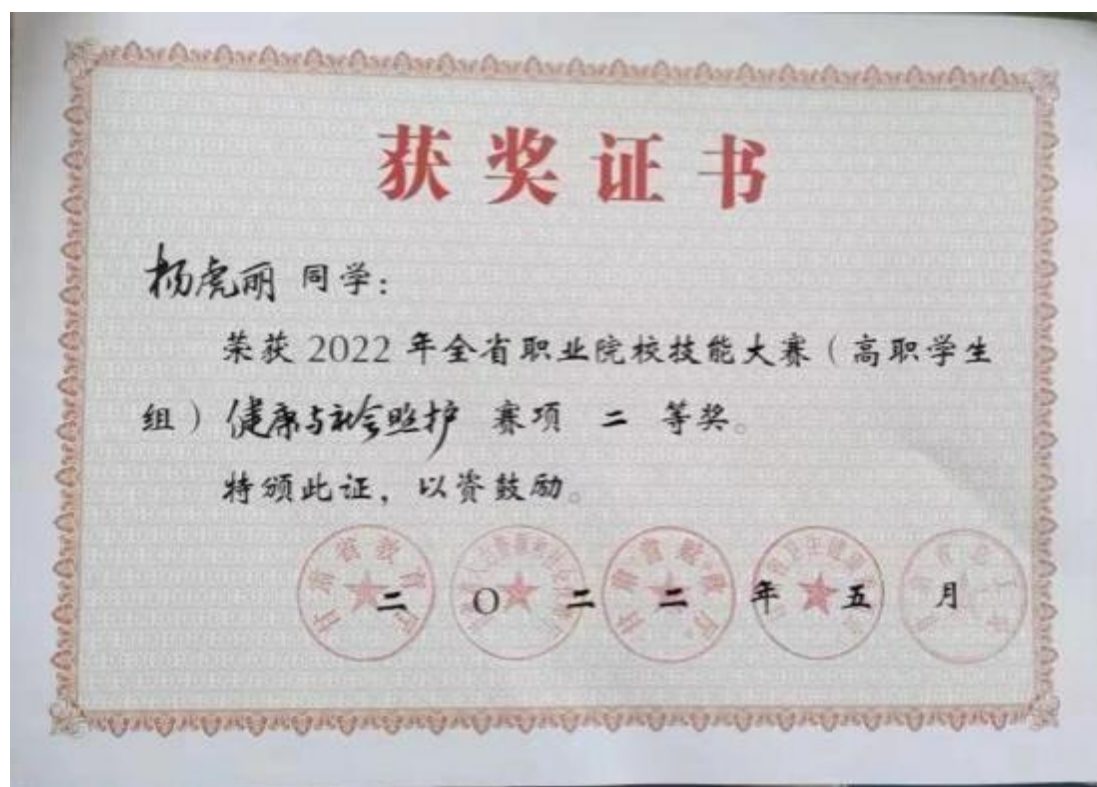
特颁此证，以资鼓励。







省级二等奖





大赛点亮人生



技能成就梦想

2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛 获奖证书

参赛人员：高奎

所在学校：甘肃卫生职业学院

赛项名称：健康养老照护

比赛地点：甘肃卫生职业学院

比赛组别：高职学生赛

比赛时间：1月10日-1月12日

奖项等次：二等奖



2024年1月

技炫青春



能创未来

2025年甘肃省职业院校技能大赛 银奖

参赛选手：梁雯娜 潘朋 张佳妮 丁怡莹

指导教师：苗晓琦 王双来

所在学校：甘肃卫生职业学院

赛项名称：老年护理与保健

比赛组别：高职学生组

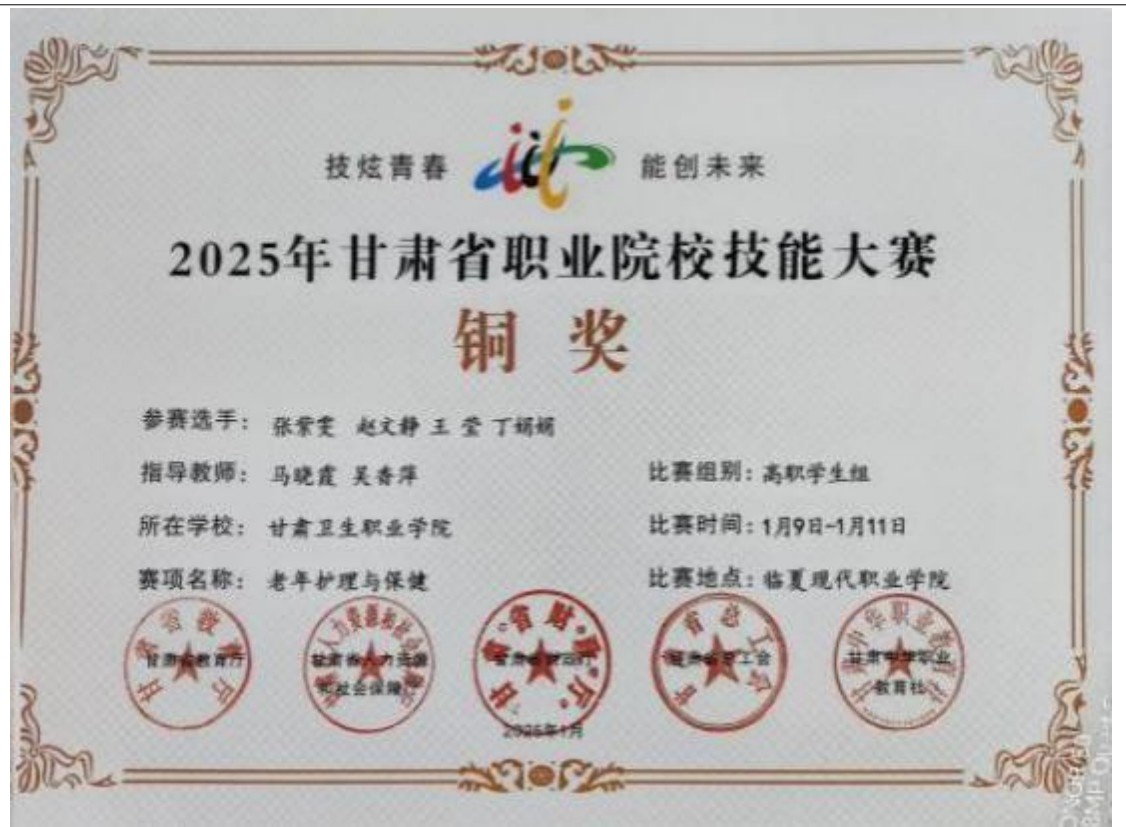
比赛时间：1月9日-1月11日

比赛地点：临夏现代职业学院



2025年1月

省级三等奖



2.3 文化适配“体系化”，破解文化语言不适配

2.3.1 机制与过程证据

2021至2025年，甘肃卫生职业学院在招生规模、民族结构、就业质量等方面形成稳定发展态势。招生覆盖多省份、多专业，毕业生以汉族为主且少数民族占比稳步波动，就业集中于卫生健康领域，省内就业占主导并积极服务国家战略区域，毕业去向落实率保持较高水平，通过专项座谈会强化少数民族学生培养与民族团结教育。

①招生计划统计（2020-2025年）

2020至2025年，学校高职（专科）招生计划整体呈波动调整，2024年规模最大（4950人），2020年最小（2850人），2021年同步开设中专部“2+3”学制招生。专业布局聚焦卫生健康核心领域，涵盖护理、药学、中医学、藏医学等特色专业，生源覆盖甘肃、青海、宁夏等多省份，满足区域及少数民族地区人才需求。

（1）民族地区专项招生计划文件及培养情况（藏族累计641人；回族累计839人）

年份	招生层次	招生人数 (人)	备注
2020	高职（专科）	2850	含少数民族紧缺人才专项等计划，生源覆盖甘青宁少数民族地区
2021	高职（专科）	3051	含少数民族紧缺人才专项等计划
2021	中专“2+3”学制	320	招生专业为护理、口腔修复工艺技术等
2022	高职（专科）	3975	学校标识码 14517，含农村免费医学生专项
2023	高职（专科）	4037	综合评价招生录取 1343人，5月结束
2024	高职（专科）	4950	综合评价招生录取 1320人，5月结束
2025	高职（专科）	4183	含假期值班咨询电话，学校地址为兰州新区职教园区
年份	招生层次	招生人数 (人)	备注
2020	高职（专科）	2850	含少数民族紧缺人才专项等计划，生源覆盖甘青宁少数民族地区
2021	高职（专科）	3051	含少数民族紧缺人才专项等计划

2021	中专“2+3”学制	320	招生专业为护理、口腔修复工艺技术等
2022	高职（专科）	3975	学校标识码 14517，含农村免费医学生专项
2023	高职（专科）	4037	综合评价招生录取 1343人，5 月结束
2024	高职（专科）	4950	综合评价招生录取 1320 人，5 月结束
2025	高职（专科）	4183	含假期值班咨询电话，学校地址为兰州新区职教园区

②毕业生民族分布统计（2021-2024 年）

年份	毕业生总人数（人）	汉族人数（人）	汉族占比（%）	少数民族人数（人）	少数民族占比（%）	主要少数民族
2020	3026	2669	88.20	357	11.80	藏族（152 人）、回族（121 人）
2021	3282	2893	88.15	389	11.85	藏族（167 人）、回族（133 人）
2022	3854	3398	88.17	456	11.83	回族（162 人）、藏族（125 人），省外生源含宁夏、青海、西藏等少数民族地区
2023	3646	3275	89.82	371	10.18	回族（185 人）、藏族（85 人）
2024	3519	3042	86.45	477	13.55	回族（238 人）、藏族（112 人）

