

# 教学成果应用和效果证明



## 教学成果应用和效果证明目录

序号	应用时间	应用单位
1	2023年3月	陕西铁路工程职业技术学院
2	2023年3月	平罗县职业教育中心
3	2023年3月	咸阳职业技术学院
4	2023年4月	宁夏民族职业技术学院
5	2023年4月	西宁市湟中区卫生职业技术学校
6	2023年5月	新疆巴音郭楞蒙古自治州卫生学校
7	2023年6月	青海柴达木职业技术学院
8	2024年9月	青海卫生职业技术职业
9	2025年3月	通渭县职业中等专业学校
10	2025年9月	宁夏卫生健康职业技术学院
11	2025年4月	西北师大二附中知行校区
12	2026年3月	西北师大二附中知行校区

## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成生命教育相关教学成果，于2023年3月起在我校推广应用。该成果中的生命教育理念与“四仪式”教学法，虽源于医学教育，但对非医学类专业的学生生命观培养同样具有重要借鉴价值。

我校重点借鉴其“生命敬畏”理念与“生命宣誓仪式”形式，将其融入德育课程与主题班会，组织学生开展“珍爱生命·感恩生活”系列教育活动；同时参考其“生命教育资源包”的开发思路，结合本校专业特色，设计制作了适合中职学生的安全教育与生命教育校本素材。应用以来，学生生命意识、规则意识和安全防范能力显著增强，校园文明素养明显提升。

该成果成功实现了从医学教育向普通职业教育的跨领域迁移，为各类职业院校开展生命教育提供了可借鉴的范式。

特此证明。

陕西铁路工程职业技术学院

2026年2月3日



## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成的生命教育融通基础医学育人模式实践与研究成果，于2023年3月起在我校推广应用。该成果针对医学基础教育中“科学与人文割裂”的核心痛点提出的系统解决方案，对我校医学类专业人才培养具有重要指导价值。

我校重点借鉴其“四仪式”沉浸教学法，构建“专业教学 + 生命教育 + 人文培育”三位一体教学体系。在解剖学、护理学基础等核心课程中，创新设置“向大体老师致敬仪式”与“生命反思会”，以沉浸体验渗透生命敬畏教育；同步建立职业情感动态测评机制，优化“核心课程 + 嵌入式模块”的人文课程架构。经过实践推广，学生职业敬畏感与医患共情能力显著增强，教师课程思政设计能力明显提升，教学质量稳步提高，成果在医学类专业适用性强，具备广泛推广价值。

特此证明。



平罗县职业教育中心（公章）

2026年3月3日

## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成生命教育相关教学成果，于 2023 年 3 月起在我校推广应用。该成果中的生命教育理念与“四仪式”教学法，虽源于医学教育，但对非医学类专业的学生生命观培养同样具有重要借鉴价值。

我校重点借鉴其“生命敬畏”理念与“生命宣誓仪式”形式，将其融入德育课程与主题班会，组织学生开展“珍爱生命·感恩生活”系列教育活动；同时参考其“生命教育资源包”的开发思路，结合本校专业特色，设计制作了适合中职学生的安全教育与生命教育校本素材。应用以来，学生生命意识、规则意识和安全防范能力显著增强，校园文明素养明显提升。

该成果成功实现了从医学教育向普通职业教育的跨领域迁移，为各类职业院校开展生命教育提供了可借鉴的范式。特此证明。



# 宁夏民族职业技术学院

## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成的生命教育融通基础医学育人模式实践与研究成果，于2023年4月起在我校推广应用。该成果针对医学基础教育中“科学与人文割裂”的核心痛点提出的系统解决方案，对我校医学类专业人才培养具有重要指导价值。

本教学改革成果专为医学类专业打造，我校重点借鉴“四仪式”沉浸教学、“生命敬畏指数”评价等先进理念。通过在解剖学等课程融入生命教育仪式、搭建职业情感测评体系、优化人文课程设置，有效解决专业教学与人文培育脱节问题。实践证明，改革能显著增强学生职业敬畏感与共情能力，提升教师思政教学水平，教学质量持续向好。其成熟的实践路径与显著成效，可为同类院校提供直接参考，推广价值广泛且可操作性强。

特此证明。

宁夏民族职业技术学院（公章）



2026年3月1日

## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成的生命教育融通基础医学育人模式实践与研究成果，于2023年4月起在我校推广应用。该成果针对医学基础教育中“科学与人文割裂”的核心痛点提出的系统解决方案，对我校医学类专业人才培养具有重要指导价值。

我校重点借鉴其“四仪式”沉浸教学法，通过“四仪式”沉浸教学法，将致敬仪式与反思会融入解剖学等课程，强化学生对生命与职业的敬畏；建立“生命敬畏指数”测评体系，从敬畏感、共情力等维度动态跟踪学生情感发展，提升教育精准性；构建“核心课程+嵌入式模块”体系，将人文元素系统融入专业课程，实现育人无声渗透。

不仅让学生职业素养与人文关怀意识同步提升，也助力教师教学能力迭代，教学质量稳步进阶。成果适配医学类专业育人需求，实践逻辑清晰，值得广泛推广。

特此证明。

西宁市湟中区卫生职业技术学校（公章）



2026年3月1日

## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成的生命教育融通基础医学育人模式实践与研究成果，于2023年5月起在我校推广应用。该成果针对医学基础教育中“科学与人文割裂”的核心痛点提出的系统解决方案，对我校医学类专业人才培养具有重要指导价值。

