

**语用赋能·文化铸魂：
高职英语“三维五径”课程思政
育人模式的创新与实践**

教学成果应用和效果证明材料

目录

第一部分：育人主体建设与专业发展材料

1.1 团队课程思政相关培训、研修证书.....	1
1.2 团队建设获校级奖励	1
1.3 第一完成人获 PETS 省级口试主考聘书.....	2
1.4 第一完成人省级园丁奖优秀教师.....	2
1.5 校级“园丁奖”优秀教师 2021-2022 学年	3
1.6 校级“园丁奖”优秀教师 2022—2023 学年.....	3
1.7 校级“园丁奖”优秀教师 2023—2024 学年.....	4

第二部分：系统研究与理论积淀

2.1 2019 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目《基于移动学习的高职英语词汇教学改革研究—以沪江开心词场例》.....	4
2.2 2019 年度甘肃省职业教育教学改革研究重点项目《高职英语“读写结合”教学策略的训练与实践究》.....	5
2.3 2021 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目《“一带一路”背景下基于产出导向法的高职英语口语教学研究—以甘肃卫生职业学院为例》.....	6
2.4 2021 年度《基于“工匠精神”的高职“双创型”英语人才的培养研究—以甘肃卫生职业学院为例》.....	6
2.5 2021 年度甘肃省高等学校创新基金项目《高职英语“课程思政”的实施研究策略》.....	7
2.6 2021 年度校级课题《高职英语“课程思政”教学设计与实践的究》.....	8
2.7 2022 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目《博物馆文化融入高职英语	

“课程思政”教学的实践研究》	9
2.8 2021 年度教育部职业院校外语教育改革研究课题《“产教融合”背景下高职院校英语课程设计与教学模式研究-以产出导向法(POA) 指导下的行业英语教学为例》	10
2.9 2023 年度校级课题项目《“双高“背景下高职英语教师 PLC 体系构建实践研究》	11
2.10 2022-2024 年度甘肃省教育科学“十四五”规划课题《立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状及策略研究》	12
2.11 2023 年度高校教师创新基金项目《“双高“背景下高职英语教师 PLC 体系构建实践究》	13
2.12 2023 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目：《核心素养视域下高职英语多元反馈写作教学模式研究》	14
2.13 2022-2024 年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目《学科核心素养视域下具身认知理论的高职学生跨文化能力提升策略研究》	15
2.14 2024 年度高校教师创新基金项目《课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究》	16
2.15 2024 年度高校教师创新基金项目《“目标-导控”教学模式在基础英语教学中的应用研究》	17
2.16 2024 大中小课程教材专项研究课题《基于交际教学法的高职院校中医素养类双语活页式教材的编写研究》	18
2.17 2024 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目《中医药文化融入高职英语“课程思政”建设的实践研究》	19

2.18 2024 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目《人工智能背景下基于 BOPPS 教学模型的高职行业英语教学研究》	20
2.19 2024 年度校级课题《课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究》	21
2.20 2024 年度校级课题《中华优秀传统文化融入高职英语阅读教学的实践与研究》	22

第三部分：理论与研究与学术发表材料

3.1 《高职英语“课程思政”的教学设计与实践》发表在《卫生职业教育》	22
3.2 《将思政元素融入高职英语课堂的实践运用》发表在《海外英语》	26
3.3 《中国传统文化融入高职英语教学的实施策略研究》发表在《甘肃教育研究》	28
3.4 《立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状与策略研究》发表在《教育科学》	29
3.5 《高职英语教学中学生跨文化意识的培养》发表在《读好书》	31
3.6 《博物馆文化在高职英语课程思政学习活动中的设计与实施》发表在《甘肃教育研究》	32
3.7 《核心素养视域下高职英语多元反馈写作教学模式研究》发表在《新课改教育理论探究》	36
3.8 《语类圈活动在高职英语中国名著阅读教学中的应用课例研究——以《西游记》英语教学为例》发表在《甘肃教育研究》	38

第四部分：实践成效与权威认可材料（教师获奖材料）

4.1	2020年10月“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）甘肃赛区二等奖.....	40
4.2	2020年12月 校级英语词汇“词达人”杯比赛优秀指导教师.....	40
4.3	2021年6月 校级教学能力比赛三等奖.....	41
4.4	2021年12月 校级“课程思政”课堂教学比赛暨2021年教学优秀奖二等奖.....	41
4.5	2021年12月 校级英语词汇“词达人”杯比赛优秀指导教师.....	42
4.6	2022年6月 校级2022教师教学能力比赛二等奖.....	42
4.7	2022年6月 外研社“教学之星”（高职组）全国复赛一等奖.....	43
4.8	2022年8月 全省职业院校技能大赛教学能力比赛省级二等奖.....	44
4.9	2022年9月 全省学校思想政治教育工作成果一等奖.....	44
4.10	2023年8月 全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖.....	45
4.11	2023年10月 2023年度课堂革命暨课程思政教师教学能力校级比赛三等奖.....	46
4.12	2024年3月 2023年度学校技能竞赛指导教师.....	47
4.13	2024年7月 外研社“教学之星”（高职组）全国复赛特等奖.....	47
4.14	2025年9月外研社“教学之星”大赛：全国职业院校外语课程思政案例专项奖特等奖.....	48

第四部分：实践成效与权威认可材料（学生获奖材料）

4.15	2021年6月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛特等奖.....	50
------	--	----

4.16	2021年6月	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛一等奖.....	50
4.17	2021年10月	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）复赛二等奖.....	51
4.18	2023年11月	2023“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛三等奖.....	52
4.19	2024年11月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛甘肃赛区二等奖.....	53
4.20	2024年11月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛网络赛场特等奖.....	54
4.21	2024年11月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛网络赛场一等奖.....	54
4.22	2024年12月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国总决赛三等奖.....	55
4.23	2024年12月	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛全国总决赛一等奖.....	56
4.24	2025年1月	甘肃省职业院校技能大赛英语口语赛道金奖.....	56
4.25	2025年6月	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区高职高专非英语类专业组三等奖.....	57

第五部分：资源建设材料

5.1	2021年1月	2020年度校级优秀论文评选《高职英语“课程思政”的教学设计与实践》三等奖.....	58
-----	---------	--	----

5.2 2022 年 1 月 2021 年度优秀论文《将中国传统文化融入高职英语教学的实施策略研究》评选三等奖.....	59
5.3 2023 年 10 月 校级“课堂革命”典型案例认定《高职基础英语“三情境”沉浸式教学课堂革命案例》.....	59
5.4 2023 年 3 月《基于博物馆教育视角下的高职英语课程文化教学的课例研究——“Hobbies”主题为例》获 2022 年度校级优秀论文评选三等奖.....	60
5.5 2023 年度校级优秀论文评选《课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究》.....	61
5.6 2024 年度校级优秀学术论文《高职英语教学中融合中医药文化的“课程思政”育人模式构建与实践探索》三等奖.....	62
5.7 专著《大学英语：思政元素挖掘与课例展示》.....	63
5.8 课程思政获奖案例.....	64
5.9 课程思政微课制作.....	65
5.10 课程思政教案.....	65

第六部分：媒体报道与推广

6.1 甘肃卫生职业学院学生张蓉被评为“兰州新区十佳好人”.....	66
6.2 中国日报、网易新闻报道.....	67
6.3 获奖案例在外研职教官网推广.....	68
6.4 国际交流.....	70

第一部分：育人主体建设与专业发展材料

1.1 团队课程思政相关培训、研修证书

佐证 01 | 师资建设：国家级课程思政培训证书

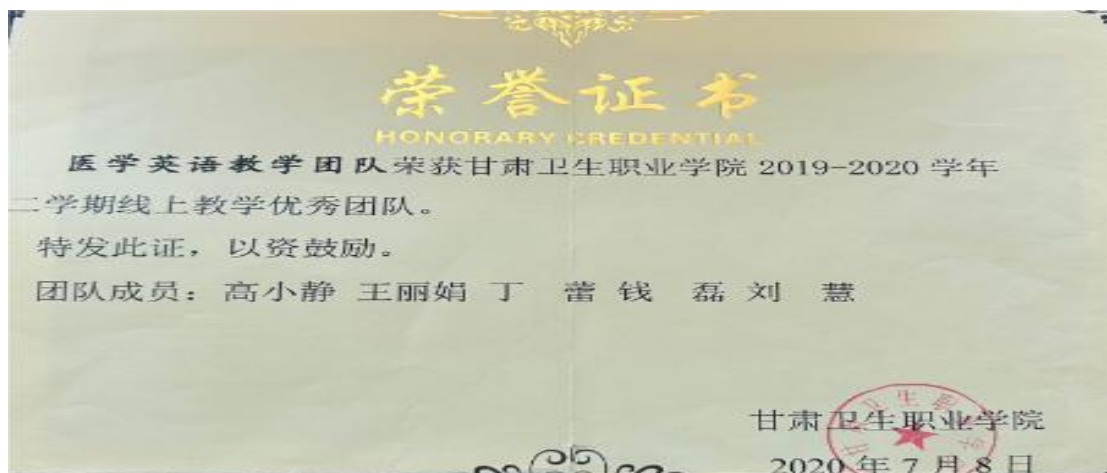


· 对应要点：教师发展“三阶培育”

· 材料说明：团队成员参加师德师风、课程思政培训专项培训的系列证书，记录教师“理念筑基—专项赋能—实战提升”的三阶成长轨迹，是“三维五径”模式中教师发展路径的核心过程性佐证。

1.2 团队建设获校级奖励

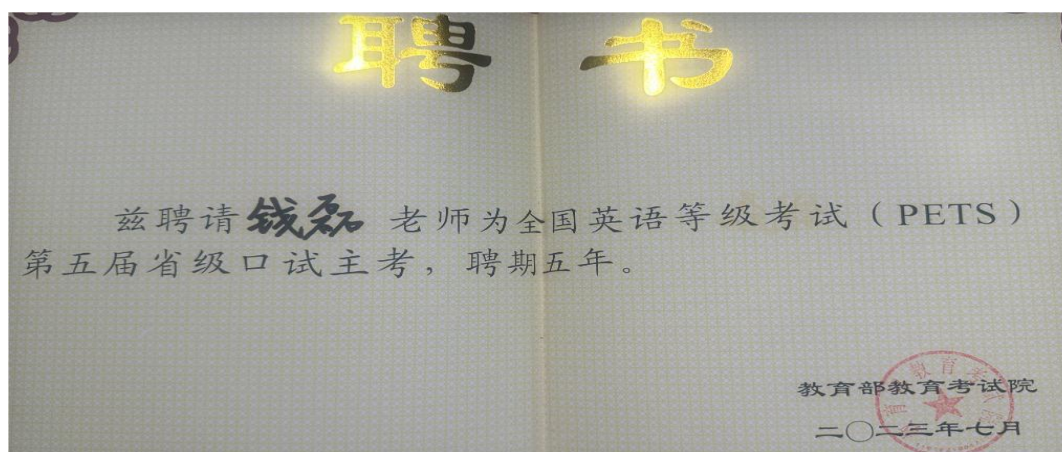
佐证 02 | 师资建设：2020年7月获校级线上教学优秀团队



- 对应要点：团队建设“三阶培育”
- 材料说明：团队建设成效获得校级认可，为“三维五径”模式的持续推进、迭代优化提供了坚实的组织支撑。

1.3 第一完成人获 PETS 省级口试主考聘书

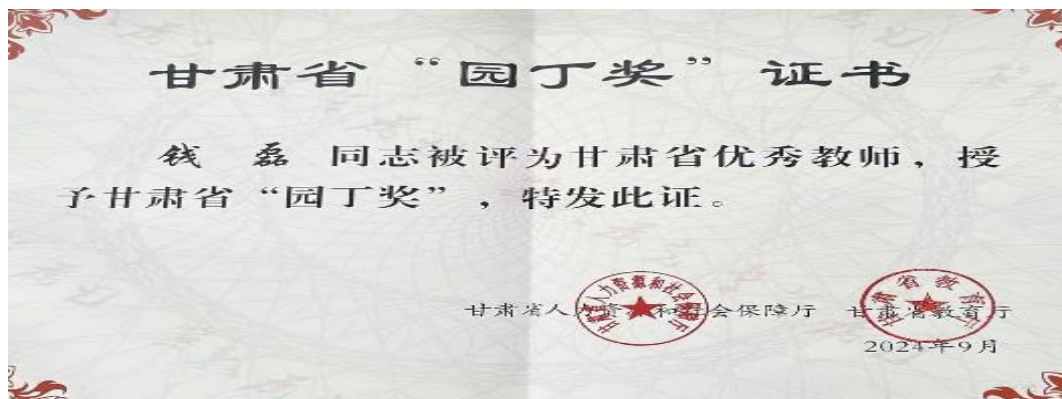
佐证 03 | 团队支撑：PETS 省级口试主考聘书



- 对应要点：团队支撑 / 专业引领力“三阶培育”
- 材料说明：教育部考试中心颁发的省级口试主考聘书，是团队负责人外语测评领域专业权威性的国家级资质认证，为“反向设计”目标制定、“四维多元”评价体系构建提供权威专业背书。

1.4 第一完成人省级园丁奖优秀教师

佐证 04 | 团队支撑：省级“园丁奖”优秀教师



- 对应要点：团队支撑 / 持续发展与示范引领
- 材料说明：甘肃省教师最高综合性荣誉奖项，是团队负责人师德师风、育人贡献、专业能力的省级最高权威认证，直接证明本成果核心引领者的示范性。

