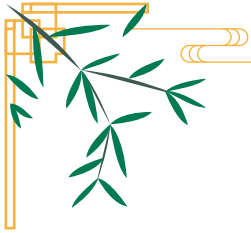


四仪式浸润教学法 标准化手册



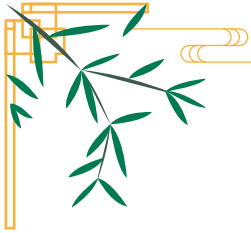
甘肃卫生职业学院生命科学教学团队

2018.09



目 录

仪式一	基础医学课程开课仪式-----	1
仪式二	向大体老师致敬仪式-----	4
仪式三	临床死亡案例反思会-----	9
仪式四	医学职业宣誓仪式-----	14



★ 仪式一 基础医学课程开课仪式

《人体解剖学与组织胚胎学》第一课

突出职业敬畏、生命教育、医德启蒙理念

全程约 10—12 分钟，嵌入第一节课开篇，不占用过多理论教学时间

§ 课前准备（教师提前 3 分钟完成）

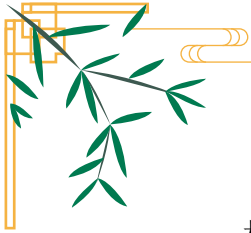
1. 关闭教室无关音响、投影广告，保持环境安静
2. 全体学生整理着装，坐姿端正，手机调至静音
3. 教师站立讲台正中，神情庄重

§ 仪式基本要求

1. 全体师生准时到场、着装整洁，保持严肃庄重。
2. 宣誓环节起立、脱帽、态度虔诚。
3. 会场保持安静，手机静音，不随意走动。
4. 尊重生命教育理念，恪守医学伦理与学术诚信。
5. 实验课严格遵守操作规范，爱护标本，敬畏生命。

§ 仪式核心要点

1. 开启医学学习第一课，树立专业思想与职业信仰。
2. 强化基础医学地位：解剖、组胚、生理、生化、病理等是临床医学



根基。

3. 弘扬医者精神：敬畏生命、精益求精、大医精诚。
4. 明确学习目标：打牢基础、规范操作、培养科学思维。
5. 建立师生共识：严谨治学、严格要求、严格管理。

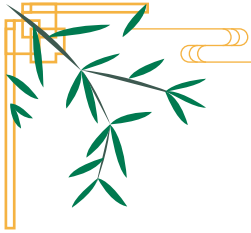
§ 师生主要任务

* 教师任务

1. 严谨教学，规范授课，保证教学质量。
2. 强化实验教学与实践能力的培养。
3. 注重医德医风教育与生命观教育。
4. 严格考勤、考核与课堂纪律管理。

* 学生任务

1. 端正学习态度，树立医者使命感。
2. 认真学习理论知识，熟练掌握实验技能。
3. 遵守课堂与实验室纪律，尊重大体老师与生命。
4. 保持诚信考试，杜绝学术不端。
5. 培养团队协作、科学探究与终身学习能力。



《人体解剖学与组织胚胎学开课仪式致辞》

亲爱的同学们：

大家上午好！

春风启序，新程启航。今天，我们齐聚一堂，共同迎来《人体解剖学与组织胚胎学》的全新开课。这不仅是一门课程的开始，更是一场与“生命”对话的庄严旅程。

古人云：“天地之性，人为贵。”人体，是宇宙间最精密的结构体，也是我们医学人终身探索的终极奥秘。解剖学，是打开医学大门的钥匙，它让我们从宏观的轮廓深入到细微的肌理；组织胚胎学，则是生命演化的缩影，它让我们回溯细胞的分裂，见证奇迹的诞生。

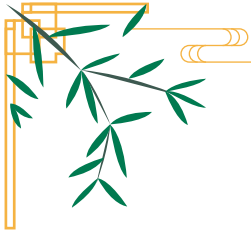
对于在座的每一位医学生而言，这门课不仅是知识的堆砌，更是职业素养的奠基。它需要我们有“格物致知”的严谨，去探寻每一块骨骼、每一根神经的精准定位；它需要我们有“仁心仁术”的敬畏，去尊重每一寸组织、每一次发育的微妙律动。

作为教育者，我们是引路人，更是守护者。今天，我们愿以专业为炬，点亮大家探索未知的眼睛；以责任为桥，连接起理论与临床的彼岸。希望同学们能沉下心来，在标本中见真知，在显微下见天地，将枯燥的形态学转化为守护生命的硬本领。