2020 至 2024 年，毕业生民族构成以汉族为主（占比 86.45%-89.82%），少数民族毕业生占比 10.18%-13.55%，呈小幅波动上升趋势。少数民族中回族、藏族人数居前，涵盖东乡族、土族等 10 余个民族，学校通过多学院座谈会强化少数民族学生交流与培养。

③毕业去向落实率统计（2020-2024 年）

2020 至 2024 年，毕业生毕业去向落实率稳定在 88%以上，整体就业形势向好。落实率受性别、困难类别、城乡生源等因素影响，女性落实率略高于男性，2024 年困难生落实率（90.17%）

显著高于非困难生，体现学校精准帮扶成效。

年份	毕业生总人数 (人)	落实人数 (人)	总体落实率 (%)	男性落实率 (%)	女性落实率 (%)	困难生落实率 (%)
2020	3026	2760	91.20	87.55	91.82	90.92
2021	3282	2998	91.35	87.78	91.97	91.06
2022	3854	3521	91.36	88.02	92.05	90.83
2023	3646	3303	90.59	90.45	90.63	89.57
2024	3519	3114	88.49	87.13	88.90	90.17

④主要就业地域分布统计（2020-2024年）

2020至2024年，毕业生就业高度集中于甘肃省（省内占比73.09%-78.39%），省外就业以新疆、陕西等西部地区为主，积极服务“一带一路”建设及西部大开发战略，区域就业导向明确。

年份	省内就业占比 (%)	省外主要就业省份	国家战略区域就业重点
2020	74.15	新疆（12.83%）、陕西（2.51%）	“一带一路”建设地区（96.21%）、西部地区（92.03%）
2021	73.43	新疆（13.57%）、陕西（2.36%）	“一带一路”建设地区（96.04%）、西部地区（91.84%）
2022	75.82	新疆（10.23%）、陕西（3.15%）、宁夏（2.01%）	“一带一路”建设地区（95.58%）、西部地区（92.16%）
2023	78.39	新疆（8.59%）、陕西（2.95%）	“一带一路”建设地区（95.06%）、西部地区（92.51%）
2024	73.09	新疆（8.69%）、陕西（4.38%）	“一带一路”建设地区（93.00%）、西部地区（90.55%）

甘肃卫生职业学院2025年高职（专科）招生计划

学校标识码：4162014517 招生人数：4183

省份	专业类别	专业计划	专业																	
			临床医学	口腔医学	护理	助产	药学	中药学	针灸推拿	中药学	中医康复技术	医学检验技术	医学影像技术	口腔医学技术	康复治疗技术	眼视光技术	老年保健与管理	医学美容技术	智慧医疗装备技术	眼视光技术
甘肃	普通类	历史类	47	203	3	71	56	15	41	20	30	2	15	24	9	27	4	9	23	
	普通类	物理类	205	39	223	2	68	49	15	38	19	29	2	13	21	9	24	3	10	23
	农村免费医学专项	历史类					50													
	农村免费医学专项	物理类	100																	
	建档立卡专项	历史类	28	25	1	10	5	5	5	5	5	1	4	4		4				
	建档立卡专项	物理类	30	20	16	1	8	4	4	4	4	1	2	2		3				
	民族医疗卫生专项	历史类		5	25	1	5	5	5	4	4	3	1	4	4		4			
	普通类	物理类	4	5	11	1	5	3	3	3	3	2	1	3	3		3			
	中联对口升学		10	181	3	75	20	20	105	15	20	1	30	15		15	12	20	30	
	综合评价				277	48	92	134	109	92	50	52	51	49	47		40	41	21	44
单考单招															10					
青海	普通类	历史类		6	5		3	3	3		2					8				
普通类	物理类	6	4	4		2	2	2		2						8				
宁夏	普通类	历史类		7	5		5	4	2	2	1									
普通类	物理类	5	7	5		4	3	2	2	1										
新疆	新疆内高班	文史		1	1		1													
	新疆内高班	理工		3	2		1													
	新疆协作计划	文史		4	5		1													
	新疆协作计划	理工		5	9		2													
	普通类	文史		5	4															
	普通类	理工		10	11															
南疆计划	理工		2																	
山西	普通类	历史类		9	7		3	2			1									
	普通类	物理类		9	7		3	3			1									
吉林	普通类	历史类		6	7		3	2			2									
	普通类	物理类		6	7		3	2			2									
黑龙江	普通类	历史类		4	3		3	1			1									
	普通类	物理类		4	3		3	2			1									
安徽	普通类	历史类		9	7		5	3			1									
	普通类	物理类		10	7		4	3			1									
四川	普通类	历史类		13	11		4	4			2					8				
	普通类	物理类		14	11		4	4			2					8				
贵州	普通类	历史类		8	6		4	3			2									
	普通类	物理类		8	6		4	2			2									
云南	普通类	历史类		8	7		2	2			1									
	普通类	物理类		8	7		2	2			1									
陕西	普通类	历史类		12	9		5	6			4									
	普通类	物理类		13	11		5	6			4									
总计			350	350	1128	60	343	400	232	301	120	179	60	120	120	60	120	60	60	120

备注：1、招生计划以省教育厅和各省教育考试院公布为准；2、高中综合评价招生录取1147人，已于5月份录取结束；3、单考单招工作根据上级部门政策执行。

甘肃卫生职业学院2024年高职（专科）招生计划

学校标识码：4162014517 招生人数：4950

省份	专业类别		临床医学	口腔医学	护理	助产	药学	中医学	针灸推拿	中药学	中药炮制技术	医学检验技术	医学影像技术	口腔医学技术	康复治疗技术	老年保健与管理	藏医学	
	类别	计划																
甘肃	普通类	历史类		137	312	26	70	43	47	85	14	26	19	98	23	48	9	
	普通类	物理类	230	129	344	26	68	39	44	40	13	25	18	92	21	48	9	
	支持免费医学专项	历史类						30										
	支持免费医学专项	物理类	100															
	建档立卡户专项	历史类		28	18	5	10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
	建档立卡户专项	物理类	30	20	12	3	8	4	4	4	4	4	3	2	2	3		
	民族医疗卫生专项	历史类		5	20	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4		
	民族医疗卫生专项	物理类	4	5	8	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
	中职对口升学	单独考试		10	222	20	75	29	20	105	15	20	10	30	15	10		
	综合评价	单独考试			345	33	155	177	122	110	62	196	100	62	48			
单考单招	单独考试																50	
吉林	普通类	历史类		5	4			2	1			2	1					
	普通类	物理类		5	4			2	1			2	1					
黑龙江	普通类	历史类		4	4			2	1			1	1					
	普通类	物理类		4	3			2	1			1	1					
安徽	普通类	历史类		4	4			3	2			1	1					
	普通类	物理类		4	4			3	2			1	1					
贵州	普通类	历史类		6	5			2	2			2	1					
	普通类	物理类		6	4			2	2			2	1					
青海	普通类	文史		2	2			2	2	2		2	2				8	
	普通类	理工	2	2	2			2	2	2		2	1				8	
宁夏	普通类	文史		6	5			2	2	2		2	1					
	普通类	理工	4	6	5			2	2	2		2	1					
新疆	新疆内高班	文史		1	1			1										
		理工		3	2			1										
	新疆协作计划	文史		5	8			2										
		理工		6	8			2										
	普通类	文史		5														
	普通类	理工		5														
南疆计划	理工		2															
山西	普通类	文史		5	4			2	2			1	1					
	普通类	理工		5	4			2	2			1	1					
四川	普通类	文史		8	5			3	3			2	1				8	
	普通类	理工		8	5			3	3			2	1				8	
云南	普通类	文史		3	3			1	1			1	1					
	普通类	理工		3	3			1	1			1	1					
陕西	普通类	文史		5	6			4	4			2	1					
	普通类	理工		5	6			4	4			2	1					
总计			350	460	1382	120	400	400	290	390	120	223	180	295	120	120	100	

备注：1、招生计划以省教育厅下达和各省教育考试院公布为准；2、高中生综合评价招生录取1320人，已于5月份录取结束；3、单考单招工作根据上级部门政策执行。

甘肃卫生职业学院2023年高职（专科）招生计划

发布时间：2023-05-09 点击数：37399

甘肃卫生职业学院2023年高职（专科）招生计划

学校代码：14517 招生人数：4037

省份	专业类别	专业计划	招生人数													
			临床医学	口腔医学	护理	助产	药学	中医学	针灸推拿	中药学	中药炮制与制剂	医学检验技术	医学影像技术	口腔医学技术	康复治疗技术	眼视光技术
甘肃	文史		91	230	34	52	33	26	62	26	26	38	44	16	10	
	理工		160	78	101	34	40	25	16	37	21	29	17	35	15	
	农村免费医学3+2	文史	0					26								
	农村免费医学3+2	理工	100					22								
	建档立卡贫困家庭学生专项	文史	28	18	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	6	
	建档立卡贫困家庭学生专项	理工	30	20	7	3	8	4	4	4	4	4	4	2	4	
	少数民族高层次骨干专项	文史	5	20	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5		
	少数民族高层次骨干专项	理工	4	5	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3		
	中职升学考试		10	150	10	75	20	20	115	20	20	30	30	30	20	
	综合评价招生				435	66	137	165	111	92	35	162	163	42	51	
单考单招															50	
青海	文史		2	2			1	1	1		1	1			13	
	理工		2	2			1	1	1		1	1			12	
宁夏	文史		6	5			2	3	2	2		2	1			
	理工		4	6	5		2	3	2	2		2	1			
新疆	文史		1	1			1									
	理工		3	2			1									
	协作	文史	5	8			2									
	协作	理工	6	8			2									
	文史		4													
	理工		4													
	南疆	理工		3												
山东	文史		5	4			2	2			1	1				
	理工		5	4			2	2			1	1				
吉林	文史		5	4			2	1			2	1				
	理工		5	4			2	1			2	1				
黑龙江	文史		4	4			2	1			1	1				
	理工		4	3			2	1			1	1				
安徽	文史		4	4			3	2			1	1				
	理工		4	4			3	2			1	1				
四川	文史		6	4			2	2			2	1		13		
	理工		7	4			2	2			2	1		12		
贵州	文史		6	5			2	2			2	1				
	理工		5	4			2	2			2	1				
云南	文史		3	3			1	1			1	1				
	理工		3	3			1	1			1	1				
陕西	文史		8	6			4	4			2	1				
	理工		8	6			4	4			2	1				
总计			300	360	1068	120	336	360	230	330	170	223	180	170	120	