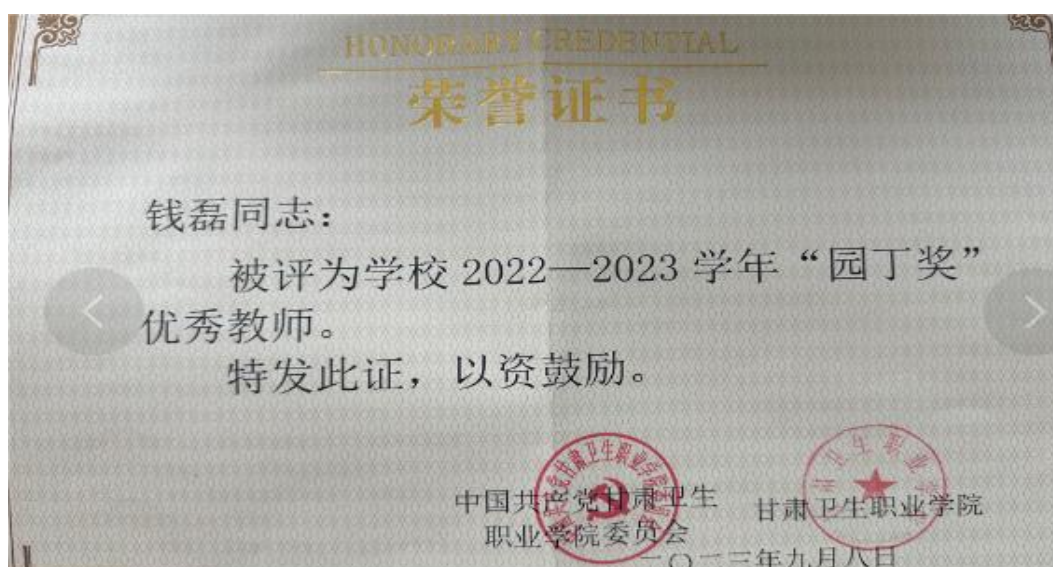
1.5 校级“园丁奖”“优秀教师 2021—2022 学年

佐证 05 | 团队支撑：“园丁奖”“优秀教师 2021—2022 学年



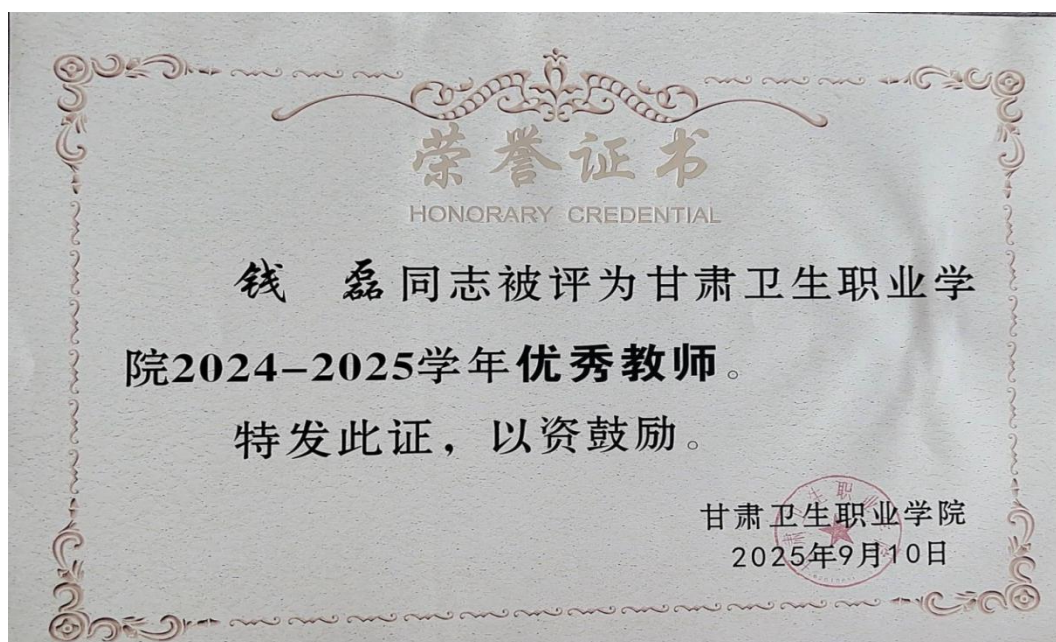
1.6 校级“园丁奖”优秀教师 2022—2023 学年

佐证 06 | 团队支撑：“园丁奖”“优秀教师 2022—2023 学年



1.7 校级“园丁奖”优秀教师 2024—2025 学年

佐证 07 | 团队支撑：“园丁奖“优秀教师 2024—2025 学年



- 对应要点：团队支撑 / 持续发展与示范引领
- 材料说明：团队成员数次获评校级最高综合荣誉，证明成果五年深耕过程中，团队已形成“追求卓越、持续精进”的组织文化，师德师风建设与育人能力发展实现常态化、制度化。

第二部分：系统研究与理论积淀

2.1 2019 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目《基于移动学习的高职英语词汇教学改革研究——以沪江开心词场为例》（2020 年 7 月）

佐证 08 | 甘肃省职业教育教学改革研究项目

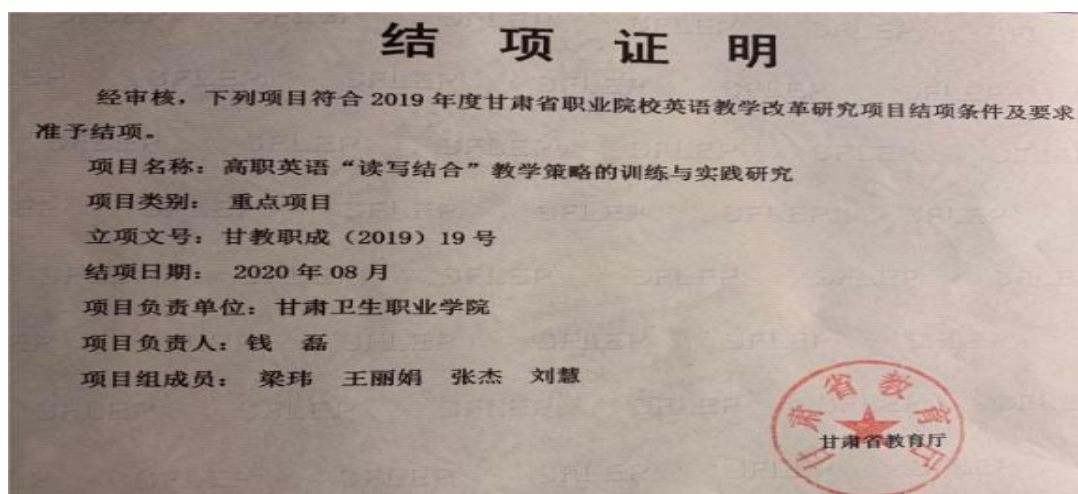
项目编号	项目名称	市(州)/学校	主持人	成员
2019gszyjy-55	以问题为导向的高职药学专业课教学模式的研究和实践——课堂教学的理实一体化	甘肃卫生职业学院	李雅梅	李宽庆、张正晶、冯翠娟、陈方圆、杨建成、姚进龙、李得、王娜娜、金桃
2019gszyjy-56	基于移动学习的高职英语词汇教学改革研究——以沪江开心词场为例	甘肃卫生职业学院	梁玮	钱磊、杨爱萍、傅宏、高小静、张杰、刘丽
2019gszyjy-57	中高职一体化培养模式下数学课程与初中数学教学衔接的实践研究	兰州现代职业学院	李建明	王国利、郑永康、赵育德、王丽莉
2019gszyjy-58	基于现代职业教育体系的中高职课程衔接研究	兰州现代职业学院	李军	曹梦婷、张军锋、王勇、徐书魁、赵育德、孙克亮、张文、毛全

- 对应要点：路径四：教法创新 / 数智赋能、教学内容结构化
- 材料说明：聚焦高职英语词汇教学改革，探索移动学习模式在词汇教学中的应用，丰富“三维五径”模式中语用训练的数字化手段，完善教学内容中的基础语料支撑体系，为模式中“数智赋能教学”路径提供具体实践探索与理论支撑。

研究成果：构建了“赛-教-改-育”四位一体教学体系，将卫生职业素养培养深度融入词汇教学全过程，依托“词达人”词汇竞赛平台，使1万余名学生在竞技中潜移默化培养医疗责任感、医者仁心等职业价值观，带动甘肃卫生职业学院学生包揽省级词汇竞赛63%的高级别奖项。

2.2 2019年度甘肃省职业教育教学改革研究重点项目《高职英语“读写结合”教学策略的训练与实践研究》（2020年8月）

佐证 09 | 甘肃省职业教育教学改革研究重点项目

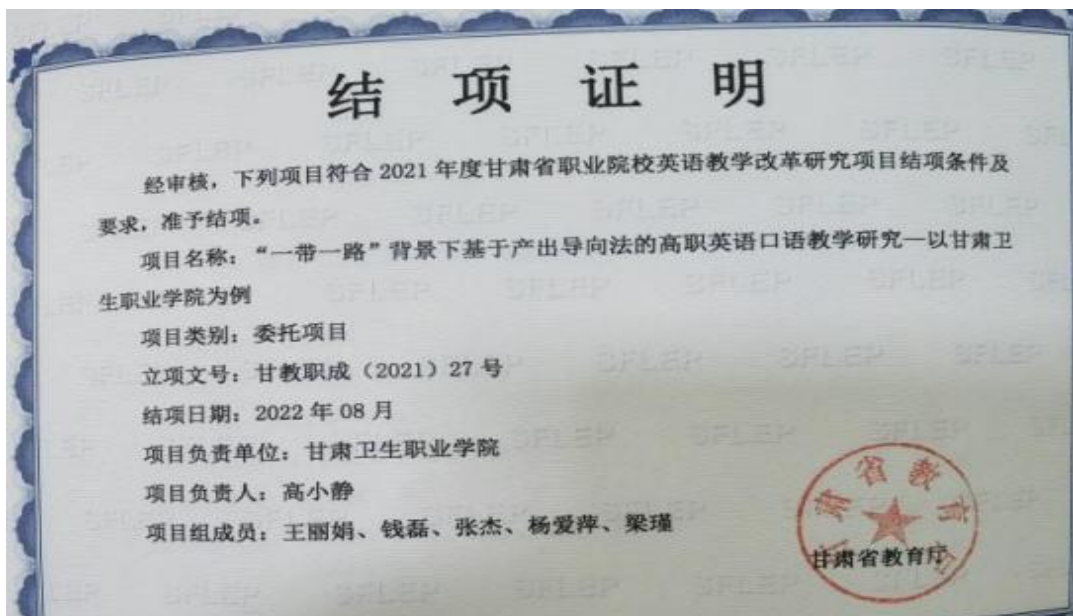


- 对应要点：路径二：教材重构 / 语料支撑、路径四：教法创新
- 材料说明：重点研究高职英语“读写结合”教学策略，支撑“三维五径”模式中“教学内容结构化”建设，完善语料支撑与活动驱动体系，为读写教学融入思政元素、落实三维目标提供方法支撑。

研究成果：优先纳入蕴含中国文化、职业素养、国际视野的内容，通过读前引导、读后讨论，将思政元素自然渗透。

2.3 2021 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目《“一带一路”背景下基于产出导向法的高职英语口语教学研究—以甘肃卫生职业学院为例》

佐证 09 | 2022 年 9 月完成甘肃省职业院校英语教学改革研究项目

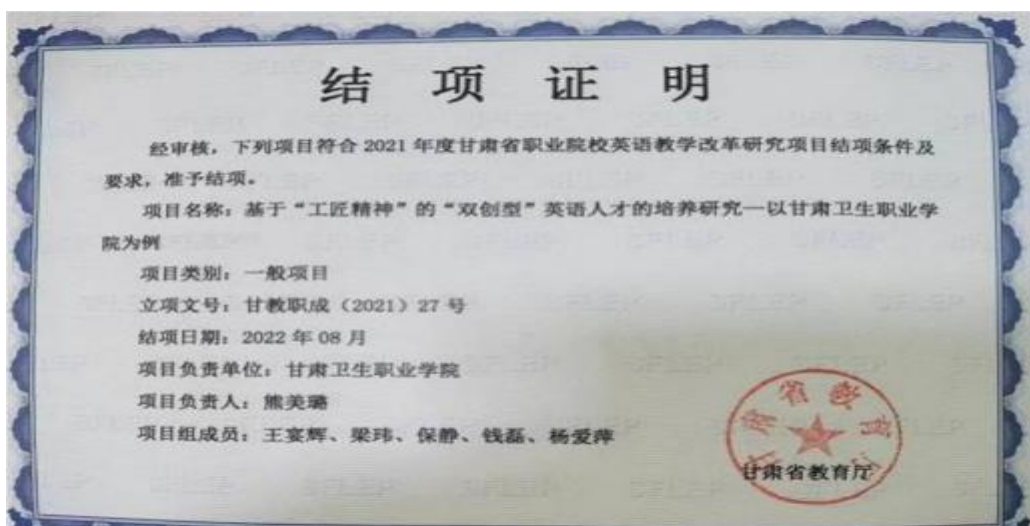


- 对应要点：路径三：教法创新 / POA 理论应用、成效：文化传播能力
- 材料说明：以 POA 理论为指导，结合“一带一路”背景探索高职英语口语教学改革，支撑“三维五径”模式中“三境融合”教学法的实践应用，助力“用英语讲中国故事”实践任务落地，提升学生跨文化传播能力，落实文化传播目标。

研究成果：研究提供含思政元素的语言支架（如体现中国职业教育成果的英文表达、跨文化沟通中的包容尊重话术），在帮学生突破口语障碍的同时，传递正确价值观与国际视野。

2.4 2021 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目《基于“工匠精神”的高职“双创型”英语人才的培养研究—以甘肃卫生职业学院为例》（2022 年 9 月）