愿我们共同以此为始，铸大医精诚之魂，修仁心济世之道。

预祝《人体解剖学与组织胚胎学》开课顺利，祝大家在医学的海洋里，乘风破浪，笃行致远！

谢谢大家！

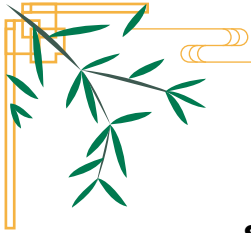


★ 仪式二 医学生向大体老师致敬仪式

《人体解剖学与组织胚胎学》第一次实验课

§ 致敬仪式完整流程

- * **静场准备** 全体师生在解剖实验室外有序列队，整理着装，保持肃穆安静，手机静音。
- * **列队入场** 教师在前，学生有序、轻步进入实验室，面向解剖台/遗体捐献纪念区站立。
- * **教师宣布仪式开始** 说明仪式意义，介绍“大体老师”是无言良师、生命之师。
- * **全体默哀** 全体低头肃立，默哀 1 分钟，缅怀遗体捐献者。
- * **教师致辞/领誓** 教师代表讲述捐献精神，强调敬畏生命、尊重遗体、严谨治学。
- * **三鞠躬致敬** 主持人口令：一鞠躬、再鞠躬、三鞠躬，全体缓慢行礼。
- * **庄严宣誓（致敬誓言）** 全体举起右手，跟随教师庄严宣誓。
- * **敬献敬意（可选）** 学生代表轻放鲜花、卡片或致敬词（不触碰遗体）。
- * **仪式结束** 教师宣布仪式结束，强调实验纪律，有序开始课程。



§ 仪式纪律与要求

1. **着装规范**：统一穿着实验服，整洁干净，不穿拖鞋、短裤、奇装异服。
2. **仪容庄重**：不化妆、不佩戴夸张饰品，态度虔诚、神情肃穆。
3. **绝对安静**：全程禁止交谈、嬉笑、拍照、录像、玩手机。
4. **举止文明**：不随意触碰、不倚靠、不喧哗，脚步轻缓。
5. **敬畏之心**：尊重遗体，尊重捐献者，尊重生命，不做任何不敬行为。
6. **严守伦理**：恪守医学伦理，保护捐献者隐私，不对外传播相关信息。

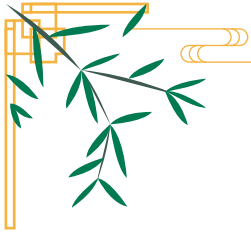
§ 师生具体任务

* 教师任务

1. 主持仪式，把控流程，维持秩序，营造庄重氛围。
2. 讲解大体老师的奉献精神与生命教育意义。
3. 带领鞠躬、宣誓，强调实验室安全与伦理规范。
4. 引导学生树立尊重、感恩、严谨的治学态度。
5. 全程监督，及时纠正不规范、不严肃行为。

* 学生任务

1. 严格遵守仪式纪律，保持肃静，认真参与。
2. 心怀感恩与敬畏，铭记大体老师的无私奉献。
3. 认真学习解剖知识，以优异成绩回报无言良师。



4. 爱护实验设施，规范操作，绝不亵渎遗体。
5. 树立医者仁心，尊重生命、关爱生命、守护生命。

§ 仪式核心意义

1. **生命教育**：让医学生理解生命的珍贵与神圣，树立正确生命观。
2. **感恩教育**：感恩大体老师的无私奉献，他们是医学生的“第一堂课”。
3. **医德教育**：培养尊重、敬畏、仁爱、严谨的医者素养。
4. **职业信仰**：强化医者使命，坚定学医初心与责任担当。
5. **人文精神**：传承医学人文，塑造有温度、有情怀、有底线的医者。