我校重点借鉴以三大创新举措推动育人质量提升。一是依托沉浸教学法，通过“致敬仪式”“生命反思会”让生命教育融入实践教学；二是引入“生命敬畏指数”理念，建立多维度职业情感跟踪测评；三是重构课程体系，形成“核心课程+嵌入式人文模块”的教学格局。该系列举措实现学生职业素养、教师教学能力、整体教学质量的三维提升，成果理念先进、方法可操作，在医学类专业中极具推广意义。

特此证明。

新疆巴音郭楞蒙古自治州生学校（公章）  
2026年3月6日

# 青海柴达木职业技术学院文件

青柴院字〔2026〕17号

## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成的生命教育融通基础医学育人模式实践与研究成果，于2023年6月起在我校推广应用。该成果针对医学基础教育中“科学与人文割裂”的核心痛点提出的系统解决方案，对我校医学类专业人才培养具有重要指导价值。

我校重点借鉴其“四仪式”沉浸教学法，在解剖学、护理学基础等课程中引入“向大体老师致敬仪式”和“生命反思会”，将生命教育有机融入专业教学；同时参考其“生命敬畏指数”评价理念，开展学生职业情感测评与跟踪分析；并借鉴“核心课程+嵌入式模块”课程体系，优化我校医学人文课程设置。课程进行中及结束后，定期组织“生命反思会”。学生们围绕“大体老师的奉献对我意味着什么”“如何用专业知识回报这份馈赠”等主题展开深入讨论，分享学习中的感悟与成长。

该成果理念先进、方法创新、成效显著，在我校医学类专业中具有高度的适用性和推广价值。

特此证明。

青海柴达木职业技术学院（公章）

2026年3月2日

# 青海卫生职业技术学院

---

## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院完成的“‘四浸润·两嵌入·三赋能’生命教育融通基础医学铸魂育人模式的构建与实践”成果，于2024年9月起在我校借鉴应用。经实践检验，效果显著，现证明如下：

我校主要从四方面开展应用：一是引入“向大体老师致敬仪式”“临床死亡案例反思会”等“四仪式”教学法，融入解剖学、病理学课程；二是借鉴“生命敬畏指数”评价理念，开展学生生命观前后测对比；三是参考其课程体系，增设医学人文、生命教育等选修课，在专业课嵌入生命教育内容；四是学习“校—社联动”模式，面向中小学开展“生命健康科普进校园”活动。

应用“四仪式”后，学生职业敬畏感显著增强，课程人文关怀满意度提升，临床见习获相关单位好评。初步建成“核心课程引领、专业课程渗透”的生命教育课程体系，填补通识教育空白。举办科普活动，增强社会服务，提升了我校社会声誉。

该成果理念先进、方法创新，“四仪式”教学法破解了医学人文教育“入耳难入心”难题，“生命敬畏指数”为效果评估提

供科学工具，该模式具有重要推广价值。应用实践有力推动了我校医学人文教育深化。

特此证明。

青海卫生职业技术学院

2026年2月28日



## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院吕香菇老师团队完成的“‘四浸润·两嵌入·三赋能’生命教育融通基础医学铸魂育人模式的构建与实践”成果，于2025年3月起在我校推广应用。该成果中的生命教育理念与“四仪式”教学法，对我校学生安全教育和生命观培养具有重要借鉴价值。经实践检验，应用效果显著。

我校重点借鉴该成果的“生命敬畏”核心理念，将其融入学生日常安全教育与管理工作中。一是将“生命宣誓仪式”引入主题班会，组织学生开展“珍爱生命·安全第一”集体宣誓，强化学生对自身及他人生命安全的责任意识；二是借鉴“临床死亡案例反思会”形式，在安全教育课程中引入交通事故、溺水等真实案例，组织学生反思讨论，引导学生深刻认识安全隐患的严重后果；三是利用其开发的“生命教育资源包”中的科普绘本与微课，开展相关专题教育，以生动形式提升学生安全素养。

应用以来，我校学生安全意识和生命敬畏感显著增强，学生参与安全演练的主动性和严肃性明显提升。该成果为职业学校非医学专业开展生命教育与安全教育提供了有效路径，具有很好的跨院校推广价值。

特此证明。



## 教学成果应用和效果证明

甘肃卫生职业学院教学团队完成的生命教育融通基础医学课程的教学成果，于2025年9月起在我校推广应用。该成果中的课程体系建构经验，对我校师资培养和教学改革具有重要借鉴价值。

我校重点借鉴其“双能型”教师培养经验，组织基础医学教师团队学习“四仪式”教学法，开展课程思政教学设计研讨；同时参考其“核心课程+嵌入式模块”课程体系，在护理等专业中系统融入生命教育内容。应用以来，教师教学理念明显转变，课程思政设计能力显著提升，开发校本教学案例，学生评教满意度提升。该成果为我校推进医学人文教育与专业教学深度融合提供了有效路径。

特此证明。



# 荣誉证书

鲁兴梅 老师：

您于2025年4月14日在西北师大二附中知行校区所作公益讲座《HPV与女性健康——守护成长，预防先行》，内容丰富，深受师生喜爱。

特颁此证。

西北师范大学第二附属中学知行校区  
(兰州市第四十五中学)

二〇二五年四月二十日

# 荣誉证书

吕香菇 老师：

您于2026年3月6日在西北师大二附中知行校区所作公益讲座《生命的奇迹，自我的铠甲——做自己健康和安全的责任人》，内容丰富，深受师生喜爱。

特颁此证。

西北师范大学第二附属中学知行校区  
(兰州市第四十五中学)

二〇二六年三月十日