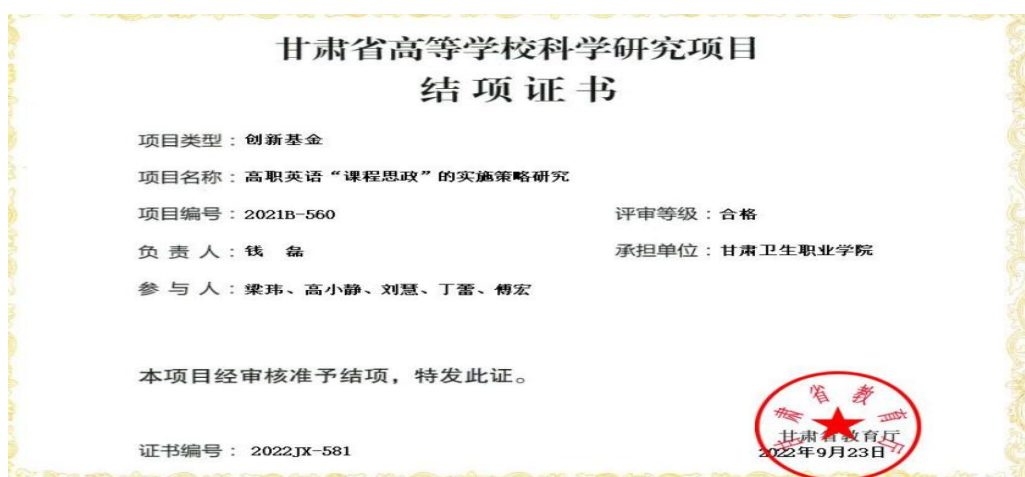
佐证 10 | 甘肃省职业院校英语教学改革研究项目



- 对应要点：路径二：教材 / 职业情境案例、三维目标—职业素养
 - 材料说明：聚焦“工匠精神”培育，探索高职“双创型”英语人才培养路径，支撑“三维五径”模式中“职业素养”目标的落实，完善职业情境案例模块建设，为职业实践境教学提供理论与案例支撑。
- 研究成果：将“工匠精神表现”纳入双创英语实践的评价标准——例如在模拟情景、英文创业路演等实践环节，不仅评价语言表达流畅度、双创方案可行性，还会考察学生是否展现出“专注坚持”的态度、“责任担当”的意识，而这正是课程思政“价值评价”的具体体现。

2.5 2021 年度甘肃省高等学校创新基金项目《高职英语“课程思政”的实施研究策略》（2022 年 9 月）

佐证 11 | 甘肃省高等学校创新基金项目



- 对应要点：核心理念 / 思政融合、路径一：目标精准化
- 材料说明：系统研究高职英语课程思政实施策略，破解思政与语用融合“两张皮”难题，为“三维五径”模式中“教学目标精准化”路径提供核心理论支撑，明确思政元素融入的具体策略，奠定模式的核心理念基础。

研究成果：“课程思政”明确了高职英语要“育什么人”（如培养有文化自信、职业素养的国际化人才），而“实施研究策略”则解决了“怎么育”的问题。策略1：筛选含中国文化、职业伦理的英语教学素材，是为了落实“文化自信”的思政目标；策略2：在口语任务中设计“用英语讲中国工匠精神故事”，是为了实现“职业素养”的思政渗透；策略3：建立“语言能力+思政表现”的双重评价标准，是为了保障思政目标不流于形式。

2.6 2021 年度校级课题《高职英语“课程思政”教学设计与实践的研究》（2023 年 3 月）；

佐证 12 | 校级课题项目

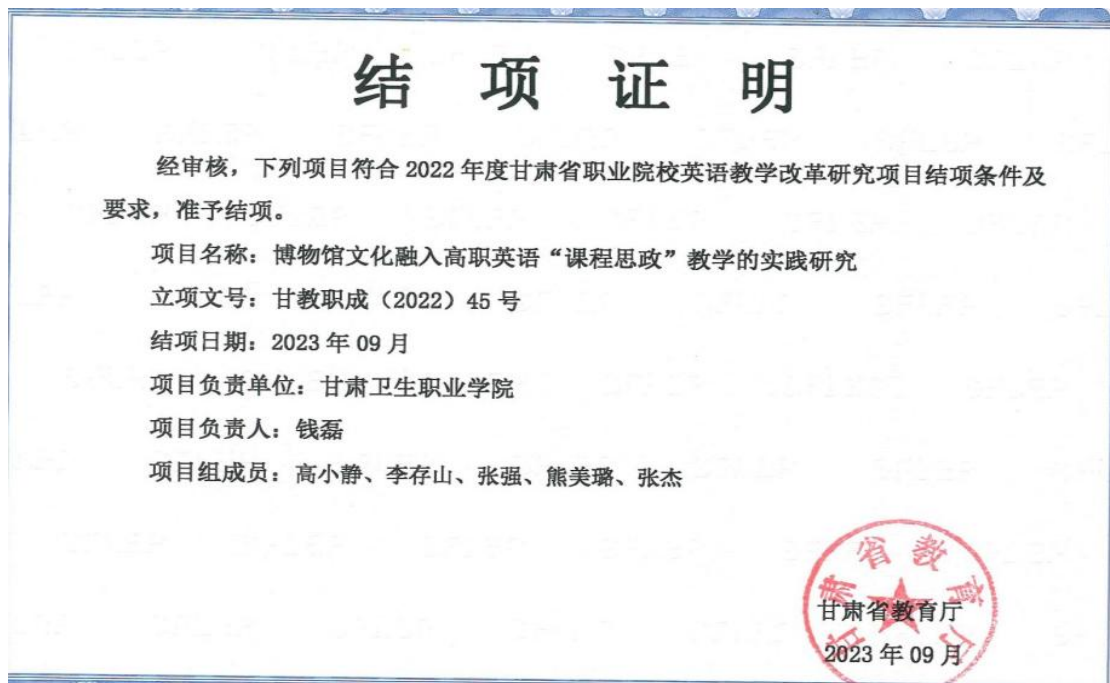


- 对应要点：路径三：教法创新 / 教学设计、实施过程-落地实践
- 材料说明：探索高职英语课程思政的具体教学设计方法与实践路径，为“三维五径”模式的课堂落地提供具体教学设计模板与实践经验，助力模式中各类教学活动的规范化、标准化实施。

研究成果：从教学设计层面展开研究，聚焦高职英语课程思政的具体实践。包括如何在英语听说读写等不同课型中进行课程思政教学设计，例如在英语阅读课中设计文化对比讨论环节渗透文化自信教育，在写作课中设计职业规划类写作任务渗透职业价值观教育等，并通过教学实践验证设计的有效性。

2.7 2022 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目：《博物馆文化融入高职英语“课程思政”教学的实践研究》（2023 年 9 月）

佐证 13 | 2022 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目



· 对应要点：路径二：教材重构 / 文化模块、路径三：教法创新 / 文化体验境

路径三：教法创新 / 教学设计、实施过程-落地实践

· 材料说明：研究博物馆文化与高职英语课程思政的融合路径，支撑“三维五径”模式中“文化体验境”的构建，丰富文化体验类教学资源与活动，为文化自信培育提供具体实践载体与方法支撑。

研究成果：探索将博物馆文化资源（如甘肃当地博物馆的文物、历史文化故事等）融入高职英语课程思政教学。研究如何将博物馆文化相关的英文素材（如文物介绍英文文本）用于英语教学，在提升学生英语能力的同时，传递文化内涵、工匠精神等思政内容，实现文化育人与语言育人的结合。

2.8 2021 年度教育部职业院校外语教育改革研究课题《“产教融合”背景下高职院校英语课程设计与教学模式研究-以产出导向法(POA) 指导下的行业英语教学为例》（2024 年 1 月）

佐证 14 | 2021 年度教育部职业院校外语教育改革研究课题



· 对应要点：核心理念 / 产教融合、路径三：教法创新 / POA 应用、职业实践境

· 材料说明：国家级课题，以 POA 理论为指导，结合产教融合背景探索行业英语课程设计与教学模式，为“三维五径”模式中“职业实践境”的构建提供国家级理论与实践支撑，完善产教融合、校企协同的育人路径。

研究成果：在产教融合的职业教育发展背景下，以产出导向法为理论指导，研究高职院校行业英语（如卫生行业英语）的课程设计与教学模式。围绕行业企业对人才的英语能力需求，设计基于真实职业场景的英语产出任务，构建“学用结合”的行业英语教学模式，解决行业英语教学与职业需求脱节的问题。

2.9 2023 年度校级课题项目《“双高”背景下高职英语教师 PLC 体系构建实践研究》（2024 年 7 月）

佐证 15 | 2023 年度校级课题项目



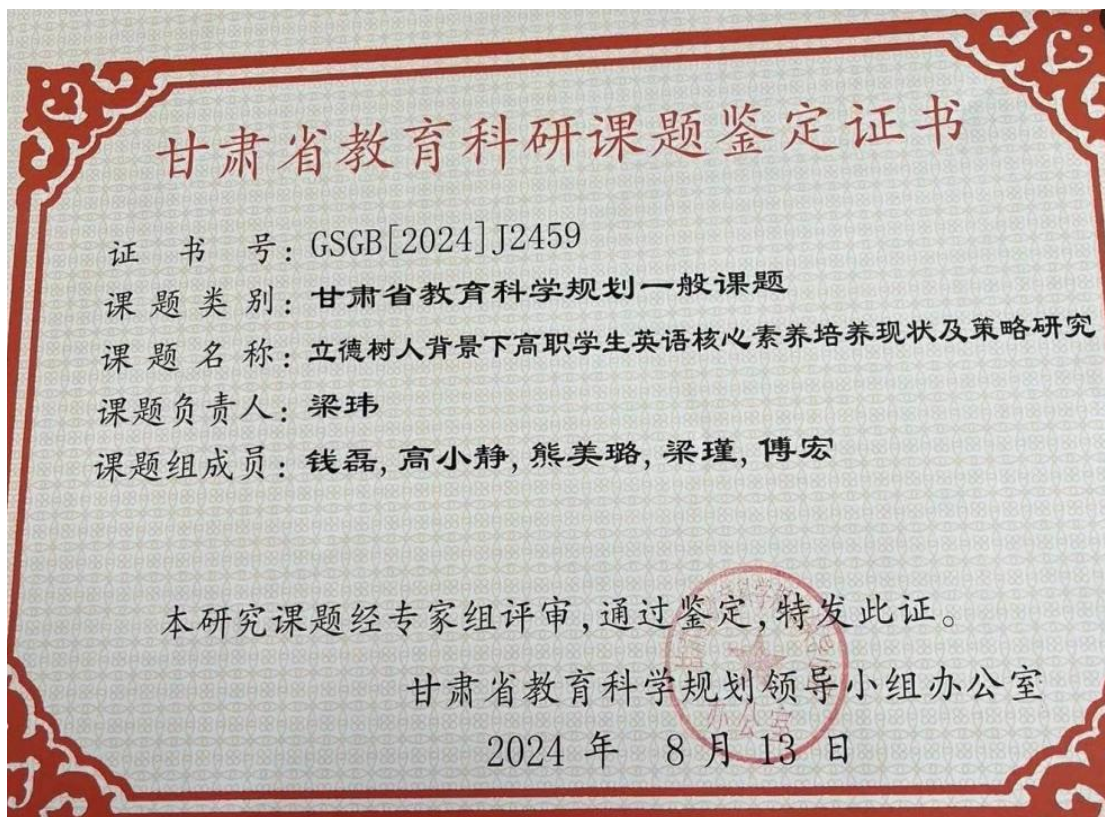
· 对应要点：路径一：教师发展 / 团队培育、实施过程-教师能力提升

· 材料说明：聚焦“双高”背景下高职英语教师 PLC 体系构建，探索教师专业发展路径，支撑“三维五径”模式中“育师强教”工程，完善教师培育体系，助力教师团队专业能力持续提升，保障模式高效实施。

研究成果：在“双高计划”（高水平高职学校和专业群建设）的背景下，研究高职英语教师专业学习共同体（PLC）的构建实践。探索如何通过搭建教师协作教研、技能分享、科研合作的平台，提升高职英语教师的教学、科研及行业服务能力，满足“双高”建设对教师队伍的要求。

2.10 2022-2024 年度甘肃省教育科学“十四五”规划课题《立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状及策略研究》（2024 年 8 月）

佐证 16 | 2022-2024 年度甘肃省教育科学“十四五”规划课题



· 对应要点：三维目标 / 核心素养、成效：学生素养提升

· 材料说明：系统调研高职学生英语核心素养培养现状，探索针对性培养策略，为“三维五径”模式中“三维目标”（价值、知识、能力）的构建提供数据支撑，明确学生素养提升的重点路径，佐证成果育人成效。

研究成果：以立德树人为根本教育任务，调研高职学生英语核心素养（包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面）的培养现状，并针对性地提出提升高职学生英语核心素养的策略，助力高职英语教育实现“育人”与“育才”的统一。

2.11 2023 年度高校教师创新基金项目《“双高”背景下高职英语教师 PLC 体系构建实践研究》（2024 年 9 月）

佐证 17 | 2023 年度高校教师创新基金项目



· 对应要点：路径一：教师发展 / 团队培育、实施过程-教师能力提升

· 材料说明：进一步完善“三维五径”模式的教师培育路径，提升教师团队的专业素养与教学创新能力，为模式的持续优化提供师资支撑。

研究成果：在“双高计划”背景下，研究如何构建高职英语教师专业学习共同体体系。具体包括探索教师协作教研、技能提升、资源共享的机制，解决高职英语教师队伍在“双高”建设中面临的教学能力、科研水平、行业对接等短板问题，通过搭建学习共同体平台，推动教师专业发展与“双高”建设需求相匹配。