§ 大体老师致敬专用宣誓词（教师领读版）

（全体起立，举起右手）

我谨以医学生之名庄严宣誓：

感恩大体老师，无言教诲，生命传承。

尊重遗体捐献，敬畏生命，心怀至诚。

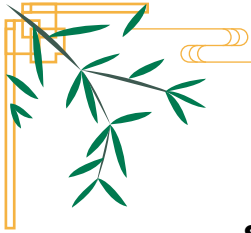
恪守医学伦理，严谨治学，精益求精。

苦练专业本领，不负所托，不负生命。

以仁心行医，以大爱担当，

传承医者精神，守护人类健康！

宣誓人：XXX



§ 教学流程（正式开始）

1. 导入静场（1 分钟）

教师：

“同学们，今天是我们《人体解剖学与组织胚胎学》的第一次实验课。这门课是医学的基础，更是我们认识生命、尊重生命的起点。

在正式上课之前，我们将举行一场简短而庄严的仪式，向我们最特殊、最可敬的老师——大体老师，致以最崇高的敬意。”

2. 阐释意义：什么是大体老师（2 分钟）

教师讲解（语速平缓、庄重）：

“大体老师，是医学界对遗体捐献者的尊称。他们用自己的身躯，成为我们医学生不会说话的老师。没有他们的无私奉献，我们无法学习真实的人体结构，无法练就救死扶伤的本领。他们以生命为礼物，托起医学的未来。

从今天起，我们每一次观察、每一次学习，都承载着他们的大爱与期望。尊重大体老师，就是尊重生命，就是坚守医者初心。”

3. 全体起立·默哀仪式（3 分钟）

（1）教师口令：“全体起立，脱帽，向大体老师默哀！”

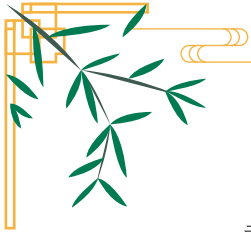
（2）全场静默，低头肃立，默哀 3 分钟

（3）默哀期间无音乐、无语言，仅保留庄重氛围

（3）默哀结束，教师口令：“默哀毕，请坐下。”

4. 宣誓/承诺环节（3—4 分钟）

（高职医学生医德启蒙，简短有力，全班齐读）



教师领读：

“我志愿投身医学事业，
敬畏生命，尊重无言良师；
勤学笃行，苦练医学本领；
铭记大爱，不负生命相托；
医者仁心，赤诚担当！”

5. 仪式收尾·转入正课（1 分钟）

教师语言：

“刚才的仪式，是我们医学生涯的第一课——学会敬畏与感恩。希望大家把这份敬意，融入今后每一次学习、每一次操作中。

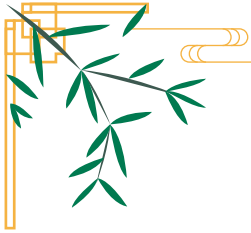
现在，我们正式开始《人体解剖学与组织胚胎学》第一节课的学习。”

§ 注意事项

1. **全程严肃：** 禁止嬉笑、交头接耳、随意走动
2. **着装规范：** 不穿奇装异服，不戴夸张饰品，体现医学生素养
3. **情感引导：** 不渲染悲伤，突出感恩、奉献、职业使命感
4. **安全规范：** 明确解剖实验室/标本室纪律，强调爱护标本、规范操作

§ 设计理念

1. **贴合培养目标：** 突出职业素养+实操底线，强化医德先行
2. **时间紧凑：** 仪式短、意义深，不影响正常教学进度
3. **终身印记：** 让第一节课成为医学生职业敬畏的起点

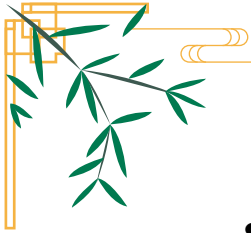


★ 仪式三 医学生临床死亡案例反思会

教师可以自行选择恰当时机

§ 流程

- 1. 仪式开场** 老师宣布反思会开始，说明主题、目的与纪律，介绍参会师生。
- 2. 全体肃立，默哀 1 分钟** 向逝去的患者、大体老师、遗体捐献者默哀，致敬生命。
- 3. 案例介绍** 由教师/医师客观介绍临床死亡病例：病史、诊疗过程、关键节点、死亡原因。
- 4. 诊疗过程复盘** 从诊断、治疗、护理、沟通、操作等方面进行科学复盘，不指责、不情绪化。
- 5. 医学伦理与人文反思** 围绕生命观、医患沟通、责任意识、人文关怀展开讨论。
- 6. 学生分组发言/自由反思** 结合专业知识谈感悟、谈不足、谈改进、谈敬畏。
- 7. 教师总结点评** 从专业、伦理、职业素养三方面进行引导教育。
- 8. 重温医学生誓言** 全体起立，庄严宣誓，强化使命。
- 9. 仪式结束**



