

2026 年国家级职业教育教学成果奖 培育成果申报

成果简介

“四浸润·两嵌入·三赋能”生命教育 融通基础医学铸魂育人模式的构建与实践

为破解传统基础医学教育“重技轻文”“医学生命观与职业情感培养薄弱”的痛点，回应新时代对“有温度、有情怀”卓越医者的需求，团队以生命教育为魂，构建了“四浸润·两嵌入·三赋能”生命教育融通基础医学育人模式。经过 7 年实践，获得校内外广泛认可，成效显著。

（1）直面问题，确立育人新理念

教学上，基础医学课程存在“科学与人文割裂”，知识传授与价值引领脱节；课程上，通识教育中系统化生命教育课程缺失；功能上，医学院校优质生命教育资源“沉睡”，社会服务功能缺位。针对此，项目提出“生命教育融通基础医学”理念，将生命教育从边缘化的“软任务”升华为贯穿人才培养全过程、引领价值塑造的“硬内核”及服务社会的“强支撑”，实现从“科教协同”向“科-文-社三赋能”模式的跃迁。

（2）改革路径，构建育人新模式

教学层面，首创“四仪式浸润教学法”与“生命敬畏指

数”评价体系。“四仪式”即基础医学开课仪式、致敬大体老师仪式、临床死亡案例反思会和职业宣誓仪式，以情感体验开展生命教育。“生命敬畏指数”量化测评、质性分析，对育人成效形成“教一评一改”质量闭环。课程层面，构建“两课程嵌入”模式。在通识课中嵌入基础医学知识，以“生命教育与医学人文”价值引领；在医学专业课程中嵌入生命教育模块，将人文融入专业教育，实现通识与专业的融合。模式层面，校—社联动资源产品化，把校内医学资源转化为面向中小学、社区的科普包与“生命奥秘科普营”等品牌活动，推动职校社会服务常态化供给。

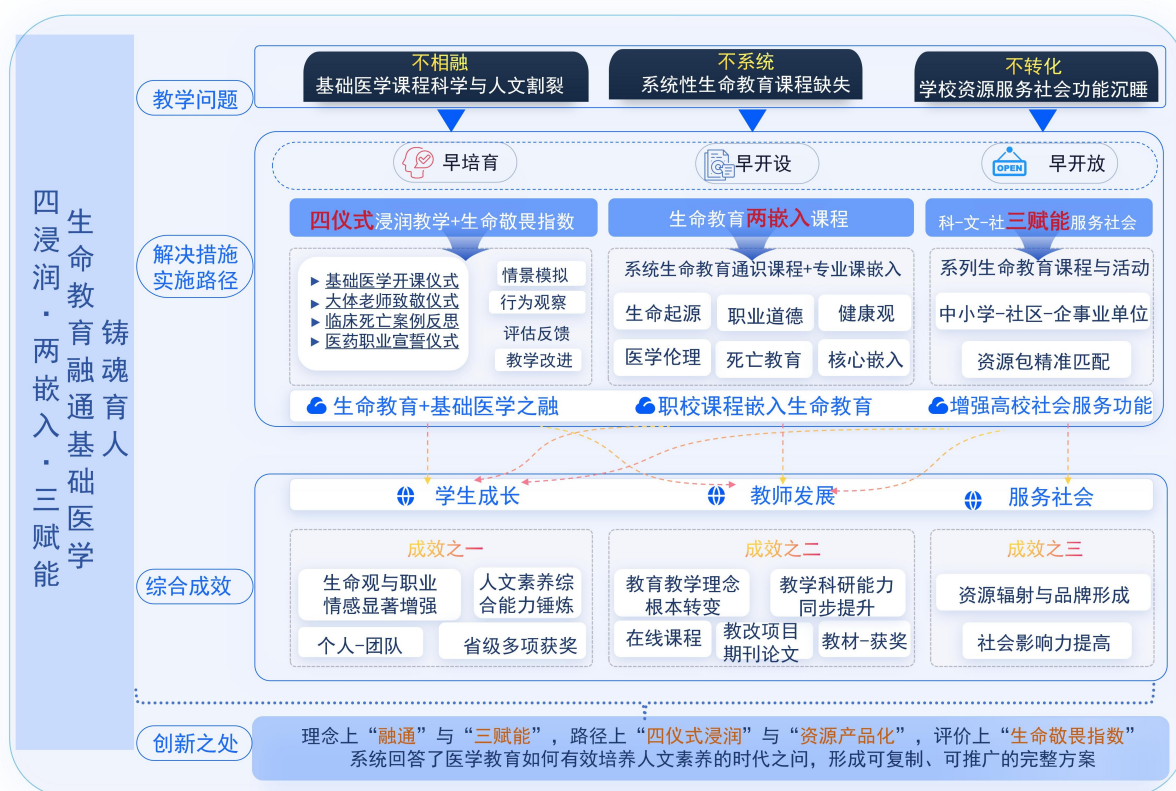


图1 生命教育融通基础医学铸魂育人模式

(3) 成效显著，三维联动结硕果

成果的实施取得了学生成长、教师发展、服务社会三维

联动的显著成效。学生实现向“完整医者”转变。“生命敬畏指数”测评数据向好，学生职业情感显著提升，从“知识容器”转变为具备坚定职业信仰和深厚生命关怀的准医务工作者。教师实现向“育人导师”转型。教师教科研能力提升，成果渐丰，专业教学能力与生命教育能力“双能型”教师队伍形成。学校的社会影响力与美誉度大幅提高。成果辐射省域内外，累计惠及中小学及社区群众超 5.05 万人次，主流媒体报道，获省级科普基地等荣誉。

（4）创新突出，示范推广显价值

关键创新在于理念上的“融通”与“三赋能”，路径上的“四仪式浸润”与“资源产品化”，以及评价上的“生命敬畏指数”。系统回应了医学教育如何有效培养人文素养，形成了可复制、可推广的完整方案，对全国卫生职业院校乃至本科医学院校具有重要的借鉴价值和示范意义。