2.12 2023 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目：《核心素养视域下高职英语多元反馈写作教学模式研究》（2024 年 9 月）

佐证 18 | 2023 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2024〕19 号

关于公布 2024 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目结项验收通过名单的通知

各市（州）教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《关于开展甘肃省职业教育教学改革研究项目结项和 2024 年度项目申报工作的通知》要求，省教育厅组织开展了 2024 年度职业教育教学改革研究项目结项验收工作。经个人申报、市州（学校）初审、专家评审、省教育厅和社会公示，现对 138 项职业教育教学改革研究项目和 24 项职业院校英语教学改革研究项目结项验收通过，名单予以公布（见附件）。

希望项目组教师再接再厉，在教育教学中大力弘扬教育家精神，充分发挥示范引领作用，促进教学模式改革，不断提高教育教学质量。各级教育行政部门和职业学校要认真总结经验，巩固研究成果，为现代职业教育体系建设改革提供有力的专业支撑和智力支持。


8	202303	职业院校生源多样化背景下的英语教学应对策略	陇南师范学院 (原陇南师范高等专科学校)	贾曦莉	王惠霞、任娟、姚小淑、张文婷、米远远
9	202304	“中高职一体化”培养模式下中高职英语课程衔接路径研究——以兰州职业技术学院为例	兰州职业技术学院	黄莹	袁琳、李宇洁、常小全、张志勇
10	202305	新时代课程思政融入警务英语教材建设研究	甘肃警察学院 (原甘肃警察职业学院)	李琪	徐莉华、杨生民、张芳荣、郑雪、张杰文
11	202306	新课标视域下高职英语实践教学模式探析	庆阳职业技术学院	张潇	闫娟娟、马艳、王丽娜、李荣荣、唐艺嘉
12	202307	以职业能力为导向的高职公共英语教学改革研究——以甘肃工业职业技术学院为例	甘肃工业职业技术学院	李燕	王红玲、韩梅、王登清、康爱霞、刘昌平
13	202308	互联网+背景下高职英语教学策略研究	甘肃交通职业技术学院	余璐	李芳霞、周洁、张娟、韩秀芹、秦梅
14	202309	核心素养视域下高职英语多元反馈写作教学模式研究	甘肃卫生职业学院	梁玮	钱磊、高小静、梁瑾、张杰、熊美璐
15	202310	“赛教融合”视域下高职课程教学改革与实践——以《大学英语》为例	甘肃农业职业技术学院	陈莹	张莉、赵莹、高维璐、冯晓莉
16	202311	基于“三全育人”模式下的高职英语教学策略研究	甘肃畜牧工程职业技术学院	杨玉鹏	郭林弟、冯菊芳、蒋春芳、王湜、冯庆荣

- 对应要点：路径五：评价改革 / 四维多元、路径四：教法创新
- 材料说明：聚焦核心素养培育，探索高职英语多元反馈写作教学模式，支撑“三维五径”模式中“四维多元”评价体系的构建，完善写作教学的评价环节与反馈机制，为写作教学融入思政元素提供方法支撑。

研究成果：基于英语学科核心素养（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力）的要求，研究高职英语写作教学中多元反馈机制的应用。例如设计教师反馈、学生互评、智能平台反馈等多维度反馈方式，优化写作教学流程，解决传统写作教学反馈单一、学生写作能力提升缓慢的问题，最终构建一套能有效培养学生写作核心素养的教学模式。

2.13 2022-2024 年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目《学科核心素养视域下具身认知理论的高职学生跨文化能力提升策略研究》（2024 年 11 月）

佐证 19 | 2022-2024 年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目



甘肃省社科联文件

甘社科联发〔2024〕35号

关于 2022—2024 年甘肃省高等院校外语教师发展研究项目结项的通知

各有关高等院校：

省社科联与上海外语教育出版社“2022—2024年甘肃省高等院校外语教师发展研究项目”（甘社科联发〔2022〕30号）共有32项立项。根据申报要求（甘社科联发〔2022〕6号），项目周期为2年。2024年9月，经省社科联与上海外语教育出版社共同组织专家审核鉴定，对《基于“产出导向法”的大学英语写作课堂教学研究》等27项准予结项认定；《法律翻译教师课程思政教学能力提升》1项延期至2026年结项；《知识建构视角下英语教师课堂

委托项目				
序号	院校	项目名称	项目负责人	项目组成员
W202201	兰州大学	跨文化视野下的英语翻译课程“四维度混合任务型”教学模式探究	柴 楠	张敏、赵燕凤、王泽纯
W202204	兰州城市学院	新文科背景下口译“课程思政”建设与实践研究	李 艳	李永霞、包志明、杨梅
W202205	兰州城市学院	英语专业师范类课程思政教学模式的实践与探索	柯 颖	孙碧琳、倪娜、苏云华
W202206	兰州资源环境职业技术大学	POA 视角下中华优秀传统文化融入大学英语教学的实践研究	周 瑾	杨博、黎明
W202207	兰州职业技术学院	基于信息化的高职英语口语改革路径研究	孙 滢	陈思亮、黄莹、李雅琴、张莉、张婉华
W202208	甘肃农业职业技术学院	中国教育现代化 2035 背景下的大学英语信息化教学——以 FIF 口语训练系统为例	高伟思	赵莹、陈莹、冯婉莉、白雪
W202211	甘肃卫生职业学院	学科核心素养视域下基于具身认知理论的高职学生跨文化能力提升策略研究	高小莹	李万全、钱磊、王彪、熊美娟、梁玮
W202212	甘肃工业职业技术学院	提升中国文化自信的高职英语课程体系研究	鹿晓红	张熙、麻书萍
W202213	庆阳职业技术学院	应用“英语配音 APP”促进高职学生英语口语学习的实证研究	王园娜	张谦、唐艺嘉、马艳、王瑞娟、王芳艳

· 对应要点：成效：跨文化能力、路径三：教法创新

· 材料说明：以具身认知理论为指导，探索学生跨文化能力提升策略，支撑“三维五径”模式中“全球视野”目标的落实，提升学生跨文化沟通与传播能力，丰富教法创新的理论与实践路径。

研究成果：结合英语学科核心素养中“文化意识”的培养目标，引入具身认知理论（强调身体体验与环境互动对认知的影响），研究如何通过创设真实跨文化情境（如模拟国际商务谈判、文化交流活动），让学生在“身体参与+情境感知”中提升跨文化交际能力，解决高职学生跨文化意识薄弱、实践能力不足的问题，探索具身认知视角下的教学策略与路径。

2.14 2024 年度高校教师创新基金项目《课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究》

佐证 20 | 2024 年度高校教师创新基金项目

860	高校教师创新基金项目	2024B-321	课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究	甘肃卫生职业学院	钱 磊	梁玮、熊美璐、高小静、傅宏
861	高校教师创新基金项目	2022B-403	西部陆海新通道建设背景下河西地区特色农产品出口的策略及路径选择	兰州工商学院	吴金红	胡瑜杰、朱万里、朱婷、李彩凤、贺苗蓉、刘文娟、苏康、王开乐
862	高校教师创新基金项目	2022B-395	绿色金融支持黄河流域甘肃段生态保护和高质量发展研究	兰州工商学院	裴文静	徐高洁、何颖、曹格格、史安玲、吕艳丽
863	高校教师创新基金项目	2023B-403	基于牛顿迭代法求解非线性方程(组)的研究	兰州工商学院	巩星田	杨树伟、王利红、吴肖民、张子瀚
864	高校教师创新基金项目	2022B-400	共享经济模式下从业人员社会保障法律制度的构建研究	兰州工商学院	殷晓琳	王俊、何凯彪、胡小梅、万丽艳
865	高校教师创新基金项目	2023B-407	非遗“活态呈现”与乡村旅游协同发展的甘肃实践研究	兰州工商学院	李金峰	杨琳、时书霞、安虹、徐燕、丁亚鸽、王滨荣、赵瑞贞
866	高校教师创新基金项目	2022B-394	基于区块链技术的高校教育资源共享框架构建研究	兰州工商学院	杨光	曹丽蓉、王建芳、张鑫
867	高校教师创新基金项目	2023B-401	黄河流域（甘肃段）典型传统聚落图式语言特征及保护研究	兰州工商学院	罗婧瑄	赵显彬、李晓辉、马优、孙潼镁、冯丽君、苏惟琼

- 对应要点：路径二：教材重构 / 中国名著模块、路径四：活动设计
- 材料说明：探索课程思政视域下中国名著阅读教学策略，支撑“三维五径”模式中“中国名著阅读”特色模块建设，完善“主题-活动”一体化设计，为文化自信培育提供具体教学路径。

研究成果：在课程思政的教育理念下，研究如何将中国四大名著的英文阅读教学与思政元素融合。例如挖掘名著中的文化自信、家国情怀、伦理道德等内容，设计阅读教学活动，既提升学生英语阅读能力，又实现价值引领，探索适合高职学生的中国名著英语阅读课程思政教学方法。

2.15 2024 年度高校教师创新基金项目《“目标-导控”教学模式在基础英语教学中的应用研究》

佐证 21 | 2024 年度高校教师创新基金项目

甘肃省教育厅

甘教技函〔2024〕9号

甘肃省教育厅关于公布 2024 年度高校教师创新基金项目立项名单的通知

有关高等学校：

根据《甘肃省教育厅关于组织开展 2024 年度高校教师创新基金项目申报的通知》要求，高校教师创新基金项目已完成下达项目计划、学校组织评选、结果校内公示、向省教育厅报备等程序，现将立项名单予以公布，并就有关事项通知如下。

一、高校教师创新基金资助项目按照单个项目自然科学 5 万元、人文社科 4 万元拨付，请严格执行《甘肃省教育科技创新专项资金管理办法》规定，加强经费管理，专款专用。自筹项目经费由学校保障。

二、请有关高校指导项目负责人按照高校教师创新基金项目申报书，科学研制目标任务，并组织专家对《任务书》进行论证，不得降低申报书中的任务和考核指标，不得对主要研究内容作大幅调整，并合理安排项目执行进度，确保项目过程质

2024B-321	课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究	钱磊	副教授	梁玮、熊美璐、高小静、傅宏	人文社科
-----------	----------------------------	----	-----	---------------	------

2024B-322	基于神经信息传递机制探讨保元汤对APP/PS1小鼠的认知改善作用	王彩霞	副教授	刘双萍、胡燕、杨颖、郑婷、谢泽萍	自然科学
2024B-323	基于中药材的荧光纳米材料开发和用于干细胞示踪与成骨分化的研究	秦丽颖	助理讲师	潘小猛、周平、王军、王琳、丁松松	自然科学
2024B-324	基于“互联网+”背景下甘肃省高校体育教学信息化的改革研究	杨帆	讲师	栾辉、雷玉民、向志刚、杨浩	人文社科
2024B-325	“目标-导控”教学模式在高职基础英语教学中的应用研究	张杰	讲师	王宴辉、钱磊、高小静、张奕林、路正鹏	人文社科
2024B-326	校企融合背景下高职院校教师职业能力提升平台建设实践研究	李多艺	副教授	王震、路文娟、王宁、薛增辉、廖敏成	人文社科
2024B-327	大数据与财务会计专业数字化教学资源开发与应用研究	赵敏	讲师	颜维玲、李发学、令燕燕、张博	人文社科

- 对应要点：路径一：目标精准化、路径三：教法创新
- 材料说明：探索“目标-导控”教学模式在基础英语中的应用，支撑“三维五径”模式中“教学目标精准化”路径，强化教学过程中的目标导向与管控，提升基础英语教学的针对性与实效性。

研究成果：研究“目标-导控”教学模式在高职基础英语课程中的实践。该模式强调先明确教学目标（如词汇、语法、听说能力目标），再通过课堂活动、评价机制等对教学过程进行引导与控制，解决基础英语教学中目标模糊、教学效率低的问题，探索如何通过目标导向和过程管控，提升基础英语教学的针对性与有效性。

2.16 2024 大中小课程教材专项研究课题《基于交际教学法的高职院校中医素养类双语活页式教材的编写研究》（2024 年 7 月立项）

佐证 22 | 2024 大中小课程教材专项研究课题

甘肃省教育厅

甘教材函〔2024〕7号

关于公布 2024 年大中小学课程教材专项研究课题立项结果的通知

各市（州）教育局、兰州新区教体局，各普通高校、职业院校，厅直有关单位：

经专家评审和公示，现将 2024 年大中小学课程教材专项研究课题立项结果予以公布，并将有关事项通知如下。

一、立项课题须在 2025 年 9 月 30 日前完成研究任务并提交结题材料。因故未能如期结题的，最多可申请延期 1 年，1 年后仍无法结题的，做撤项处理。

二、重点课题需撰写不少于 1.5 万字的研究报告，一般课题撰写不少于 1 万字的研究报告，研究报告将进行知网查重和 AI 内容生成检测（知网重复率不超过 15%）。

三、鼓励课题主持人在省级及以上学术刊物发表相关研究成果，公开发表的课题成果应在显著位置标注“甘肃省教育厅

GSJC-Y2024109	数字时代高职英语教材中的中华文化融入与呈现研究	刘丽娟	鹿西职业技术学院	王悦燕 陈小兰 曹国庆 史文芹 赵芳程 康惠红
GSJC-Y2024110	高质量发展视域下职业教育教材质量监测评价体系建设研究	张斌	甘肃交通职业技术学院	李铁侠 方圆 李磊源 郭瑞勃 康海峰
GSJC-Y2024111	基于交际教学法的高职院校中医素养类双语活页式教材的编写研究	高小蓉	甘肃卫生职业学院	王彩霞 魏磊 吕峰茹 梁瑞 陈万强 梁琪
GSJC-Y2024112	产教融合视域下的职业教育新形态教材编写与实践研究	陈璟	兰州职业技术学院	张锐志 马刚 王琴 陈有禄 魏盼 韦峰