§ 仪式基本要求

1. 会场保持安静、肃穆、庄重，手机静音或关闭。
2. 着装整洁得体，态度严肃真诚，禁止嬉笑、随意走动。
3. 讨论坚持科学、客观、尊重、保密原则，不泄露患者隐私。
4. 尊重逝者，尊重生命，禁止对案例进行娱乐化、低俗化评价。
5. 反思以成长、敬畏、责任为核心，不搞人身批评与过度自责。

§ 任务分工

* 教师

- 把控流程，维护会场秩序
- 客观讲解案例，保护隐私
- 引导反思方向，避免偏激
- 总结提升，强化医德与生命教育

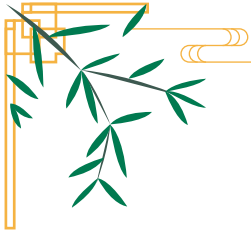
* 学生

- 认真倾听，做好记录
- 真诚反思，主动发言
- 尊重逝者，尊重科学
- 树立敬畏心、责任心、人文心

§ 核心意义

1. 树立生命至上理念 让医学生真正理解“健康所系，性命相托”的重量。

2. 提升临床思维与诊疗能力 从真实案例中学习经验、识别风险、规范行为。



3. 强化医学人文与医德修养 学会关怀、沟通、共情，做有温度的医者。

4. 培养责任意识与风险意识 明白临床无小事，每一个判断都关乎生命。

5. 致敬遗体捐献与大体老师 懂得感恩与敬畏，传承医学奉献精神。

§ 反思会结束语

每一次死亡，都是一次深刻的教育；

每一次反思，都是一次成长的启程。

愿我们以敬畏之心对待生命，以严谨之心对待医术，以仁爱之心对待患者，不忘学医初心，不负生命所托！

§ 临床典型死亡教学案例（教师也可选择其他案例）

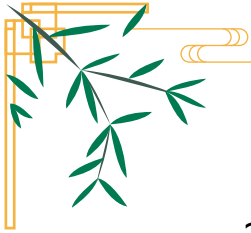
（内容客观、庄重、适合教学、不涉及真实患者信息，重点突出诊疗思维、人文关怀、风险意识、生命敬畏，非常适合用于死亡案例反思会。）

【案例名称】老年重症肺炎合并多器官功能衰竭死亡病例

1.基本信息 患者，男，78岁，退休工人。

既往有高血压病史15年、2型糖尿病10年、慢性支气管炎8年，长期吸烟（1-2包/天）。

家属代诉：入院前4天受凉后出现咳嗽、咳痰、气喘、发热，最高体温39.2℃，食欲差，精神萎靡，自行口服药物无好转，逐渐出现意识模糊、呼吸急促，由家属紧急送入医院。



2.入院查体 体温 38.9℃，脉搏 118 次/分，呼吸 32 次/分，血压 90/55mmHg，血氧饱和度 82%（未吸氧）。

神志模糊，急性病容，口唇发绀，双肺闻及大量湿性啰音及哮鸣音。心率快，律齐。腹软，双下肢轻度水肿。

3.辅助检查

- 血常规：白细胞 $18.5 \times 10^9/L$ ，中性粒细胞 92%
- 降钙素原（PCT）：明显升高
- 血气分析：II型呼吸衰竭，严重酸中毒
- 胸片/CT：双肺大片状浸润影，重症肺炎
- 血糖：22.3mmol/L，肾功能、心肌酶均提示异常

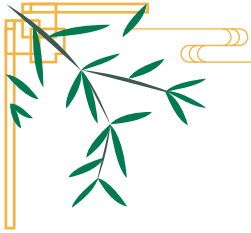
4.诊疗经过 入院后立即给予吸氧、监护、抗感染、化痰、平喘、控制血压血糖、抗休克、纠正酸中毒等综合治疗。