备注：1. 招生计划以省教育厅下达和各省教育考试院公布为准；2. 高中生综合评价招生录取1343人，已于5月份录取结束；3. 单考单招工作按照上级部门政策执行。



甘肃卫生职业学院2022年高职（专科）招生计划

发布时间: 2022-06-15 点击数: 47243

甘肃卫生职业学院2022年高职（专科）招生计划														
学校代码: 14511 招生人数: 3915														
省份	专业	临床医学	口腔医学	护理	助产	药学	中医学	针灸推拿	中药学	中医康复技术	医学检验技术	医学影像技术	口腔医学技术	康复治疗技术
甘肃	专业代码	S20181	S20102	S20201	S28202	S20301	S20401	S20403	S20419	S20418	S20501	S20602	S20604	S20601
	文史	88	227	16	39	39	48	54	19	49	49	20	16	
	理工	187	84	127	12	38	22	31	37	14	45	49	13	15
	农村医学						38							
	社会工作	100					22							
	建设类		28	18	5	16	5	5	5	5	5	5	5	5
	家政服务	38	20	7	3	8	4	4	4	4	4	4	7	4
	学前教育		5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	人力资源管理	4	5	8	3	5	3	3	4	4	2	3	3	3
	中医学		20	120	10	84	20	20	120	20	20	20	20	20
综合评价招生			448	66	138	188	89	83	49	107	186	52	51	
单考单招														138
青海	文史		5	2			1	1	1					
理工	1	4	2				1	1	1					
宁夏	文史		3	3		1	3	3	3		1	1		
理工	3	3	2		1	2	2	2		1	1			
新疆	新疆班	文史	2	2			1							
	理工	2	2				1							
	新疆班	文史	4	4			1							
	理工	4	3				1							
山西	文史		1											
	理工		5	4			1							
	文史		5	4			1							
吉林	文史		5	4			1							
	理工		5	4			1							
黑龙江	文史		5	4			1							
	理工		5	4			1							
安徽	文史		5	4			1							
	理工		5	4			1							
四川	文史		5	4			1							
	理工		5	4			1							
贵州	文史		5	4			1							
	理工		5	4			1							
云南	文史		5	4			1							
	理工		5	4			1							
陕西	文史		5	4			1							
	理工		5	4			2							
合计		245	360	1069	138	325	355	717	319	178	540	340	128	138

备注: 1、高中生综合评价招生录取1388人,已于4月份录取结束; 2、单考单招名额由主管部门政策执行。

甘肃卫生职业学院2021年招生计划

发布时间: 2021-06-09 点击数: 45832

甘肃卫生职业学院2021年高职（专科）招生计划

学校代码: 14517 招生人数: 3051

专业	专业代码	甘肃										青海		宁夏		新疆		学制	学费
		文史	理工	农村免费医学生专项		建档立卡贫困学生专项		少数民族紧缺人才专项		中高职贯通	综合评价招生	文史	理工	文史	理工	“双师制”			
				理工	文史	理工	文史	理工	文史							理工			
临床医学	520101		107		100		30		4				1		3			三年	4500元/年
口腔医学	520102		194				38		4			1		3		1			
护理	520201	270	154			17	8	23	9	80	134	1	1	6	2	1	4		
助产	520202	23	10			8	4	7	3	10	30								
药学	520301		120					20		10	80			2					
中医学	520401	74	33			6	4	5	3	20	84	1	1	3	2	1	3		
针灸推拿	520403	75	29			6	4	5	3	20	82	1	1	3	2				
中药学	520410	119	75			6	4	5	4	40	40	1	1	3	2				
中医康复技术	520416	32	25			5	4	6	4	20	14								
医学检验技术	520501		98					10		5	20			2					
医学影像技术	520502		101					12		5	20			2					
口腔医学技术	520504	7	7			4	4	5	3	5	20								
康复治疗技术	520601	15	6			8	5	6	3	15	45								
		615	900		100	60	140	60	60	300	701	4	6	15	20	2	8		

备注: 1、高中生综合评价招生录取701人,已于4月份录取结束。2、扩招工作按照上级部门政策执行。

甘肃卫生职业学院中专部2021年“2+3”学制招生计划

学校代码: 10409

招生人数: 320人

招生专业	招生对象	招生计划	学制	学费
护理	应届初中毕业生	170	“2+3”学制	中和段免学费 高取段4500元/年
口腔修复工艺技术	应届初中毕业生	50		
中医	应届初中毕业生	50		
中医(针灸推拿方向)	应届初中毕业生	50		

备注: 学生入校后,第二学年末由甘肃卫生职业学院通过考核确定部分优秀学生为“2+3”学制学生,第三学年注册高职工籍,毕业生获得专科学历;未确定为“2+3”学制的学生继续完成三年中专教育,毕业生获得中专文凭。

2021 年民族招生结构名录

(二) 民族结构

2021 届毕业生来自 12 个民族，其中汉族毕业生共 2893 人，占毕业生总人数的 88.15%；少数民族毕业生共 389 人，占毕业生总人数的 11.85%。少数民族人数最多的为藏族，有 167 人，占毕业生总人数的 5.09%；其次为回族，有 133 人，占毕业生总人数的 4.05%。

5

勤喜自强 厚德博学

甘肃卫生职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告

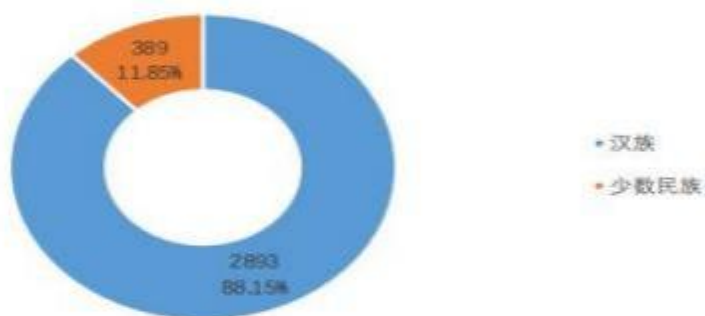


图 1-2 2021 届毕业生汉族与少数民族分布比例

表 1-2 2021 届毕业生民族分布

单位：人数（人），比例（%）

民族	人数	比例
汉族	2893	88.15
藏族	167	5.09
回族	133	4.05
东乡族	62	1.89
土族	16	0.49
撒拉族	3	0.09
蒙古族	2	0.06
裕固族	2	0.06
保安族	1	0.03
土家族	1	0.03
纳西族	1	0.03
门巴族	1	0.03
总计	3282	100.00

2022 年民族毕业生

甘肃卫生职业学院 2022 届毕业生就业质量年度报告

(二) 民族结构

2022 届毕业生来自 10 个民族，其中汉族毕业生共 3420 人，占毕业生总人数的 88.74%；少数民族毕业生共 434 人，占毕业生总人数的 11.26%。少数民族人数最多的为回族，有 212 人。详见下图与下表：

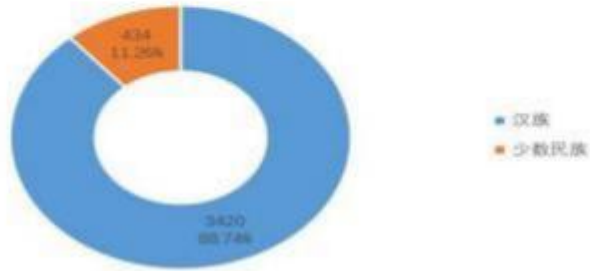


图 1-2 2022 届毕业生民族分布

表 1-2 2022 届毕业生民族分布

AI识图

单位：人数（人），比例（%）

民族	人数	比例
汉族	3420	88.74
回族	212	5.50
东乡族	99	2.57
藏族	96	2.49
土族	19	0.49
保安族	3	0.08
裕固族	2	0.05
撒拉族	1	0.03
满族	1	0.03
蒙古族	1	0.03
总计	3854	100.00

(四) 生源结构

2022 届毕业生来自于全国 8 个省/市/自治区。其中甘肃生源人数最多，有 3808 人，占毕业生总人数的 98.81%。省外生源共 46 人，占毕业生总人数的 1.19%，省外生源人数位居前列的是宁夏、青海、西藏。详见下表：

表 1-4 2022 届毕业生源地结构

单位：人数（人），比例（%）

省份	人数	比例
甘肃省	3808	98.81
宁夏回族自治区	29	0.75
青海省	10	0.26
西藏自治区	2	0.05
辽宁省	2	0.05
浙江省	1	0.03
海南省	1	0.03
贵州省	1	0.03
总计	3854	100.00

进一步分析来看，省内生源毕业生来自临夏回族自治州的人数最多，占比为 11.97%；其次是平凉市，占比为 11.74%；第三是天水市，占比为 11.69%。详见下表：