- 对应要点：路径二：教材重构 / 中医药文化模块、资源建设
- 材料说明：基于交际教学法，研究中医素养类双语活页式教材编写，支撑“三维五径”模式中“中医药文化”特色模块建设，完善活页式资源体系，为地域文化与英语教学、思政教育融合提供载体支撑。

研究成果：以交际教学法（强调语言在实际交际中的应用）为理论基础，针对高职院校中医相关专业，研究编写中医素养类双语活页式教材。内容上融合中医专业知识（如经络、方剂等）与英语交际表达，形式上采用活页式（模块可灵活增减、更新），解决中医专业学生双语交际能力培养与教材灵活性不足的问题，探索适合中医类高职学生的双语教材开发路径。

2.17 2024 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目《中医药文化融入高职英语“课程思政”建设的实践研究》（2024 年 4 月立项）

佐证 23 | 甘肃省职业院校英语教学改革研究项目

2024年度甘肃省职业教育教学改革研究项目立项名单（高校）

项目编号	项目名称	项目负责人	项目成员	所在单位
2024GSZYJY-118	基于数字化平台的高职解剖学“课赛结合”教学模式研究与实践	吕香茹	郭燕 李志成 崔新慧 刘鹏娟 李滨涵 温小云 赵家龙 鲁兴梅 郑新华	甘肃卫生
2024GSZYJY-119	高职医药卫生类专业学生实习风险防范与化解机制研究	李建民	门占康 冯诺 侯卫兵 陈泉 王煜坤 张军荣	甘肃卫生
2024GSZYJY-120	高职院校“五育并举”老年护理人才教育体系创新与实践研究	温萌	张晓娟 张晓瑞 李莉萍 张丽霞 丁劲 郭璐璐	甘肃卫生
2024GSZYJY-121	高职院校中药学专业“岗课赛证”融通人才培养模式的构建与研究	陈方圆	王盼 丁海军 宋爽 吉娜 张晓瑞 贾建伟	甘肃卫生
2024GSZYJY-122	中医药文化融入高职英语“课程思政”建设的实践研究	钱磊	梁玮 高小静 郑婷 周启平 张杰	甘肃卫生
2024GSZYJY-123	人工智能背景下基于BOPPPS教学模型的高职行业英语教学研究	高小静	王丽娟 梁玮 钱磊 张杰 路正鹏	甘肃卫生
2024GSZYJY-124	基于“岗课赛证融通”任务的《刺法与灸法》活页式教材的开发与应用研究	张亮	郁姣姣 刘建霞 何文洁 王允娜 赵霞	甘肃卫生
2024GSZYJY-125	职业教育传承中华优秀传统文化的路径研究	赵晓玲	武晓亮 徐亚丽 潘建瑞 许启芳 张晓花	甘肃卫生
2024GSZYJY-126	基于“大思政”视角下“课程思政”与“思政课程”协同育人实践研究	魏邦有	牛科研 吴紫萌 刘琴 何昊宸 王英	甘肃财贸
2024GSZYJY-127	智能技术赋能高职院校计算机专业课程数字化转型研究	裴立立	张红霞 邵勇 刘琴 杜东 靳甲兵 牛磊磊	甘肃财贸
2024GSZYJY-128	AI赋能职业教育数字化转型——智慧教室建设和应用研究	赵传兴	李燕 周雅顺 王伟国 刘旭东 安雪松 姚红星	甘肃财贸
2024GSZYJY-129	产教融合下优秀传统文化融入高校数字化教学资源建设路径研究	周颖	王若泽 李欢 贾宝伟 文娟 张博	甘肃财贸
2024GSZYJY-130	数字化转型背景下高职幼儿舞蹈创编课程“行动·数智化”教学模式的应用研究	杨锐	张瑞娟 李永霞 吴军 白宏艳 曾林平	甘肃财贸
2024GSZYJY-131	课程思政视域下基于BOPPPS模型的高职英语教学实践研究	范展	边剑楠 贾丽 周颖	甘肃财贸
2024GSZYJY-132	“政产学研”视域下高职院校“双师型”教师培养机制研究	赵婷	席尚信 李和平 黄鹏洲 朱文清	兰州航 航技
2024GSZYJY-133	国内职业教育数字化转型中的育人困境探析	邢瑞	席武辉 邢启 黄鹏洲 祁百学 李洪	兰州航 航技

- 对应要点：路径二：教材重构 / 中医药文化模块、文化自信培育
- 材料说明：系统研究中医药文化与高职英语课程思政的融合路径，进一步完善“三维五径”模式中“中医药文化”特色模块，丰富文化自信培育的内容与载体，提升成果的地域特色与实践价值。

研究成果：研究如何将中医药文化（如中医理念、经典医案、医德精神等）融入高职英语课程思政。在英语教学中嵌入中医药文化的英文解读、国际传播案例，既提升学生英语应用能力，又传递中医药文化自信、职业操守等思政内涵，探索文化融入与思政育人的实践路径。

2.18 甘肃省职业院校英语教学改革研究项目：《人工智能背景下基于 BOPPS 教学模型的高职行业英语教学研究》（2024 年 4 月立项）

佐证 24 | 甘肃省职业院校英语教学改革研究项目

2024年度甘肃省职业教育教学改革研究项目立项名单（高校）

项目编号	项目名称	项目负责人	项目成员	所在学校	项目类型
2024GSZYJY-118	基于数字化平台的高职解剖学“课赛结合”教学模式研究与实践	吕香茹	郭燕 李志成 崔新慧 刘鹏娟 李滨涵 温小云 赵家龙 鲁兴梅 郑新华	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-119	高职医药卫生类专业学生实习风险防范与化解机制研究	李建民	门占康 冯 诺 侯卫兵 陈 泉 王煜坤 张军荣	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-120	高职院校“五育并举”老年护理人才教育体系创新与实践研究	温 萌	张晓娟 张晓瑞 李莉萍 张丽霞 丁 劲 郭璐璐	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-121	高职院校中药学专业“岗课赛证”融通人才培养模式的构建与研究	陈方圆	王 盼 丁海军 宋 爽 吉 娜 张晓瑞 贾建伟	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-122	中医药文化融入高职英语“课程思政”建设的实践研究	钱 磊	梁 玮 高小静 郑 婷 周启平 张 杰	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-123	人工智能背景下基于BOPPPS教学模型的高职行业英语教学研究	高小静	王丽娟 梁 玮 钱 磊 张 杰 路正鹏	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-124	基于“岗课赛证融通”任务的《刺法与灸法》活页式教材的开发与应用研究	张 亮	郁姣姣 刘建霞 何文洁 王允娜 赵 霞	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-125	职业教育传承中华优秀传统文化的路径研究	赵晓玲	武晓亮 徐亚丽 潘建瑞 许启芳 张晓花	甘肃卫生职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-126	基于“大思政”视角下“课程思政”与“思政课程”协同育人实践研究	魏邦有	牛科研 吴紫萌 刘 琴 何昊宸 王 英	甘肃财贸职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-127	智能技术赋能高职院校计算机专业课程数字化转型研究	裴立立	张红霞 邵 勇 刘 琴 杜 东 靳甲兵 牛磊磊	甘肃财贸职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-128	AI赋能职业教育数字化转型——智慧教室建设和应用研究	赵传兴	李 燕 周雅顺 王伟国 刘旭东 安雪松 姚红星	甘肃财贸职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-129	产教融合下优秀传统文化融入高校数字化教学资源建设路径研究	周 颖	王若洋 李 欢 贾宝伟 文 娟 张 博	甘肃财贸职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-130	数字化转型背景下高职幼儿舞蹈创编课程“行动·数智化”教学模式的应用研究	杨 锐	张瑞娟 李永霞 吴 军 白宏艳 曾林平	甘肃财贸职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-131	课程思政视域下基于BOPPPS模型的高职英语教学实践研究	范 展	边剑楠 贾 丽 周 颖	甘肃财贸职业学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-132	“政产学”视域下高职院校“双师型”教师培养机制研究	赵 婷	席尚信 李和平 黄鹏洲 朱文清	兰州航空职业技术学院	高职立项-一般项目
2024GSZYJY-133	国内职业教育数字化转型中的育人困境探析	邢 瑞	席武辉 邢 启 黄鹏洲 祁百学 李 洪	兰州航空职业技术学院	高职立项-一般项目

- 对应要点：路径三：教法创新 / 数智赋能、职业实践境
- 材料说明：结合人工智能与 BOPPS 教学模式，探索行业英语教学改革，支撑“三维五径”模式中“数智赋能教学”与“职业实践境”建设，提升职业情境教学的智能化水平与针对性。

研究成果：在人工智能技术支持下，研究 BOPPPS 教学模式（导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结）在高职行业英语（如医疗、化工等行业英语）教学中的应用。例如利用 AI 工具实现学情分析、个性化学习支持，结合 BOPPPS 模型设计行业英语教学环节，解决行业英语教学与技术融合、教学环节低效的问题，探索智能化教学模式。

2.19 2024 年度校级课题《课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究》

佐证 25 | 2024 年度校级课题

甘肃卫生职业学院

甘卫院函〔2025〕44 号

甘肃卫生职业学院关于公布 2025 年 校级课题结项结果的通知

各科室（部门）、二级学院（教学部）：
为提高学校科学研究质量和水平，根据《甘肃卫生职业学院校级课题结项管理办法》（甘卫职院发〔2021〕194 号）文件相关规定，科学技术科组织对我校应于 2025 年结项的 20 项校级课题进行结项验收。经个人申请、二级学院初审、科学技术科复审、校长办公会议审定等程序，《乳腺癌患者在健康社区自我披露与网络社会支持交互机制研究》等 20 项课题研究符合第十条免于结项验收条件，现予以结项。

附件：甘肃卫生职业学院 2025 年校级课题结项通过名单



附件

甘肃卫生职业学院 2025 年校级课题结项通过名单

课题编号	课题名称	负责人	课题组成员
202401	乳腺癌患者在健康社区自我披露与网络社会支持交互机制研究	达朝锦	蔡婷婷、吉珍颖、段怡雯、何文娟、王双来
202402	基于“保证赛岗创”五融通的《老年人居家照护》在线精品开放	李莉萍	卢玉彬、蒋燕萍、赵秋燕、马晓霞、吴香萍
202403	孕期凯格尔训练对妊娠期糖尿病患者产后盆底肌恢复的影响	张艾丽	刘玉霞、刘晓雁、张芳仙、王利洁、田佳英
202404	基于知识图谱的学业增值评价策略研究——以“基础护理技术”	吉珍颖	达朝锦、王双来、赵倩婧、何文娟、张鹏
202405	中华优秀传统文化融入高职英语阅读教学的实践与研究	王丽娟	高小静、梁玮、熊美娜、钱磊、梁瑾
202406	课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究	钱磊	高小静、马泽云、寇雅琼、傅宏
202407	黄芪六一汤黄芩组分离制备工艺研究	陈方圆	王盼、丁海军、焦博超、姚进光、张属民
202408	低温胁迫下不同抽葶特性菘蓝转录组学研究	王盼	李嘉、宋玉芳、陈方圆、张属民
202409	自拟外洗方治疗陇南地区老年性外阴瘙痒症的临床研究	刘双萍	侯卫兵、苏蓉、魏孔程、李娜、王宗琴
202410	基于小鼠的玉竹不同提取部位抗衰老作用研究	冯翠娟	赵小芳、张正磊、刘爱萍、焦博超

- 对应要点：路径二：教材重构 / 中国名著模块、路径四：活动设计
- 材料说明：深化中国名著阅读教学策略研究，进一步完善“三维五径”模式中中国名著阅读模块的教学设计与活动实施，为文化自信培育提供更具体的实践支撑。

研究成果：侧重从实践层面深入，例如开展课堂实验、对比不同教学策略的效果，进一步验证中国名著英语阅读与课程思政融合的可行性，完善教学策略的实操细节（如评价体系、活动设计模板）。

2.20 2024 年度校级课题《中华优秀传统文化融入高职英语阅读教学的实践与研究》

佐证 26 | 2024 年度校级课题

- 对应要点：路径二：教材重构 / 文化模块、文化自信培育
- 材料说明：探索中华优秀传统文化与高职英语阅读教学的融合路径，支撑“三维五径”模式中文化自信培育目标的落实，丰富文化类教学资源，完善“一体多维”的资源体系。

研究成果：研究如何将中华优秀传统文化（如传统节日、非遗技艺、哲学思想等）融入高职英语阅读教学。例如选取包含传统文化元素的英文阅读材料，设计阅读任务，既提升学生英语阅读与表达能力，又培养文化传承与传播意识，探索传统文化融入英语阅读教学的具体方法与成效。

第三部分：理论研究 with 学术发表材料

3.1 高职英语“课程思政”的教学设计与实践》发表在《卫生职业教育》（2022 年 2 月）

佐证 27 | 科研论文

高职英语“课程思政”的教学设计与实践

钱 磊

(甘肃卫生职业学院,甘肃 兰州 730000)

摘 要:通过分析“课程思政”的内涵及目标及英语“课程思政”元素的开发,以实用英语教程为例,对英语“课程思政”的教学设计进行探索,将德育融入教学实践,为提高英语教学效果做出努力。

关键词:高职英语;“课程思政”;教学设计;教学实践

中图分类号:G423

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)04-0057-03

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

英语课是一门语言课,在语言的学习中渗透德育,在日常的教学中要利用语言的优势来培养学生的好品质,因此,作为英语教师要善于提炼英语课程中蕴含的文化基因和育人点,将其转化为社会主义核心价值观,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引^[1]。

1 “课程思政”的概念和目标

1.1 “课程思政”的概念

“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思政政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[2]。

在高度上,“课程思政”旨在将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革之中,实现知识传授与价值引领的有效结合,实现立德树人的润物无声,进而完成培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才^[3]的根本任务;在深度上,以课堂教学为切入点,强调所有课程都是育人的主渠道,着力优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一;在广度上,“课程思政”是完善“三全育人”的重要方面。推进课程思政建设是一项系统工程,涉及教育教学全过程、各方面,纵向需要层层激发动力,形成共识,横向需要多部门协同配合,互相支持^[4]。

1.2 “课程思政”的目标

“课程思政”的核心在于在知识传授过程中进行价值塑造,实现课程中见思政,以思政型课程,让课堂成为传播知识和塑

造灵魂的阵地^[5]。在课程中,要落实“两个要求”,实现三个“有机统一”,引导学生树立四个正确认识并坚定“四个自信”。见图1。



图1 课程“思政育人”目标

2 高职英语“课程思政”内容的挖掘

英语教学对于“课程思政”的作用和价值主要体现在其同向性、互补性和互促性,注重将知识传授和价值引领相融合,以培养学生的语言应用能力,增强自信心为目的开展英语“课程思政”的教学工作,在教学设计中融入思政元素。

2.1 将中华优秀传统文化元素有效融入课堂教学

2.1.1 赏析经典诗歌 中国古典诗歌是极其精练的语言艺术,是古代劳动人民智慧的结晶。理解诗词歌赋,才能够更好地理解历史,才能更好地陶冶情操,才能把我们的优秀文化推向世界。

示例1:欲穷千里目,更上一层楼。

You can enjoy a grander sight,By climbing to a greater

height.