病情短时间内迅速恶化，出现感染性休克、呼吸衰竭加重、急性肾损伤、心功能不全。紧急气管插管、机械通气、升压药物维持、床旁持续肾替代治疗。

全院多学科会诊，全力抢救 72 小时，但患者多器官功能进行性衰竭。最终抢救无效，临床宣布死亡。

5.死亡诊断：

- (1) 重症社区获得性肺炎
- (2) 感染性休克
- (3) II型呼吸衰竭
- (4) 多器官功能障碍综合征（MODS）



(5) 高血压病 3 级（极高危）

(6) 2 型糖尿病

6.教学反思价值

(1) 老年患者、多病共存是临床高风险人群，病情进展极快，极易恶化。

(2) 早期识别、早期干预至关重要，延误就诊会直接导致悲剧。

(3) 感染是老年人死亡的首要诱因，肺炎是老年患者无声的杀手。

(4) 临床工作必须重视基础病管理、生命体征监测、医患沟通。

(5) 体现医学的局限性，强化生命敬畏、人文关怀、家属沟通的重要性。

(6) 让医学生理解：健康所系，性命相托，每一个细节都决定生死。

7.反思会提问的问题

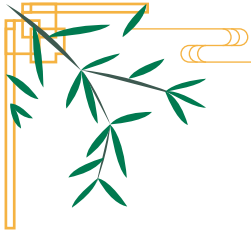
(1) 老年肺炎有哪些不典型表现？

(2) 哪些信号提示患者即将进展为危重状态？

(3) 如果你是首诊医生，你会如何更早预警？

(4) 从这个病例中，你对“生命脆弱”有什么新理解？

(5) 医学能治病，但不能挽回所有生命，作为医者应保持怎样的心态？



★ 仪式四 医学生职业宣誓仪式

团队教师或专业教师选择恰当时机

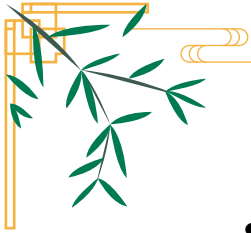
适用于医学入门教育与专业教育仪式

§ 仪式完整流程

- 1. 仪式准备** 全体人员就位，着装整洁，手机静音，保持肃穆。
- 2. 主持人开场** 宣布医学生职业宣誓仪式正式开始，介绍仪式意义。
- 3. 全体起立，奏唱国歌**
- 4. 领导/教师代表讲话** 阐述医学使命、职业精神、学习要求与生命敬畏。
- 5. 宣誓准备** 全体医学生起立，整理着装，举起右手，握拳过肩。
- 6. 领誓人带领宣誓** 领誓人逐句领读，全体学生齐声跟读。
- 7. 宣誓完毕** 右手放下，全体坐下。
- 8. 学生代表表态发言**
- 9. 仪式总结与结束**

§ 仪式要求与纪律

1. 着装统一、整洁庄重，不佩戴饰品，不喧哗。
2. 宣誓时站姿端正、脱帽、右手握拳举至右肩前。
3. 声音洪亮、态度虔诚、心怀敬畏。
4. 全程保持安静，体现医者素养与庄严感。
5. 铭记“健康所系，性命相托”的医学初心。



§ 核心要点

1. 树立医学信仰与职业使命感
2. 强化医德修养与生命敬畏
3. 明确学医初心与责任担当
4. 规范职业行为与学术诚信
5. 传承医者精神：仁爱、严谨、精进、奉献

§ 师生任务

* 教师

- 坚守师德，言传身教，培育医德
- 严格教学，守护医学教育的严肃性
- 引导学生尊重生命、尊重大体老师

* 学生

- 恪守誓言，不忘初心，刻苦钻研
- 尊重生命，敬畏科学，严守纪律
- 诚信求学，精益求精，全面发展

§ 医学生职业宣誓词

医学生誓言（国家卫健委/教育部通用版）

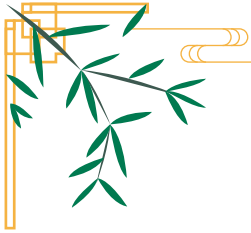
（全体起立，举起右手）

健康所系，性命相托。

当我步入神圣医学学府的时刻，谨庄严宣誓：

我志愿献身医学，热爱祖国，忠于人民，

恪守医德，尊师守纪，刻苦钻研，孜孜不倦，



精益求精，全面发展。

我决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，

维护医术的圣洁和荣誉，

救死扶伤，不辞艰辛，执着追求，

为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生！

宣誓人：_____

§ 仪式核心要点

1. 树立专业思想与职业信仰。
2. 强化基础医学地位：解剖与组胚是临床医学根基。
3. 弘扬医者精神：敬畏生命、精益求精、大医精诚。
4. 明确学习目标：打牢基础、规范操作、培养科学思维。
5. 建立师生共识：严谨治学、严格要求、严格管理。