表 1-5 2022 届毕业生省内源地分布情况

人数（人），比例（%）

城市	人数	比例
临夏回族自治州	456	11.97
平凉市	447	11.74
天水市	445	11.69
定西市	444	11.66
兰州市	320	8.40
武威市	303	7.96
陇南市	289	7.59

三、民族分布

2023 届毕业生共来自 10 个民族，来自汉族的共有 3275 人，占毕业生总人数的 89.82%；来自少数民族的共有 371 人，占毕业生总人数的 10.18%。其中，少数民族人数最多的是回族，有 185 人，占比为 5.07%。

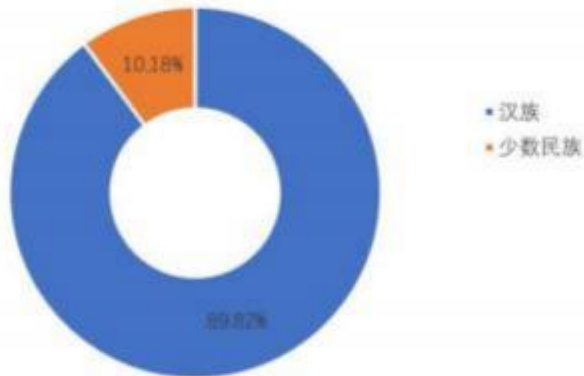


图 1-2 2023 届毕业生民族分布

表 1-2 2023 届毕业生民族分布

单位：人数（人），比例（%）

民族	人数	比例
汉族	3275	89.82
回族	185	5.07
藏族	85	2.33



甘肃卫生职业学院 2023 届毕业生就业质量年度报告

民族	人数	比例
东乡族	82	2.25
土族	9	0.25
满族	4	0.11
撒拉族	2	0.05
蒙古族	2	0.05
土家族	1	0.03
裕固族	1	0.03
总计	3646	100.00

四、生源地分布

2023届毕业生生源主要来自甘肃省,有3532人,占毕业生总人数的96.87%;省外生源114人,占毕业生总人数的3.13%。省外生源人数排名前三的省份/自治区是宁夏回族自治区(34人,0.93%)、四川省(14人,0.38%)、青海省(10人,0.27%)。



图 1-3 2023 届毕业生生源地分布情况

表 1-3 2023 届毕业生生源地分布情况

单位: 人数(人), 比例(%)

省份/自治区	人数	比例
甘肃省	3532	96.87
宁夏回族自治区	34	0.93
四川省	14	0.38
青海省	10	0.27
安徽省	6	0.16
广东省	6	0.16
江苏省	6	0.16
江西省	6	0.16
浙江省	6	0.16
山东省	5	0.14
重庆市	4	0.11

（二）民族结构

2024 届毕业生民族构成中，来自汉族的共有 3042 人，占毕业生总人数的 86.45%；来自少数民族的共有 477 人，占毕业生总人数的 13.55%。其中，少数民族人数最多的是回族，有 238 人，占毕业生总人数的 6.76%。

2024 届毕业生就业质量报告



图 1-3 2024 届毕业生民族分布
表 1-1 2024 届毕业生民族分布

单位：人数（人），比例（%）

民族	人数	比例
汉族	3042	86.45
回族	238	6.76
藏族	112	3.18
东乡族	80	2.27
土族	19	0.54
维吾尔族	8	0.23
满族	5	0.14
撒拉族	4	0.11
裕固族	4	0.11
保安族	2	0.06
苗族	2	0.06
傣族	1	0.03
白族	1	0.03
蒙古族	1	0.03
总计	3519	100.00

省份	人数	比例
青海省	10	0.28
河南省	9	0.26
四川省	8	0.23
辽宁省	8	0.23
广东省	8	0.23
陕西省	7	0.20
山东省	6	0.17
黑龙江省	5	0.14
安徽省	5	0.14
湖北省	4	0.11
湖南省	4	0.11
重庆市	4	0.11
贵州省	3	0.09
上海市	3	0.09
福建省	2	0.06
吉林省	2	0.06
云南省	1	0.03
江西省	1	0.03
山西省	1	0.03
总计	3519	100.00

2024 届毕业生省内生源主要来自临夏回族自治州（494 人，14.76%），其次是天水市（429 人，12.82%），再次是平凉市（403 人，12.04%）。

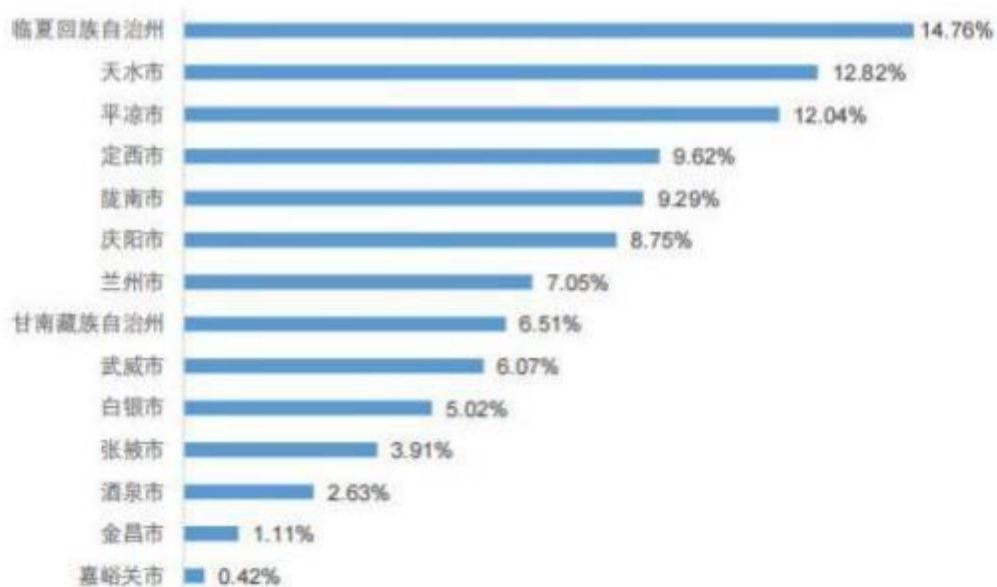


图 1-5 2024 届毕业生省内生源分布情况

表 1-4 2024 届毕业生省内生源分布情况

单位：人数（人），比例（%）

省内城市	人数	比例
临夏回族自治州	494	14.76
天水市	429	12.82
平凉市	403	12.04
定西市	322	9.62
陇南市	311	9.29
庆阳市	293	8.75
兰州市	236	7.05
甘南藏族自治州	218	6.51
武威市	203	6.07
白银市	168	5.02
张掖市	131	3.91
酒泉市	88	2.63
金昌市	37	1.11
嘉峪关市	14	0.42
总计	3347	100.00

(2) 藏医药产业学院人才培养方案及双语教学方案



藏医学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

藏医学专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：藏医学

（二）专业代码：520405K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	藏医医师（1-94-404）
主要岗位群或技术领域举例	医疗、预防、康复治疗、养生保健服务
职业类证书	医师、乡村医生、家庭保健按摩

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	藏医临床医疗	在藏医临床医疗岗位从事藏医临床诊治工作	掌握藏医药基本理论和基本技能知识,面向乡村(社区)藏医医疗单位,从事乡村(社区)疾病预防、常见病诊疗、健康教育与档案管理、藏医临床操作技能、医疗、制药、用药等方面的基础知识,具有运用藏医的理法方药防治常见病、多发病、乡村流行病学调查,或进行个体医疗等。	藏医执业助理医师

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；
2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；
3. 毕业考试成绩合格；
4. 德、智、体、美、劳方面审核合格；
5. 推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1. 甘肃卫生职业学院藏医学专业人才培养方案论证意见表
2. 甘肃卫生职业学院藏医学专业人才培养方案审批表

执笔人：陈方圆 万玛旦增

审核人：王彩霞 郭 燕

修订时间：2025年6月

②藏医药产业学院藏医学专业藏汉双语教学方案（适用于 2025 级及以后藏医学专业）

一、方案背景

藏医药是民族传统医药瑰宝，藏区医疗、藏药产业发展既需要传承藏医专业知识，也需要具备藏汉双语沟通能力的人才（适配藏区患者沟通、医疗规范对接、产业技术交流等需求）。结合藏医学专业人才培养方案，特制定本藏汉双语教学方案，助力藏医药产业学院人才培养与产业需求衔接。

二、教学目标

1. 知识目标

掌握藏医学专业核心理论、临床技能的藏汉双语术语体系；能读懂藏医经典文献（如《四部医典》）的藏文原文，并能用汉语准确阐释核心内容；熟悉藏药产业相关标准、技术规范的双语表述。

2. 能力目标

能以藏语完成藏区患者的病情沟通、诊疗说明，同时用汉语规范记录病历、对接医疗管理系统；能以藏汉双语完成藏医临床案例分析、藏药制剂技术交流；能胜任藏区基层医疗、藏药企业的双语服务/技术岗位。

3. 素质目标

传承藏医药文化的同时，提升跨语言服务的职业素养；适应藏医药产业“本土化+标准化”的发展需求。

三、适用范围

藏医药产业学院藏医学专业（全日制 3 年，对应“2+1/1.5+0.5+1”培养模式），覆盖专业基础课、专业课、实践环节。

四、教学内容设计（分模块融入双语）

课程模块	双语教学核心内容
专业基础课	藏医基础理论、藏药药理学的藏汉双语术语对照；《四部医典》选段的藏文原文+汉文解读

专业临床课	藏医诊疗技术（如藏医放血疗法、艾灸疗法）的藏语操作表述+汉语规范流程说明；双语病例书写
产业实践课	藏药制剂工艺、质量标准的藏汉双语技术文档解读；藏药企业岗位的双语沟通场景模拟