《登鹤雀楼》中“欲穷千里目,更上一层楼”告诉我们要想在某一个问题上有所突破,可以在一个更高的角度审视它。再如:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”(For the road was so far and so distant was my journey, And I wanted to go up and down, seeking my heart's desire.) 这些古典诗歌中所蕴藏的哲理起到鼓舞、启发、自省的作用,引领学生感悟智慧。

示例 2:《长歌行》:“少壮不努力,老大徒伤悲。”

If one does not make good use of his youth, In vain will he pass his old age in ruff.

《长歌行》(A Slow Song)是一首咏叹人生的歌,诗歌借物喻人,对人生价值思考,鼓励青年人要珍惜时光,催人奋起。再如,《明日歌》(Song of Tomorrow):“我生待明日,万事成蹉跎。”(If all my things are put off till tomorrow, My time wasted to no pur-

pose will brew woe.);《金缕衣》(The Golden Dress):“劝君莫惜金缕衣,劝君惜取少年时。”(Love not your golden dress, I pray more than your youthful golden hours.)。这些诗歌都是劝诫世人珍惜时间,发奋努力,使人有所作为的名篇。

2.1.2 体会影视剧片名中的文化寓意 中国影视剧中有不少以诗句命名的片名,成语、典故或诗歌,其翻译既要符合原语文化内涵,又要符合本国的语言文化习惯和审美情趣,才能起到传递信息和唤起美感的目的。

示例:“花好月圆”出自宋代张先的《木兰花》:“人意共怜花月满,花好月圆人又散。”电视剧《那年花开月正圆》译为 nothing Gold can Stay, 译名取自诗人 Robert Frost 的代表诗作“Nothing Gold can Stay”(美景易逝)。这首诗表达的意思就是“一切美好的事物最后都会消失”,而这恰恰是《那年花开月正圆》想表达的含义,它们都在怀念过去的美好时光。见表 1。

表 1 影视剧的片名翻译

片名	出处	诗词内涵	原文翻译	片名翻译
《在水一方》	出自《诗经·蒹葭》:“蒹葭苍苍,白露为霜。所谓伊人,在水一方。”	表达诗人虽然苦闷而又热烈企慕的心境	Greens, green the reed, Dew and frost gleam. Where's she I need? Beyond the stream.	Wenny Is Water
《知否知否应是绿肥红瘦》	出自宋代女词人李清照的《如梦令·昨夜雨疏风骤》	从“惜花伤春”中表现对词人细腻的幸福体验和精致的审美传达	I cry, 'Can't you see? Can't you see? The green leaves are fresh but the red flowers are fading!'	The story of Minglan
《恰同学少年》	引自毛泽东主席的《沁园春·长沙》:“恰同学少年,风华正茂;书生意气,挥斥方遒。”	描写革命青年对国家命运的感慨和以天下为己任的豪情	Young we were, schoolmates, At life's full flowering, Filled with student enthusiasm; Boldly we cast all restraints aside.	When We Were Young

2.1.3 感悟捐赠物资中的诗句诗译 在抗击疫情期间,我国的医疗物资援助许多国家,并在这些物资箱上贴了象征两国友好的名句,学生既可以学习翻译策略,加深文化交流,也可以在学习中感受到传统文化和文学的感染力,更能够体会中国在国际援助中所做出的巨大贡献,更加热爱我们的祖国。详见表 2。

表 2 捐赠物资中的诗句诗译

捐赠国家	诗句、名言及谚语	英文/中文翻译
捐赠印度	我国唐代诗人玄奘的诗作:“慈惠正东流,西河几千秋。”	By the Holy Lotus River where pure gold flows east, Looks back to the western shore at Buddha's sacred grave for many thousands of autumns.
捐赠希腊 54 国	《古今贤文合作篇》:“人心齐,泰山移。”	When people are determined, they can overcome anything.
捐赠日本	王昌龄的《送柴侍御》:“青山一道,同此风雨。”	Like the mountains range that stretches before you and me, let's share the same trials and hardships together.
捐赠马来西亚	马来谚语: We ascend and descend a hill together.	遇山一起爬,遇沟一起跨。
捐赠意大利	古罗马哲学家塞涅卡的名言: We are waves of the same sea, leaves of the same tree, flowers of the same garden.	身若浪花,与子同海,若为落叶,与子同枝,若为兰草,与子同室。
捐赠德国	德国谚语: Mountains remain apart, but people do meet.	山与山不相通,人与人要相逢。

示例 1: 唐代诗人张九龄的《送韦城李少府》的“相知无远近,万里尚为邻。”

Distance cannot separate bosom friends even when they are thousands of miles apart.

本诗句为习近平主席在接受拉美四国的媒体联合采访时所引用,称其为中国同拉美和加勒比国家关系的真实写照。

示例 2: 我国在援助中不仅引用了中国的传统诗歌,还有被

援助国家的谚语名句,学生通过学习也可以了解世界文化的智慧内涵。

在捐赠希腊物资时附的寄语是古希腊哲学家亚里士多德的名言: Friendship is a single soul dwelling in two bodies. (挚友同心); 在捐赠俄罗斯的物质上贴着俄罗斯诗人普希金的诗句: All is fleeting, all will go. (一切都是瞬息,一切都会过去。)

2.2 用外语讲中国故事

《春秋左传正义》有言:“中国有礼仪之大,故称夏;有服章之美,谓之华。”中华民族悠久的历史长河中有很多优秀的传统文化,我们在课堂上要培养学生跨文化交流中的责任感和使命感,增强民族自信和文化自信,向世界介绍中国传统节日、习俗、历史人物、文化等词汇。

示例 1: “吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也;吾尝跋而望矣,不如登高之博见也。”

I once tried spending the whole day in thought, but I found it of less value than a moment of study. I once tried standing on tip-toe and gazing into the distance, but I found I could see much farther by climbing to a high place.

这句名言出自荀子的《劝学》篇,此篇古文的现实教育意义非常深远,告诫我们在不断学习的同时,要时刻保持一颗谦虚的心和谨慎的态度;要注重自身的品德修养,培养良好的思想品德和高尚的情操;要利用所学的知识,更好地回报国家和社会。

传统文化的英文表达见表 3。

2.3 引入新闻和学习类 App 中的热点表达

英语教师在教学设计中可以紧扣当下学生普遍关心和感

表3 传统文化的英文表达

儒家文化	Confucian Culture	重阳节	Double-Ninth Festival
文房四宝 (笔墨纸砚)	"The Four Treasures of the Study" <i>Brush, ink, silk, Paper, and ink stone</i>	六艺(礼, 乐, 射, 御, 书, 数)	The Six Arts: <i>ritual, music, archery, carriage driving, horse-riding, calligraphy, and mathematics</i>
四大名著 守岁	Four Great Classical Novels <i>Staying up All Night on New Year's Eve</i>	对联	(Spring Festival) Couplets The Hour of the Monkey
唐二胡	Tu-su'er <i>Palace of the Tang Dynasty</i>	忠孝礼仪	Loyalty, <i>filial piety, ritual and righteousness</i>
针灸	Acupuncture	鞭炮	crackers
二十四节气	solar terms	孟母三迁	Mother's wise/wise moving

兴趣的海内外热点新闻解读,通过引导学生阅读外宣材料、学习强国 App、阅读新闻报刊、关注外交部例行招待会的中英文双语版等方式,从中选择相关信息融入课堂教学,让学生学习外交术语,提升翻译技能。

示例:坚定理想信念,站稳人民立场,练就过硬本领,投身强国伟业。

Hold firm convictions, stick to the people's stance and develop genuine skills to devote themselves to the cause of building a great country.

学习强国 App 中有“习近平说”(what President Xi says)、习近平用典、平语近人等栏目,这些都是非常好的教学内容,让学生了解时事,了解国家的相关方针政策,展开爱国主义教育。此外,中国日报 App、新华社 App 等都有每日新闻播报双语学习词典板块,学生可以从中学习相关新闻和时事英文词汇表达和讲解,如:不忘初心,牢记使命(remain true to our original aspiration and keep our mission firmly in mind)、精准扶贫(targeted poverty reduction)、决胜全面建成小康社会(secure a decisive victory in building a moderately prosperous society in all respects)、最美逆行者(heroes in harm's way)、复工(resume operations)、绿水青山就是金山银山(Lucid waters and lush mountains are invaluable assets)等。

3 高职英语“思政课程”的教学模式

德育的内容要能够引起学生的情感共鸣,学生能自然接受,认为就是课程的一部分,融入而非嵌入的过程,能够有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。英语教师在教学设计中可以采用原声影视剧,丰富的图片和视频。这些幽默的学习方式和新颖的表达,呈现了真实的生活语境,有意识、有步骤地培养学习方法和发展学生对语言学习的兴趣,并且同时增强课程的时代性和开放性。

现以实用综合教程 1^[1]unit4 movies 的教学设计为例,本堂课是阅读课,在教学中应更注重交际语言培养和思考能力的培养。

3.1 “课程思政”教学设计:教学方法和教学目标

在设计教学方法和教学目标方面,本单元通过创设情境,提供大量的语言实践机会,培养学生的自主学习和小组合作学习能力,将育人目标融入教学之中。见表4。

3.2 “课程思政”教学设计:教学环节和思政点

在教学环节和思政内容的融入设计方面,本单元运用情境

交际法、交际教学法和小组合作学习,线上和线下混合式学习方法,让学生通过课堂活动了解和掌握人物介绍和影评相关的表达方式,并运用在口语和写作的信息交流中。在教学环节中,提高学生表达、扩展、思考和信息搜索的能力,引导学生感悟优秀人物的创新坚持的可贵品质。见表5。

表4 教学方法和教学目标

教法	内容
单元主题	电影 Movies
教学课时	2课时,90分钟
教学方法	情境教学法、交际教学法、小组合作学习
知识目标	掌握有关描述人物和电影英文词汇及表达方式,熟悉影评的写作结构
能力目标	听懂简单的与 Disney 电影相关的短文;通过阅读获取关键信息;谈论自己喜欢的电影;能写影评影评;翻译经典的电影台词
情感目标	在小组合作中培养合作互助的学习习惯;培养积极的学习态度,认真完成任务的成就感,树立自信
思政目标	通过名人故事和励志的影片,树立正确的价值观和学习观;理解品牌精神,进而培养理想信念和创新意识

表5 教学环节和思政点

教学过程	教学环节	学习活动	思政教育点
课前	学习准备	对课前任务进行提问总结	归纳优秀人物品质的词汇,思考优秀人物所拥有的创新、坚持、勤奋等可贵品质
课中	语言输入	听说训练和阅读训练:the creation of Mickey Mouse and the idea of amusement park	了解米老鼠的创作过程和迪斯尼乐园,学习品牌故事和创新思维
	语言输出	口语训练:Talk about a movie that has impressed you most. 翻译训练:Translate some sentences and classical lines.	模仿文章大意,谈论最喜欢的影片,阐释影片所传递的道理和启示 翻译“习近平说”中的句子和经典影片台词中的励志名句,首次鼓励学生
	学习评价	写作任务:write a short passage about movie review. 分享作品,Assess the writing, give comments each other.	总结影评结构,写一篇简短的影评短文,引导学生形成积极向上的鉴赏能力 小组互相评价,交流心得,培养学生的合作学习能力
课后	家庭作业	海报制作:查名人物故事(曹天佐、张立平、乔布斯等)和品牌故事	学习优秀人物的故事,了解品牌精神,体会创新和工匠精神在当代社会的非同

4 结语

我们在教学中要落实立德树人根本任务,充分重视学生的主体地位,结合本校学生的思想实际情况和知识的接受能力,潜心挖掘教材中的思政教育元素,精心设计教学过程,将思政元素融入教学实践,采取自然渗透的方式对学生进行德育,实现德育和智育双重并举的目标。

参考文献:

- [1]刘莹.大学英语课堂的思政教育渗透研究[J].青年与社会,2018(11):158.
- [2]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [3]韩宪洲.高校课程思政重在常学常新[N].光明日报,2019-11-12(15).
- [4]丁义浩.准确把握在线教学的变与不变[N].中国教育报,2020-03-28(03).
- [5]王守仁.实用综合教程[M].上海:上海外语教育出版社,2013.

作者简介:钱磊(1980—),女,硕士学位,副教授,研究方向:英语教育教学。✉

· 对应要点:核心理念 / 思政融合、路径三:教法创新 / 教学设计
· 材料说明:系统阐述高职英语课程思政的教学设计框架与实践方法,是“三维五径”模式的理论雏形与早期实践总结,为模式中“教学目标精准化”“教法创新”路径提供了早期学术支撑与实践参考。
研究成果:围绕高职英语课程思政展开,研究如何从教学设计层面入手,将思政元素(如职业素养、文化自信等)融入高职英语教学的各个环节,并通过教学实践验证这些设计的可行性与效果,旨在探索高职英语课程思政的有效实施路径。

3.2 《将思政元素融入高职英语课堂的实践运用》发表在《海外英语》(2022年第三期)

佐证 28 | 科研论文

ISSN 1009-5039
Overseas English 海外英语

eyxd@overseas.com
http://www.overseas.net
Tel:+86-551-65690811 65690812

将“思政元素”融入高职英语课堂的实践运用

钱磊

(甘肃卫生职业学院,甘肃 兰州 730000)

摘要:开展英语课程“思政教学”的首要关键是“思政元素”。该文通过分析英语课程中“思政元素”的开发,将其融入高职英语课堂实践中,并以形容词的语法教学为例,将思政元素与课程内容相结合,旨在提升学生的英语语言技能和人文素养。

关键词:“思政元素”英语;“课程思政”实践研究

中图分类号:G424 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2022)03-0221-02

思政元素是开展课程思政教学的首要关键。专业课程蕴含着丰富的思政元素。一方面,专业知识本身具有明显的价值倾向、家国情怀等;另一方面,通过深度挖掘,在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发^[1]。英语教师要以课堂教学为切入点,挖掘“课程思政”元素,将中华优秀传统文化元素、经典的文学作品、影视剧作品以及时政新闻热词等有效融入课堂教学各环节。

1 将“课程思政”元素融入英语课堂实践

1.1 中国传统节日

传统节日属于中国的传统文化,每个传统节日都有悠久的历史 and 特殊的文化内涵。节日习俗也是展现民族文化的窗口,以中秋节为例,在课前让学生先查阅了解中秋节的来历、历史传说和节日活动等。在课堂上学生一起汇总节日相关的表达,如嫦娥奔月(The Lady Chang flying to the moon)、玉兔捣药(The jade rabbit mashing herbs)等历史故事;以及人们在中秋节点花灯(light lanterns)、品月饼(eat moon cakes)、赏明月(appreciate the round moon)等习俗活动。

【例】清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂。

【译】A drizzling rain falls like tears on the Mourning Day; The mourner's heart is going to break on his way.^[2]

【析】此诗句出自唐代诗人杜牧的《清明》,写出了清明春雨中所见,情境凄迷,心境凄冷。许渊冲先生将清明译为“Mourning Day”,点明主题;“雨纷纷”之于“欲断魂”,正如“falls like tears”之于“heart break”。我们既可以学习翻译方法,也可以拓展词汇:扫墓(tomb sweeping)、焚香(burn incense)、踏青(spring outgoing)、门旁插柳(willow branches inserted on each gate)、放风筝(kite flying)。

1.2 中国的传统思想文化

以孔孟之道为核心的儒家思想,小到言行举止、衣食住行、生活习惯、学习方法,大到修身立德、为政处事、治国理政,无一不涉及。

【例】温故而知新,可以为师矣。

【译】If a man keeps cherishing his old knowledge, so as continually to be acquiring new, he may be a teacher of others.^[3]

【析】孔子对我国教育学的发展有着重要的贡献,他认为,人们要不断复习所学过的知识,从而可以获得新知识。他还强

调思考的重要性:“学而不思则罔,思而不学则殆。”(Learning without thought is labor lost; thought without learning is perilous.) 实践对学习的促进作用:“学而时习之,不亦说乎?”(Is it not pleasant to learn with a constant perseverance and application?) 以及主动学习的重要性:“知之者,不如好之者,好之者,不如乐之者。”(They who know the truth are not equal to those who love it, and they who love it are not equal to those who delight in it.) 这些学习方法在今天也有不可否认的适应性。

1.3 传统的文化名闻

在课堂教学中,可以挖掘汇总与中国传统文化相关、有中国特色的词汇(见表1),如,中国传统饮食、二十四节气、音乐、历史人物等相关的英文表达。

表1 传统文化名闻的英文表达

文化名闻	英文表达	文化名闻	英文表达
春 联	Spring festival couplets	皮影戏	Shadow puppets
川 菜	Sichuan cuisine	相 声	Cross talk
什锦面	Noodles with soybean paste	唐 装	Tang suit
中国结	Chinese knot	战国时期	The Warring States Period

1.4 传统的谚语诗词

1.4.1 二十四节气中的谚语诗词

二十四节气是我国独有的文化遗产,每一个节气生动而丰富的美感蕴藏在很多谚语和诗句里(见表2)。

表2 节气中的谚语诗词

节气	英文表达	谚语诗词
立春	Beginning of spring	一年之计在于春。 The whole year's work depends on good planning in the spring.
雨水	Rain water	天街小雨润如酥,草色遥看近却无。 The royal streets are moistened by cream like rain, green grass can be seen afar but not nearby.
芒种	Grain in Ear	芒种南风扬,大雨满池塘。 The wind blows south on the Grain in Ear, then the rain fills the pond.

1.4.2 经典的唐诗宋词

诗歌是我国古典文学的宝贵遗产,在世界文学宝库中也是一颗璀璨的明珠。“腹有诗书气自华”,经典诗词作为中华民族

收稿日期:2021-06-25 修回日期:2021-07-30

基金项目:甘肃卫生职业学院2021年度校级课题“高职英语‘课程思政’教学设计与实践的研究”(202103)

作者简介:钱磊(1980—),女,甘肃兰州人,讲师,教育硕士,研究方向为英语教育教学。

优秀传统文化的重要内容,也是“课程思政”的重要资源。

【例】飞流直下三千尺,疑是银河落九天。

【译】Its torrent dashes down three thousand feet from high as if the silver River fell from the blue sky.

【析】此诗句出自李白的《望庐山瀑布》,李白的诗歌中总是充满着丰富的想象力,创意无限,如,君不见黄河之水天上来(do you not see the Yellow River come from the sky);桃花潭水深千尺(How deep the lake of Peach Blossoms may be);白发三千丈,缘愁似个长(My whitened hair would make a long cord, as long as I am often beed.);山花似绣颊,红火似篝篋(The flowers blow like cheeks that glow, and lanterns beam as fireflies' gleam.)。在教学中引入诗歌,既可以学习语言翻译的方法,也可以让学生感悟丰富而奇妙的想象,体会语言之美。

1.5 经典的文学作品

经典的文学作品不仅是优秀的语言示范材料,为学生的语言学习创造真实的语言情境与场景,而且也提供了良好的人文教育素材。

【例】层层叶子中间,零星地点缀着些白花,有袅娜地开着的,有羞涩地打着朵儿的;正如一粒粒的明珠,又如碧天里的星星,又如刚出浴的美人。

【译】Here and there, layers of leaves are dotted with white lotus blossoms, some in demure bloom, others in shy bud, like scattering pearls, or twinkling stars, or beauties just out of the bath.¹⁵

【析】朱自清先生的《荷塘月色》(Moonlight over the Lotus Pond)对荷塘和荷花的描写中运用了许多叠词,朗读时悠扬静谧,给人珠玉落盘的优美感受。译文也准确传神地描述了原文所传达的情景。

教师可以依据学生的现有基础,生活实际,兴趣爱好,实际需求,补充作品中相关的文化背景知识,帮助学生理解和应用所学内容,丰富学生的情感体验。

2 英语“思政课程”的设计与实践

现以《实用综合教程1》的语法课“形容词的用法”教学设计为例,将思政元素与课程内容相结合。

课程思政元素融入教学设计——教学过程

2.1 课前研学:Preparations(学习准备)

口语练习:(1) Do you like these stars? (2) Why do you like them?

教学活动:学生进行口语练习,展示几位名人的图片,激发学生学习兴趣,导入教学内容。

思政教育点:归纳外貌性格的形容词,思考优秀人物所拥有的坚持、勤奋等可贵品质。

2.2 课中探究

1) Input(语言输入)

功能分析:(1) Coco is a very touching and well-received movie.

(2) Life is hard and I have my guitar.

(3) The family makes us powerful.

教学活动:学习分析形容词在句子中的功能。

思政教育点:通过电影coco的台词,分析形容词的三种主要功能:重温电影中表现出的乐观努力的生活态度和人与人之间带来的力量。

2) Internalization(语言内化)

口语练习:The words describing appearance/ personality /

feelings. 一词多义:The polysemy of Adjectives根据情境来理解单词意思。

教学活动:通过问答、描述图片等方式,练习口语及形容词的用法。

思政教育点:展示图片,描述不同的场景,提升学生的人文素养,从中拓展口语表达,体会形容词的用法。通过BBC新闻引出一词多义练习,引导学生关注新闻,关注社会。

3) Output(语言输出)

挑战练习:challenges

The exercise of adjectives in the title of TV play, poems, news, songs and proverbs.

教学活动:引入了当下学生普遍关心和感兴趣的影视剧片名、歌曲、诗歌、海内外热点新闻等实际情境下,进行综合技能训练。

思政教育点:结合不同情境下进行实际运用练习,启发鼓励学生感悟处处皆学问,开拓探究知识的思路。

4) Appreciation(文化感悟)

用法赏析:The usage of adjectives in classical works.

教学活动:列举培根《论读书》,诸葛亮名言,李清照诗词,红楼梦片段,成语等,进一步加深学习形容词的用法。

思政教育点:通过列举名著中形容词的经典用法,拓展知识面,赏析英汉两种文化互译,体会语言之美。

5) Expand Vocabulary in NCP(精神感悟)

抗击疫情中的相关表达:

(1) the names of protective gear, facial mask and lab coat.

(2) the expressions about the fighting in NCP.

(3) Translation some sentences.

教学活动:学生了解防护眼、口罩、白大褂、最美逆行者、加油中国、早发现、早预防等词汇表达,以及与疫情相关的词汇和句子翻译练习。

思政教育点:学习疫情相关的词汇表达,我国捐赠外国医疗物资的诗句,习近平总书记讲话,让学生了解时事,更加热爱我们的祖国,打好传播中国声音的语言基础。

2.3 课后拓展 Homework(作业巩固)

Find out the adjectives in this song someone like me, and translate them.

教学活动:分析语言表达差异信息,培养搜索和写作能力。

思政教育点:查找并翻译歌曲《像我这样的人》中的形容词,体会语言的魅力。

3 小结

英语教学蕴含着丰富的思政元素,发现、挖掘并融入课堂教学设计中,在潜移默化中进行人文素质教育,传播中国文化,讲好中国故事,厚植爱国情怀,锤炼品德修为将英语语言技能的提升与素质教育融合,为培养学生的语言应用能力和对中国文化的基本推介能力做出努力。

参考文献:

- [1] 刘涛. 构建课程思政的育人大格局[J]. 光明日报, 2019-10-18(5).
- [2] 许渊冲. 许渊冲经典英译古代诗歌1000首—唐诗上[M]. 北京: 海潮出版社, 2015.
- [3] 杨伯峻(今译)/刘殿爵(英译). 论语(中英文对照)[M]. 北京: 中华书局, 2008.
- [4] 朱纯深. 从文体学和话语分析看《荷塘月色》的美学意义[A]. 翻译探微——语言、文本、诗学[C]. 香港: 译林出版社, 2008.
- [5] 王守仁. 实用综合教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2013.