五、主要教学方法

双语讲授法：专业术语“藏语先释+汉语对应”，核心理论用藏语讲透文化内涵、用汉语对接通用医疗标准；

双语案例教学：临床/产业案例以“藏语描述场景+汉语分析逻辑”呈现，引导学生双语输出分析结果；

经典文献双语研读：选取《四部医典》等经典片段，开展“藏文原文诵读+汉文译本对照解读”的小组研讨；

双语实践实训：实习环节要求学生用藏语与患者沟通、用汉语撰写规范病历；产业实训中完成藏药技术的双语汇报。

六、考核方式（融入双语能力评价）

过程性考核（占40%）：双语课堂互动、藏汉术语互译作业、双语案例分析报告；

终结性考核（占60%）：

专业理论：藏汉双语名词解释、简答题；

实践技能：藏语诊疗沟通模拟+汉语病历书写；

综合答辩：藏医药经典/产业议题的双语口头汇报。

七、保障措施

师资保障：选拔/培训具备藏汉双语能力的藏医专业教师，邀请藏区医疗机构、藏药企业的双语技术人员担任兼职讲师；

教材资源：编写《藏医学专业藏汉双语术语手册》《〈四部医典〉藏汉对照选读》等配套资料；

实践环境：在藏区实习基地（医院、藏药企业）搭建双语实践场景，明确实习中双语能力的考核要求。

③藏医学专业核心课程双语教学课时分配表

学期	核心课程名称	总课时	双语教学课时（占比）	双语教学重点内容
1	藏医基础理论	64	20（31%）	藏医“三因学说”“五元学说”的藏汉术语对照；基础概念的藏语阐释+汉语规范定义
2	藏医诊断学	72	24（33%）	藏医望诊、问诊的藏语沟通话术；诊断结论的藏汉双语病历记录模板演练
3	《四部医典》选读	80	40（50%）	经典原文片段的藏文诵读+汉文对照解读；核心诊疗思想的藏汉双语研讨
3	藏药药理学	64	22（34%）	藏药药材、药性的藏汉双语名称对照；藏药配伍规则的藏语描述+汉语标准表述
4	藏医临床诊疗技术	96	36（38%）	藏医放血、艾灸等技术的藏语操作指令；诊疗流程的汉语规范记录与汇报
5	藏药制剂技术	80	32（40%）	藏药制剂工艺的藏汉双语技术文档解读；制剂质量标准的藏语说明+汉语合规表述
6	临床/产业实习	160	60（38%）	藏区基层医疗的藏语患者沟通+汉语病历归档；藏药企业岗位的双语技术对接场景实践

（3）民族地区健康服务能力模型及课程融入方案

2024 年是共建一带一路倡议提出十周年，边疆与基层是国家医疗卫生事业发展的重要部分，也是年轻人干事创业的广阔平台。甘肃卫生职业学院考虑到甘肃多民族聚居的实际情况，紧扣民族地区健康服务的核心需求，打造了文化适配、语言互通、经济适配的三维人才培养模式，通过精准的教学实施和学校与地方的深度合作，形成了人才培养、就业输送、服务落地的完整流程，为民族地区医疗卫生事业发展提供了有力支持。

三维模型构建：精准对接民族地区健康服务核心需求

民族地区的健康服务有文化多样、语言不同、经济发展不平衡的明显特点，传统的医学人才培养模式已经不能完全满足需求。因此，甘肃卫生职业学院整合了 18 个医药卫生专业的资源，面向八大核心学院，构建了覆盖所有专业的民族地区健康服务能力模型，把文化适配、语言互通、经济适配这三个核心要素，全面融入到各个专业的人才培养过程中。

文化适配方面，重点关注民族差异与医疗服务的融合。各个专业都会结合自身特点，了解不同民族的健康信仰、民俗习惯和文化禁忌。比如在护理服务中注重融入民族礼仪，中医相关专业会把民族民俗疗法和中医疗法结合起来，藏医药相关专业会深化藏医药文化与甘肃民族文化的契合，口腔专业会关注民族饮食文化对口腔健康的影响。每个专业都有自己的文化适配重点，这样能避免医疗服务中出现文化冲突，让健康服务更有人情味。

语言互通主要是解决民族地区医患沟通的难题。针对多民族语言环境，学校建立了双语教学和非语言沟通相结合的培养体系。不管是急救场景下的沟通，药品名称和用药指导的表达，医疗设备操作说明的传递，还是老年健康指导的交流，都会强化民族语言的应用，同时也注重肢体语言、表情等非语言沟通方式的运用。通过专门的语言能力培养，确保医疗服务信息能准确、高效地传递。

经济适配则是立足民族地区的发展实际，打造低成本、能落地的服务方案。各个专业会根据民族地区医疗资源的现状，制定不同的经济适配策略。比如制作低成本的康复辅具，对智能医疗设备进行本土化改造并提供经济化的维护，研发价格亲民的民族药制剂，合理制定医美和眼视光服务的价格。这种低成本、高适配的培养方向，让健康服务更符合民族地区群众的经济承受能力。

教学载体创新：构建课程、案例、实训、实践四位一体落地体系

人才培养模型的落地，需要有精准的教学载体作为支撑。甘肃卫生职业学院根据各个专业的特色，打造了课程优化、案例库建设、实训中心搭建、基层见习相结合的四位一体教学体系，确保文化适配、语言互通、经济适配这三项能力的培养，贯穿人才培养的全过程。

课程体系优化是基础环节。各个专业的核心课程都会增加民族地区健康服务的相关内容。比

如护理专业的人际沟通课程会加入跨文化护理沟通技巧，中医专业的基础理论课程会补充民族体质与中医辨证的知识，口腔专业的内科学课程会融入民族饮食文化与口腔疾病的关联分析，思政课程会涉及民族地区健康公平、健康扶贫与民族团结等内容。通过不断优化课程内容，让民族健康服务能力的培养成为常态。

案例库建设能强化实践导向。学校收集整理了民族地区真实的健康服务案例，构建了专业的案例库。这些案例涵盖了民族患者急救处理、分级诊疗在民族地区的实施、民族药与西药联用的安全用药、民族患者肢体康复训练的文化适配、藏医治疗民族常见病等多个场景。教学中会通过临床查房模拟、辨证模拟、技术操作模拟等方式，让学生在真实的场景中锻炼专业技能。

实训中心搭建为学生营造了沉浸式的教学环境。学校投入资源建设了具有民族特色的情景实训室。这些实训室会配备相应的民族服饰、民俗道具、专业医疗设备等，模拟民族地区的医疗服务场景。学生在这样的环境中实训，能更好地锻炼结合民族文化开展服务的实际操作能力。

基层见习实现了学校与医疗机构的协同育人。学校与民族地区的医疗机构建立了稳定的合作关系，各个专业会针对性地组织学生开展见习实践。护理专业学生去基层妇幼保健机构参与母婴护理，临床专业学生到基层医院参与门诊和病房工作，医疗设备相关专业学生去民族地区医院设备科参与设备维护，健康管理专业学生赴养老院开展老年健康档案建立和健康宣教工作。基层见习让学生直接面对民族地区的健康服务需求，实现了理论与实践的深度融合。

校地协同发力：打造就业专场、基地建设、政策激励就业促进生态

人才培养的最终目标是服务社会。甘肃卫生职业学院以实习就业一体化为核心，通过举办就业专场招聘会、建设实习就业基地、提供政策激励和精神引领，推动毕业生到民族地区基层和边疆就业，实现人才培养与社会需求的精准对接。

就业专场招聘会搭建了精准对接的平台。2024年4月，学校举办了新疆就业专场和甘肃基层就业专场招聘会，邀请了新疆及甘肃省省内37家医疗机构组团招聘，提供了涵盖临床、医药、护理、康复、医学技术等专业的863个优质岗位，吸引了学校2500余名未就业毕业生以及省内兄弟院校的毕业生参加。招聘会现场达成就业意向439人次，当场签约40人，为毕业生搭建了通往基层与边疆的就业桥梁。

校院合作与基地建设筑牢了就业支撑。学校持续深化与民族地区医疗机构的合作，在招聘会期间，与中国人民解放军陆军第九四八医院、伊宁县人民医院等7家单位签订了校院合作协议，还向8家单位授予了实习就业基地牌匾。通过建设实习就业基地，实现了实习与就业的无缝衔接，让毕业生在实习期间就能熟悉民族地区的医疗环境，提高就业适配度。这种合作模式不仅拓宽了

就业渠道，也让学校的人才培养方向能跟上用人单位的需求。

政策激励与精神引领激发了毕业生的服务热情。学校举办了丝路逐梦沐光而行 2024 届毕业生基层与边疆就业出征仪式，校领导为 20 名就业学生代表佩戴校徽、赠送纪念品并授旗。医学检验技术专业的毕业生侯同学作为学生代表，分享了自己在新疆人民医院实习以及在基层卫生服务的经历，鼓励同学们到祖国最需要的地方去，扎根边疆、服务基层。校党委书记包磊在讲话中激励毕业生，要把个人理想融入党和国家的事业，在基层锻炼本领、建功立业，让青春之花绽放在党和人民最需要的地方。

结语

甘肃卫生职业学院以民族地区的健康需求为导向，构建的三维能力模型、四位一体教学体系、校地协同就业模式，不仅解决了民族地区健康服务人才招不来、留不住、用得好的难题，也为其他职业院校服务民族地区发展提供了可参考、可复制的实践经验。从课堂教学中融入文化和语言训练，到实训场景中锤炼专业技能，再到就业市场上实现精准对接，学校形成了一条贯穿人才培养全链条的特色发展道路。

在一带一路倡议深入推进的背景下，甘肃卫生职业学院将继续深化民族地区健康服务人才培养改革，扩大校地合作的范围、加深合作的深度，让更多懂民族文化、会民族语言、能适配地方经济的医学人才扎根基层、服务边疆，为民族地区医疗卫生事业发展、民族团结进步和乡村振兴贡献更大的力量，让年轻人的青春梦想在服务国家战略和人民需求的实践中绽放光彩。

①各学院及专业民族地区健康服务能力模型提炼

学院	专业	文化适配核心	语言互通核心	经济适配核心
临床学院	临床医学	适配民族常见病诊疗文化，提升患者依从性	诊疗方案双语沟通，急救场景民族语言应对	控制诊疗成本，推分级诊疗，定低成本方案
护理学院	护理、助产	尊重民族健康信仰，融礼仪于护理/助产	民族语沟通，母婴护理术语双语转	识妇幼资源，定低成本方案，解医保项目
中医学院	中医学等	融民族疗法与中医，调辨证适配接受度	中医术语民语转，双语讲针灸操作	用本地药材，推低成本技术，解医保项目
药学院	药学等	尊民族用药俗，融康复药学服务文化	药品信息双语转，民语提供药事服务	适配药价，研低成本制剂，推医保药品
口腔学院	口腔医学等	识民族口腔观念，融礼仪于诊疗	诊疗流程双语讲，民语做健康宣教	适配口腔资源，定低成本方案，合理定价
马克	全院	融民族文化与健康观，	思政理论双语传，解健	阐健康扶贫，平衡公益

思主 义学 院	思政	促团结	康政策	与经济
医技 学院	医学 检验 等	适配民族对医技认知， 融养老文化	技术流程双语讲，设备 说明民语转	适配医技资源，定低成 本方案，改智能装备
藏医 学院	藏医 学等	识藏医药文化，融藏康 复与中医	藏医术语民语转，双语 讲康复训练	用藏药资源，推低成本 技术，解医保项目

②结合各学院专业特色，选定适配的核心教学载体承接模型落地

学院	核心教学载体
临床学院	《内科学》《外科学》课程、民族地区临床诊疗案例库、临床技能实训中心、民族地区基层医院见习
护理学院	《护理人际沟通》《助产学》课程、民族妇幼护理案例库、民族护理情景实训室、民族地区基层妇幼保健见习
中医学院	《中医基础理论》《针灸推拿学》课程、民族中医诊疗案例库、中医适宜技术实训模块、民族地区中医馆实践
药学院	《药剂学》《中药学》课程、民族药研发与应用案例库、药事服务实训中心、民族地区药房见习
口腔学院	《口腔内科学》《口腔医学技术》课程、民族口腔健康服务案例库、口腔诊疗实训中心、民族地区口腔义诊项目
马 克 思 主 义学院	《思想道德与法治》课程、民族地区健康思政案例库、思政调研项目（民族健康服务方向）
医 学 技 术 工程学院	《医学检验技术》《智能医疗装备技术》课程、民族医技服务案例库、医技/装备实训中心、民族地区医院医技科室见习
藏医学院	《藏医学基础》《藏医诊疗技术》课程、藏医诊疗案例库、藏医药实训中心、民族地区藏医馆实践

(4) 与民族地区县级医疗机构签订的实践教学基地协议 4 个 (以博州人民医院为例)

序号	医院名称	实习类型	医院等级/定位	联系人	职务
1	临夏州中医医院	统一分配	中医特色医院	周萍	科教科
2	博州人民医院	实就一体	三级甲等综合医院 区域医疗中心	赵老师	护理部
3	沙湾市人民医院	实就一体	综合性医院	木老师	医务科
4	新疆生产建设兵团第一师十二团医院	实就一体	兵团辖区综合性医院	陈老师	联勤部

甘肃卫生职业学院与博州人民医院学生岗位实习 (实习就业一体化) 三方协议



甲方：（学校盖章）
代表签字： 

乙方：（实习单位盖章）
代表签字：

丙方：（签字、手印）
2025年06月25日

（5）组织学生赴民族地区开展“三下乡”、健康宣教等活动资料（累计活动 18 场，新闻报道节选 10 篇）

①民族地区开展“三下乡”、健康宣教累计活动 18 场。

序号	活动时间	活动名称	主办/承办单位	活动内容及成效
1	2021年4月	“弘扬传统文化 演绎国学经典”文化活动	学生社团	以民族服饰展示、国学经典演绎为核心，传承中华优秀传统文化，彰显“章服之美、礼仪之大”，增强文化自信
2	2021年9月	2021年民族学生工作座谈会	学校学生工作部、统战部、教务处及各相关二级学院	校领导与职能部门负责人、辅导员及民族学生代表座谈，聚焦民族学生培养与发展，强化家校社协同育人
3	2022年7月	“健康护航进民族村寨”三下乡实践活动	校团委、护理学院	组织30余名师生赴甘南藏族自治州合作市民族村寨，开展血压血糖检测、常见疾病预防宣讲、急救技能培训，服务群众200余人次，搭建健康帮扶桥梁
4	2022年10月	“民族医药文化交融”主题沙龙	中医学院、民族医药研究小组	邀请本地民族医药从业者与师生交流，探讨藏医、回医与中医药的融合路径，收集整理民族民间医药验方30余条，丰富教学素材
5	2023年3月	“中医药进民族社区”科普宣传活动	党委宣传部、中医学院	赴兰州七里河区民族社区，开展艾灸、推拿体验及中医药养生知识宣讲，发放科普手册500余份，让民族群众感受中医药魅力
6	2023年7月	甘肃“石榴杯”铸牢中华民族共同体意识大学生演讲比赛	省委宣传部、省委统战部指导，省民委、省教育厅主办	学校选手参赛并获优胜奖，以演讲形式传递民族团结理念，提升师生对中华民族共同体意识的认同感
7	2023年8月	“三下乡·助健康”临夏州健康普查活动	校团委、公共卫生与健康管理学院	组织师生赴临夏回族自治州广河县，为当地群众开展慢性病筛查、健康档案建立及健康指导服务，覆盖3个行政村
8	2024年5月	甘肃省第21个民族团结进步宣传月系列活动（观影活动）	党委宣传部、校团委	组织400余名师生代表观看民族团结主题影片《一山之隔》，深化对民族团结重要意义的理解
9	2024年6月	“和美陇原 同心筑梦”民族团结主题晚会	学校	在教学楼报告厅举办主题晚会，邀请师生代表及医养结合人才培养班学员观看，以文艺形式凝聚民族团结力量
10	2024年7月	天祝藏族自治县健康宣教三下乡活动	药学院、校青年志愿者协会	赴武威市天祝藏族自治县，开展合理用药宣讲、常用药品捐赠及中药材辨识指导，服务农牧民群众150余人，提升民族地区群众用药安全意识

序号	活动时间	活动名称	主办/承办单位	活动内容及成效
11	2024年9月	药学院少数民族学生座谈会	药学院党总支、院部领导及相关部门	40余名少数民族学生参会，围绕生活关怀、学业指导、职业规划展开交流，加强师生沟通与帮扶
12	2024年11月	“民族团结 健康同行”技能竞赛	教务处、护理学院	以少数民族常见健康问题应对为导向，开展急救技能、护理操作竞赛，各族学生组队参赛，以赛促学强化专业能力与协作意识
13	2025年5月	“共话文化传承 共促民族团结”师生座谈会	中医学院	学院班子成员、辅导员与各族师生代表座谈，推动中医药文化与各民族传统医学智慧融合，鼓励学生争做文化传承者
14	2025年7月	定西市岷县民族地区健康帮扶三下乡活动	中医学院、公共教学部	组织师生赴定西市岷县多民族聚居区，开展中医药理疗服务、地方病预防宣讲及健康知识问卷调研，形成帮扶调研报告，为当地健康服务提供参考
15	2025年9月	“民族学生健康素养提升”专题培训	学生工作部、校医院	针对全校少数民族学生，开展传染病预防、心理健康调适、应急自救等培训，覆盖200余名学生，提升学生健康管理能力
16	2025年11月	“统一战线与中华民族共同体建设”专题讲座	公共教学部党总支	邀请郭晓洲教授授课，全体班子成员参与学习，深入贯彻新时代党的统一战线工作重要思想，强化思想引领
17	2025年1月	“迎新春 送健康”民族社区慰问活动	校团委、各二级学院青年志愿者分队	赴兰州红古区民族社区，为老年人、困难家庭开展健康体检、年货慰问及民族文化互动活动，营造民族团结新春氛围
18	2025年8月	张掖肃南裕固族自治县三下乡健康服务活动	康复治疗学院、校团委	组织师生赴张掖市肃南裕固族自治县，开展老年康复护理指导、残疾人康复评估及健康宣教活动，服务民族群众180余人次，助力乡村振兴与民族团结

②新闻报道（节选 10 篇，均为校内报道）

The screenshot shows the website of Gansu Health Vocational College. The header includes the college's logo and name in Chinese and English, along with navigation links for '网站地图', '联系我们', '加入收藏', '校内邮箱', '领导信箱', and 'English'. A search bar is located on the right. The main navigation bar contains links for '学校首页', '学院概况', '机构设置', '院系设置', '党建工作', '卫职资讯', '招生专栏', '就业创业', '产教融合', '对外交流', '教学科研', and '多彩校园'. Below this, a breadcrumb trail reads '首页 > 卫职资讯 > 卫职要闻'. The main content area features a news article titled '着民族之衣、扬民族风采、兴民族文化——我校学生社团开展“弘扬传统文化 演绎国学经典”文化活动'. The article is dated '2021-04-06' and has '25553' views. The text begins with '有章服之美，谓之华；有礼仪之大，故称夏，华夏如风，衣冠先行，始于衣冠，达于博远。' Below the text is a photograph of a classroom where students are participating in a cultural activity. A large screen in the background displays the title '观晋尚礼新' and an image of a traditional Chinese garment.

The screenshot shows the website of Gansu Health Vocational College. The header includes the college's logo and name in Chinese and English, along with navigation links for '网站地图', '联系我们', '加入收藏', '校内邮箱', '领导信箱', and 'English'. A search bar is located on the right. The main navigation bar contains links for '学校首页', '学院概况', '机构设置', '院系设置', '党建工作', '卫职资讯', '招生专栏', '就业创业', '产教融合', '对外交流', '教学科研', and '多彩校园'. Below this, a breadcrumb trail reads '首页 > 卫职资讯 > 卫职要闻'. The main content area features a news article titled '学校2021年民族学生工作座谈会顺利召开'. The article is dated '2021-09-30' and has '28788' views. The text begins with '2021年9月28日，学校2021年民族学生工作座谈会在校综合楼117会议室召开。校党委书记刘生勤，学生工作部、组织部、教务处负责人，临床护理学院、中药药学院、医学技术学院党总支书记，辅导员代表及民族学生代表参加座谈。会议由学生工作部部长刘建忠主持。' Below the text is a photograph of a meeting in progress. A banner in the background reads '甘肃卫生职业学院2021年民族学生工作座谈会'. Several people are seated around a long table, engaged in discussion.



我校选手参加甘肃“石榴杯”铸牢中华民族共同体意识大学生演讲比赛获优胜奖

发布时间: 2023-07-04 点击数: 8488

7月1日-2日,由省委宣传部、省委统战部指导,省民委、省教育厅主办,省委民族工作办、省广电总台承办的“石榴杯”铸牢中华民族共同体意识大学生演讲比赛初赛和决赛在甘肃广播电视台总台举办。



凝心聚力谋发展 团结一致建新功——医学技术学院召开民主党派及少数民族学生座谈会

发布时间: 2023-12-06 点击数: 4784

为深入贯彻落实习近平总书记在中央统战工作会议上的重要讲话精神,进一步做好统战工作,引导师生“筑牢中华民族共同体意识”,加强与少数民族学生的沟通与交往,全面了解少数民族学生的学习生活情况,医学技术学院于12月5日召开了民主党派及少数民族学生座谈会。农工党副主委、王琳及少数民族学生代表、辅导员代表参加座谈会。



学校开展甘肃省第21个民族团结进步宣传月系列活动

发布时间: 2024-05-15 点击数: 3132

根据《甘肃省教育系统第21个民族团结进步宣传月活动方案》精神,学校各部门积极开展了民族团结进步宣传月活动。5月15日,党委宣传部和校团研会组织的民族团结主题影片《一山之隔》观影活动在二号楼学术报告厅举行,各学院教师代表及各院团学组织负责人观看了影片。



兰州新区“统战大讲堂”暨党的民族理论政策“百场万人”大宣讲活动在学校举行

发布时间: 2024-05-22 点击数: 3878

5月21日下午,兰州新区“统战大讲堂”暨党的民族理论政策“百场万人”大宣讲活动在学院综合楼会议室举行。党委宣传(统战)部、各学院辅导员代表,各院团学组织200余人参加宣讲。





学校举办“和美陇原 同心筑梦”民族团结主题晚会

发布时间: 2024-06-16 点击数: 6310

6月13日晚,学校在1号教学楼大厅举行了“和美陇原 同心筑梦”民族团结主题晚会。学校党委副书记华伟斌、纪委书记刘斌与师生代表一同观看演出。在学校参加全省医养结合人才能力提升培训的学员应邀在晚会上表演。



药学院开展少数民族学生座谈会

发布时间: 2024-06-28 点击数: 1247

为进一步加强少数民族学生间的交流沟通,增进中华民族共同体意识,6月28日上午,药学院召开少数民族学生座谈会。药学院党总支书记王东、院长张明刚、副院长刘翠娟、各行政负责人及少数民族学生团会负责人参加,王东主持会议。





您当前的位置: 首页 - 学院新闻

中医学院召开“共话文化传承 共促民族团结”师生座谈会

发布时间: 2025-05-22 点击数: 1117

为落实学校民族团结进步宣传月活动要求,加强铸牢中华民族共同体意识教育,5月21日晚,中医学院在致远楼510会议室召开师生座谈会,学院领导班子、辅导员、各系师生代表参会。

座谈会上,学院党总支书记从生活关怀、学业指导、职业规划等方面与学生展开交流,强调中医药文化作为中华文明瑰宝,与各民族传统医学有着深厚渊源,我院学生要争做中华优秀传统文化的传承者与中医药事业接班人。鼓励同学们在夯实专业基础的同时,积极分享本校民族医学智慧,推动多元文化与中医学理论深度融合,为传统医学创新发展注入活力。



您当前的位置: 首页 - 学院新闻

公共教学部开展“统一战线与中华民族共同体建设”专题讲座

发布时间: 2025-11-06 点击数: 5266

为加强公共教学部统战工作的统一领导,认真学习贯彻落实习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想,11月5日,公共教学部党总支组织全体班子成员在致远楼514党员活动室,邀请部长郭晓洲教授,围绕“统一战线与中华民族共同体建设”开展了专题讲座。



2.3.2 成果与成效证据

2.3.2.1 课程域

(1) 出版的特色教材（目前没出版）

甘肃卫生职业学院科研项目合同书

项目名称：产教融合背景下基于工作过程的新形态《常见藏医学康复养生技术培训教材》开发研究

甲 方：甘肃奇正慈善公益基金会

乙 方：甘肃卫生职业学院

签订时间：2024年3月1日

签订地点：甘肃卫生职业学院

有效期限：2024年03月01日至2025年03月01日

委托方(甲方)：甘肃奇正慈善公益基金会

住所地：甘肃省兰州市城关区雁园路601号甘肃商会大厦

法定代表人（委托代理人）：何维颖

联系人：万玛旦增 电话：13893158110

联系地址：甘肃省兰州市城关区雁园路601号甘肃商会大厦

受托方(乙方)：甘肃卫生职业学院

住所地：甘肃省兰州新区职教园区九龙江街1666号

法定代表人：王建成

联系人：杨 频 电话：13639342264

联系地址：甘肃省兰州新区职教园区九龙江街1666号

根据《中华人民共和国合同法》的规定，经双方平等协商，达成如下协议，并由双方共同恪守。

一、项目名称：产教融合背景下基于工作过程的新形态《常见藏医学康复养生技术培训教材》开发研究

二、合作内容：委托方与受托方根据岗位需求，以实际工作过程为基础，将学科知识与实际应用场景结合起来，开发实

双方都必须严守情报和资料的技术秘密，保密期限4年。在保密期限内，如一方因泄密给对方造成损失的，则按以下第2种方式承担责任。

1. 按合同金额的5%支付违约金
2. 按给对方造成的实际损失额赔偿

六、风险责任的承担：

乙方应保证本项技术的实用性、可靠性，并保证本项技术秘密不侵犯任何第三方的合法权益。一旦发生，经双方协商一致，并邀请的专家所认定的技术风险，则甲方付清技术转让（开发）费后，风险责任由乙方承担，或风险责任按：甲方50%；乙方50%的比例承担。

七、技术秘密的后继改进按：后继改进成果属后继改进方的原则执行。

八、价款、报酬或者使用费的支付方式：

1. 双方约定由甲方向乙方支付技术转让（开发、服务）费，计：140000.00（小写），拾肆万元整。

甲方（公章）



法定代表人（或委托代理人）：

乙方（公章）



法定代表人（或委托代理人）：

2.3.2.2 实践域

(1) 学生民族地区社会实践数据（参加活动8次）

活动时间	活动名称	主办/承办单位	活动内容及成效
2021年4月	“弘扬传统文化演绎国学经典”文化活动	学生社团	以民族服饰展示、国学经典演绎为中心，传承中华优秀传统文化，彰显“服之美、礼仪之大”，增强文化自信
2021年9月	2021年民族学生工作座谈会	学校学生工作部、统战部、教务处及各相关二级学院	校领导与职能部门负责人、辅导员民族学生代表座谈，聚焦民族学生养与发展，强化家校社协同育人
2023年7月	甘肃“石榴杯”铸牢中华民族共同体意识大学生演讲比赛	省委宣传部、省委统战部指导，省民委、省教育厅主办	学校选手参赛并获优胜奖，以演讲式传递民族团结理念，提升师生对中华民族共同体意识的认同感
2024年5月	甘肃省第21个民族团结进步宣传月系列活动（观影活动）	党委宣传部、校团委	组织400余名师生代表观看民族团结主题影片《一山之隔》，深化对民族团结重要意义的理解
2024年6月	“和美陇原同心筑梦”民族团结主题晚会	学校	在教学楼报告厅举办主题晚会，邀师生代表及医养结合人才培训班学员观看，以文艺形式凝聚民族团结力量
2024年9月	药学院少数民族学生座谈会	药学院党总支、院部领导及相关部门	40余名少数民族学生参会，围绕活关怀、学业指导、职业规划展开交流，加强师生沟通与帮扶
2025年5月	“共话文化传承共促民族团结”师生座谈会	中医学院	学院领导班子、辅导员与各族师生代表座谈，推动中医药文化与各民族统医学智慧融合，鼓励学生争做文传承者
2025年11月	“统一战线与中华民族共同体建设”专题讲座	公共教学部党总支	邀请郭晓洲教授授课，全体班子成参与学习，深入贯彻新时代党的统一战线工作重要思想，强化思想引领

2.3.2.3 发展域

(1) 民族地区就业数据

近五年，民族地区毕业人数总计2307人，返乡就业1352人，占比58.6%，主要服务地域在甘肃、宁夏、青海、西藏、新疆、贵州等地县，就业单位涉及卫生局、三支一扶、县医院、乡镇卫生院、医药公司、药房、诊所等。

(2) 扎根民族地区基层服务的优秀毕业生详细事迹

出彩毕业生李芳丽 | 于细微处，看见天使之光

甘肃卫生职业学院 2022年3月25日 10:45 甘肃



李芳丽，甘肃卫生职业学院助产专业2021届毕业生，现工作于新疆精河县人民医院。在校期间她担任班级学习委员，乐观上进、友善谦和，学习成绩优异，曾获得国家励志奖学金，校级一等奖学金，连续三年被评为“三好学生”。满怀感恩，乐观阳光是李芳丽最大的标签。她曾说：“我感谢学校的每一位老师，感谢他们助我成长，教会我应该怎样脚踏实地的去走好每一步，是他们辛勤地付出给了我终身受益的教育，作为甘肃卫生职业学院的一名学生，我非常骄傲！等我走出校门以后我更加体会了老师的心情，同学们各奔东西，但学校的温暖和爱从来没有缺少过。我深知母校从来都在我身后，给我坚强的后盾！”

2020年7月，李芳丽通过参加学校组织的实习就业一体项目，远赴新疆精河县人民医院参加临床实习。繁忙的临床实习中，她总是把自己当作一名合格的护士，严格要求自己。面对每一位病人及家属，尤其是基层就医、缺乏医学常识的病人，她总是把自己最温暖、最乐观、最细致的服务带给他们，每个科室她都快速适应，接受新的知识，新的技能，实习期间，因为疫情，她参加了核酸采样工作。她总是信心十足，跟个小勇士一样，朋友圈常常看到她写的实习“小心得”，每次都是感触很深，但每次都会带给我们不一样的力量，总是充满着成长、激励、自信、勇气和正能量。

以下文字摘录自精河县人民医院微信公众号。

凌晨四点听到一声门铃响，李芳丽就知道又一个天使要降临了，打起精神做好“迎战”的准备，她走近一看是前两天出院的孕妇，孕妇说肚子已经开始阵发性的疼痛，李芳丽安慰她说：“看来你的宝宝着急想和我们见面了，你稍微忍一忍哦，来坐一会儿，我通知下医生，你上次放在我这里的待产包，我去给你拿。”孕妇听到李芳丽说要和宝宝见面了，眉心舒展会心地笑了……

正在这时，又来一位孕妇，就这样李芳丽的夜班忙碌起来了，但内心充满了期待，让她欣慰的是两位产妇都母子平安。下夜班疲惫的她，不忘去恭喜两位妈妈，同时特意交代产后注意事项，看到她们露出满脸的笑脸，她顿时觉得很有成就感，夜班再忙，患者满意，她就很开心。

第三天早晨交接班，转完病房回到治疗室的李芳丽听到有人叫她。立即跑过去询问，原来是那天夜里的产妇，她很开心又很羞涩地告诉李芳丽：“有个惊喜要给你！”李芳丽当时又好奇又惊讶，只见产妇拿着一个小玩具熊递到她的怀里，满怀感激地说：“谢谢你，是你给了我一份及时的温暖。”后来才知道，她是因为上次住院待产，一直没有动静，医生让她出院观察几天，她让李芳丽保管待产包而心存感激，多么微不足道的一件事，可在患者心里，是履行承诺的信任和温暖！

凌晨四点听到一声门铃响，李芳丽就知道又一个天使要降临了，打起精神做好“迎战”的准备，她走近一看是前两天出院的孕妇，孕妇说肚子已经开始阵发性的疼痛，李芳丽安慰她说：“看来你的宝宝着急想和我们见面了，你稍微忍一忍哦，来坐一会儿，我通知下医生，你上次放在我这里的待产包，我去给你拿。”孕妇听到李芳丽说要和宝宝见面了，眉心舒展会心地笑了……

正在这时，又来一位孕妇，就这样李芳丽的夜班忙碌起来了，但内心充满了期待，让她欣慰的是两位产妇都母子平安。下夜班疲惫的她，不忘去恭喜两位妈妈，同时特意交代产后注意事项，看到她们露出满脸的笑脸，她顿时觉得很有成就感，夜班再忙，患者满意，她就很开心。

第三天早晨交接班，转完病房回到治疗室的李芳丽听到有人叫她。立即跑过去询问，原来是那天夜里的产妇，她很开心又很羞涩地告诉李芳丽：“有个惊喜要给你！”李芳丽当时又好奇又惊讶，只见产妇拿着一个小玩具熊递到她的怀里，满怀感激地说：“谢谢你，是你给了我一份及时的温暖。”后来才知道，她是因为上次住院待产，一直没有动静，医生让她出院观察几天，她让李芳丽保管待产包而心存感激，多么微不足道的一件事，可在患者心里，是履行承诺的信任和温暖！

这位毕业生在新疆实习、就业，她这样说

甘肃卫生职业学院 2024年7月2日 17:06 甘肃



亲爱的学弟学妹们，你们好！我是2024届医学检验技术五年制5班的毕业生侯娜，现已与新疆阿克苏市阿瓦提县塔木舒克镇卫生院签订就业协议。非常荣幸能作为基层与边疆就业毕业生代表，和大家分享我的求职经历和感悟。



刚入校时对我的专业并没有太多的了解，对未来的职业更是一无所知，提到“就业”，对应的就是“迷茫”和“不知所措”。随着职业生涯规划课程的开展，我逐渐对本专业、对自我以及未来的职业方向有了一定认知，通过学校大力推进“实习就业一体化”项目，了解到去新疆实习后有留下工作的机会，在如此严峻的就业形式下，我觉得这也是很难得的机会。为了给就业打好基础，实习分配时我便选择了新疆阿瓦提县人民医院。



自实习以来，我处处以共产党员的标准严格要求自己，立足本职，爱岗敬业，努力学习，勤奋工作，积极发挥党员的先锋模范作用，并积极参加学校及医院党组织的各项政治学习，主动接受政治教育，自觉加强思想锻炼。作为医务人员，我时刻牢记自己的职责尽心尽力做好自己的本职工作，按照医院安排和要求圆满完成了实习工作，并获得了优秀实习生，通过实习，让我对所学专业有了更深刻的认识，也坚定了我立志要成为一名新时代“检验人”的决心。

当实习快要结束的时候我毫不犹豫地选择留在新疆，因为在这里，有大美的环境，有热情的老乡，有需要我的患者，更有温暖的故事。同时，新疆实施了各种人才引进政策，提供了广阔的发展空间和优厚的待遇，我坚信在这里我能够快速的成长进步，充分地施展才能、实现抱负，过上自己想要的生活。还有，作为一名预备党员，我也应该勇担使命，到祖国最需要的地方去，扎根边疆、服务基层，为“健康中国2030”贡献自己的光和热。

中国新闻网报道我校优秀毕业生李冬儿扎根基层的事迹

甘肃卫生职业学院 2026年1月5日 12:17 甘肃



近日，中国新闻网刊登报道《积石山“00后”村医：不赴沧海浩渺 愿作乡村溪流一滴》，主人公就是我校2023届临床医学专业毕业生李冬儿。



积石山“00后”村医：不赴沧海浩渺 愿作乡村溪流一滴

中国新闻网 2025-12-31 12:39:57 51.6万

12月下旬，冬日的寒意笼罩着甘肃省临夏回族自治州积石山县。在这片宁静的乡村土地上，寨子沟乡善家村“00后”村医李冬儿正忙碌于她的工作。每个季度，她都会逐户走访村中老年人家庭，为他们开展公共卫生健康服务。

2024年，李冬儿大学毕业后，怀揣着对家乡的热爱，她选择成为一名乡村医生。初入岗位时，从最基本的生火做饭，到复杂的入户走访工作，每一项都要从头学起。经过一年多的磨砺，李冬儿不仅适应了这份工作，还与村民们建立了深厚的情谊。在村民眼中，她不再是那个初出茅庐的年轻姑娘，而是值得信赖的健康守护者。

“水滴不一定要涌入大海，也可以汇入乡村小溪。”李冬儿坚定地说。她的话语虽然朴实，但却充满了力量。在李冬儿看来，乡村虽然没有大城市的繁华和喧嚣，但这里有她熟悉的土地和亲人，有她割舍不下的乡情。李冬儿也坦言，希望用自己的努力，为乡村的发展贡献自己的一份力量。

作为我校临床医学专业定向生的李冬儿同学，是众多优秀毕业生的典型代表，他们怀揣着对家乡的赤诚与对医者仁心的坚守，毅然选择深耕乡土，以专业的医学知识为乡亲们筑起健康防线，成为一名扎根基层的“00后”村医。是我校贯彻落实“服务国家战略、支撑区域发展”的职业院校办学宗旨的生动体现，展现了新时代青年毕业生扎根基层、甘于奉献的责任与担当。愿更多学子以她为榜样，将个人理想融入乡村振兴与民生保障的时代浪潮，在基层一线绽放青春光彩，用专业能力书写对家乡、对人民的赤诚答卷。

3 打造“情感联结—能力续航”双轮支撑闭环，锻造职业发展链

3.1 职前情怀“长效化”，破解发展预期不清

3.1.1 机制与过程证据

(1) 《毕业生基层就业引导长效机制建设方案》

护理学院紧密对接国家战略与基层健康需求，系统构建了以“教育浸润-实习体验-岗位对接-政策护航-跟踪发展”为主线的基层就业引导长效机制。方案将南丁格尔精神与基层情怀深度融入专业课程与实践教学，通过“基层护理实践周”“基层提灯者宣讲”等活动强化价值