【编辑: 曹一星】

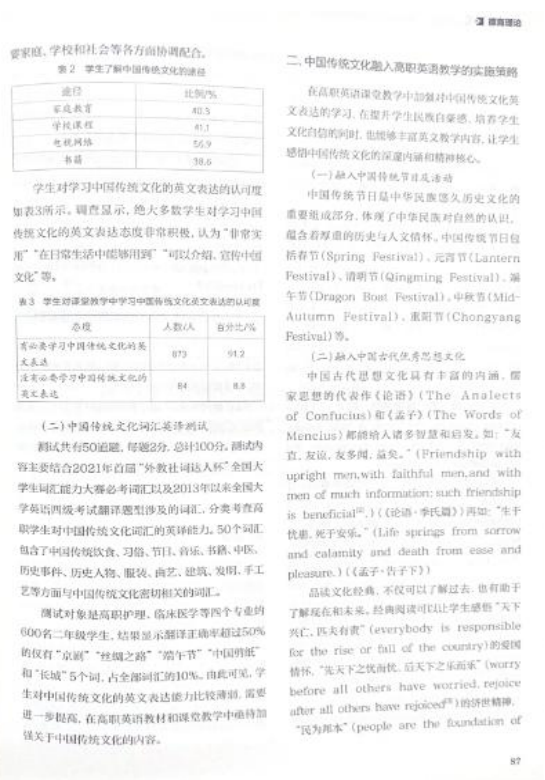
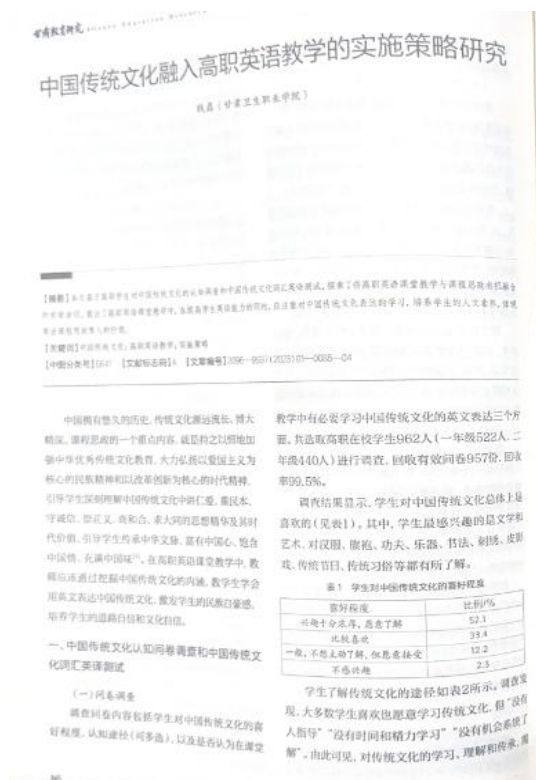
· 对应要点: 路径三: 教法创新 / 元素融合、破解“两张皮”

· 材料说明: 聚焦思政元素与高职英语课堂的融合实践, 针对性解决思政与语用融合“两张皮”难题, 支撑“三维五径”模式中“教法创新”路径, 为思政元素无痕嵌入课堂提供可操作的学术参考。

研究成果: 聚焦高职英语课堂这一主阵地, 探讨具体的实践方法, 把思政元素以自然恰当的方式融入英语课堂教学活动中, 例如在英语对话练习、课文讲解等环节渗透思政内容, 同时研究这些实践运用对学生价值引领和语言能力提升的双重作用。

3.3 《中国传统文化融入高职英语教学的实施策略研究》发表在《甘肃教育研究》(2023年1月)

佐证 29 | 科研论文



the country) 则根本思想, “己所不欲, 勿施于人” (treat others as you want to be treated) 的待人之道——这些传统思想对学生人生观、价值观的树立可以起到重要的指引作用。

(三) 融入优秀传统文化

古诗词是中国古代文化的精华, 融入古诗词的翻译教学可以彰显中国传统文化魅力, 有助于提升学生的文化自信, 增强文化自信。

在古诗词中有对自然美的热爱, 如苏轼《卜算子·咏梅》: “驿外断桥边, 寂寞开无主。已是黄昏独自愁, 更著风和雨。无意苦争春, 一任群芳妒。待到春潮带雨晚来急, 风吹雨打百花残。待到山花烂漫时, 她在丛中笑。” (Stunned by magpies leaving the branch in moonlight, I hear cicadas shrill in the breeze at midnight.) 高洪波的《荷花》: “水晶帘动微风起, 满架蔷薇一院香。” (The crystal curtains stir when a light breeze descends. A bed of roses permeates the garden with their scents.)

在诗词中感受真情, 有“露从今夜白, 月是故乡明” (Dew turns into frost since tonight, the moon viewed at home is more bright.) 的思乡情, 有“海内存知己, 天涯若比邻” (As long as we remain bosom friends in our hearts, we'll feel like we are still neighbors despite the distance apart.) 的友情, 有“人生自古谁无死, 留取丹心照汗青” (Who can avert his death since time immemorial? Let my heart remain true to shine in the annals.) 的爱国情。

(四) 融入传统文化名词

从2013年12月起, 全国英语等级考试四级翻

译试题的考核范围在“校园文化、民生发展、科技兴国、生命科学、求职就业”的基础上, 新增了“新兴学科发展和中国传统文化”。这就要求教师在日常教学中要融入中国传统文化, 培养学生的语言应用能力对中国文化的基本推介能力。

在课堂教学中, 教师要有意识地培养高职学生对中国传统文化名词的英语能力, 挖掘、汇总与中国传统文化相关、有中国特色的词汇, 比如中国著名的景点: 故宫 (the Imperial Palace), 兵马俑 (Terracotta Warriors and Horses), 天坛 (the Temple of Heaven), 苏州园林 (Suzhou Gardens)。

三、融入中国传统文化的高职英语教学案例

与中国传统文化相关的教学内容要贴近学生的共鸣, 让学生能自然接受; 要呈现真实的生活情境, 增强课程的时代性和开放性。

以“数词的翻译”语法教学为例 (见表4), 英语语法学习相对艰涩枯燥, 因此教学内容选材要贴近学生的生活, 将中国传统文化中的思想、诗句等丰富的内容贯穿课堂, 让学生不知不觉地投入语言的学习中, 同时内心感悟文化, 有所触动, 在思想和知识层面都能有所收获。

四、结语

在课堂教学中, 教师可以引导学生拓展课外阅读的范围, 多阅读中国优秀的传统文化著作, 通过跨文化、跨语言对比, 提升学生的文化传递和交际能力, 达到立德树人目的。

在教学中, 可以设计并开展形式多样的特色实践活动, 让学生在提升综合语言运用能力的同时, 个人人文素养也得以提高, 能用英语介绍中国传统文化, 并且结合传统文化词汇、影视短片名、诗歌等的对比翻译, 挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人

文精神和道德规范。

中华民族悠久的历史长河中有很多优秀的传统文化, 将中华优秀传统文化引入高职英语教学, 可以培养学生在跨文化交流中的责任感和使命感, 感悟传统美德的时代新意, 培养豁达乐观的人生态度和抵御挫折性的能力。

【参考文献】

① 齐晓飞 编著. 英语翻译教程. 北京: 机械工业出版社, 2012: 90-115.

② 李海霞. 英语翻译教程. 北京: 机械工业出版社, 2011.

③ 戴炜栋. 翻译. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2006.

【作者简介】

魏巍, 甘肃卫生职业学院教师, 研究方向: 英语教育。

【基金项目】

1. 2021年甘肃省教育厅教育科学“十三五”规划项目“高职英语‘课程思政’与‘课程思政’” (2021JY1-040).

2. 2022年甘肃省教育厅教育科学“十四五”规划项目“‘课程思政’融入高职英语‘课程思政’的教学策略研究” (2022GK01).

· 对应要点：路径二：教材重构 / 文化模块、文化自信培育

· 材料说明：系统研究中国传统文化与高职英语教学的融合策略，支撑“三维五径”模式中“文化自信”培育目标，为“一体多维”资源体系中的文化模块建设提供理论支撑与实施路径。

研究成果：研究如何将中国传统文化（如传统节日、经典著作、非遗文化等）作为思政元素的重要载体，融入高职英语教学，提出具体的实施策略（如教材内容整合、教学活动设计等），通过传统文化的渗透实现课程思政中文化自信培养的目标。

3.4 《立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状与策略研究》 发表在《教育科学》（2024年4月）

佐证 30 | 科研论文

立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状与策略研究

梁 琦

甘肃卫生职业学院，甘肃 兰州 730207

摘要：本研究旨在探讨在立德树人背景下高职公共英语课程核心素养培养的现状和策略。研究发现，目前高职公共英语课程存在学生跨文化沟通能力培养困难、英语教学中职场环境缺失和学生学习英语的自主性有待提升等问题。针对存在问题，本文提出了解决策略，包括加强学生跨文化沟通能力的培养、构建职场环境以提升学生英语应用能力、激发学生学习英语的兴趣和积极性等。

关键词：立德树人；高职学生；英语；核心素养培养

中图分类号：G63

1 高职公共英语课程核心素养培养教学现状与应对策略

1.1 高职学生跨文化沟通能力培养困难

目前，高职公共英语课程在高职学生跨文化沟通能力培养方面存在一些困难。首先，由于学生往往缺乏实践机会，无法真实地接触到不同文化背景的人，限制了他们的跨文化沟通能力的培养。其次，很多教师过分重视基础知识，如语言技巧与语法等内容，导致文化背景的教学占比过少，最终表现为学生无法或很难参与跨文化、跨语言交流活动，无法理解文化差异的内核，难以适应跨文化交流的场景。此外，学生自身对其他文化的接受程度和态度也会影响他们跨文化沟通能力的培养。

为解决这些问题，教师可以采取一些措施来促进高职学生跨文化沟通能力的培养。首先，教师可以通过组织与外国留学生之间的文化交流，让本校学生能够参观其他文明的展览，亲身体验文化与文化的区别，并从旁引导，逐渐帮助学生掌握跨文化意识，理解其他文化的内核。有条件的学校还可以在参观后举办大型公开课，让学生了解语言与文化之间的联系，让学生在与其他文化交流的过程中适应的更快，随机应变的能力更强。

同时，学校还可以开设跨文化沟通课程，提供更多的学习资源和机会，帮助学生深入了解和掌握跨文化沟通的技巧。

1.2 英语教学中职场环境较缺失

目前，高职公共英语课程在教学中缺乏真实的职

场环境模拟，这导致高职学生在实际工作中应用英语时存在一定的困难。首先，传统的英语教学更注重语法和词汇的学习，而对于职场交际技巧和实际工作场景的模拟较少，学生在课堂中很难真实地感受到职场沟通的实际场景。其次，教师在课堂教学中缺乏应用实际工作场景的案例和材料，限制了学生对职场英语的学习和理解。

为了解决这个问题，教师可以采取一些策略来增加职场环境的教学。首先，教师可以引入真实的职场案例和材料，让学生在课堂上模拟职场沟通场景，通过角色扮演等形式提高学生的职场沟通能力。其次，教师可以邀请职场人士来进行讲座或座谈，让学生了解真实的职场环境和实际问题，增加他们对英语在職場中的应用的认识。此外，学校可以与企业合作，提供实习或实训机会，让学生在真实的工作环境中应用英语，增强他们的职场英语能力。

1.3 高职学生学习英语的自主性有待提升

目前，高职公共英语课程中存在学生学习英语的自主性不足的问题。首先，由于高职学生普遍缺乏英语应用的需求感，高职学生英语学习普遍动力不足，学习兴趣不浓。其次，高职学生在学习过程中往往依赖教师的指导和要求，缺乏自主学习和独立学习的能力。此外，学生们对于有效的学习方法和学习资源的了解和运用也较为欠缺。

为解决这个问题，需要采取一些策略来提升高职学生学习英语的自主性。首先，教师可以引导学生制定明确的学习目标，并鼓励他们制定具体的学习计划

作者简介：梁琦（1971—），女，汉族，教育硕士，甘肃庆阳人，教授，研究方向为英语教学。

和 timetable, 激发他们的学习动力和自主性。其次, 教师可指导学生掌握有效的学习方法和技巧, 培养他们独立自主的学习能力, 如如何利用互联网和学习资源来提高英语能力。

2 高职公共英语课程核心素养培养教学模式

2.1 传统课堂的变革

为了更好地培养高职学生的核心素养, 高职公共英语课程需要进行传统课堂的变革。传统的课堂教学通常以教师为中心, 注重知识的传授和重复练习, 缺乏足够的互动和实际应用。为了改变这种局面, 可以采用以下的教学方式和模式来提高学生的学习效果和核心素养的培养:

首先, 引入项目式学习。通过将课程内容与实际项目相结合, 让学生在项目中应用英语, 培养他们解决问题和团队合作的能力。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣和主动性, 提高他们的实际应用能力和创新思维能力。其次, 借助技术手段进行远程教学。结合现代科技手段, 采用在线教学平台或视频会议等方式进行远程教学, 增加学生与教师之间的互动和交流机会。这种教学模式能够提供更多的学习资源, 拓宽学生的视野, 提高他们的信息获取和处理能力。再次, 教师可将学生分成不同小组进行知识讨论, 或展开学习合作, 集思广益解决难题, 完成作业。在这种合作的基础上, 学生会表达、倾听、协作、交换思想, 有效锻炼学生的沟通能力, 培养合作精神, 并在积极学习的课堂氛围中被激发学习热情。最后, 教师还要关注教学方法与内容是否个性多元, 尊重学生个体差异性, 为不同的学生提供不同的教学任务, 锻炼其不同的能力, 也需要根据班级整体学习情况调整课堂模式和教案。同时, 采用多种评价方式, 如作业、口语表达、实际案例演练等, 全面评估学生的学习效果和核心素养的发展。

2.2 提升服务辐射能力, 开发社区课堂

学校可以与社区合作, 开设社区课堂。在社区内设置英语学习小组或英语角, 定期组织英语活动, 如英语角交流、英语演讲比赛等。这样可以为学生提供实践英语的平台, 增强他们的口语表达和交流能力。其次, 学校可以组织学生参与社区服务活动, 并与居民进行英语交流。通过与社区居民的互动, 学生可以实践英语应用, 并了解社区居民的需求和文化差

别, 提高他们的跨文化交流能力和服务意识。志愿者活动也是有效办法之一。学生可以通过在社区中活动, 参加不同的项目, 参与社区居民的英语交流。在这种志愿者活动结束后, 通过教师的进一步知道, 学生既能够提升英语学科综合实力, 也能更加注重团队精神, 意识到要对社会付出的责任。

3 高职公共英语课程核心素养培养教学效果

3.1 有助于弘扬传统文化

高职公共英语课程核心素养的培养对于弘扬传统文化有着积极的影响。通过学习英语, 学生能够接触到更广泛的国际交流平台, 了解不同国家和文化的背景和习俗。然而, 同时也要注重传统文化的传承和弘扬。

首先, 教师在英语课堂上可以引导学生了解自己国家的传统文化, 并将传统文化元素融入到英语教学中。例如, 在教授英语词汇或句型时, 可以结合民俗活动或传统节日进行解释和例句呈现, 拉近学生与传统文化的距离, 让学生发自内心的认同、愿意接受传统文化。有条件的学校可以带领学生参加课外文化活动, 比如参演、观看传统音乐舞蹈演出, 参与制作、欣赏传统手工艺品等, 让学生亲眼看见、亲身体会传统文化, 并快速爱上传统文化。在参与这些活动后, 能够有效刷新学生对传统文化的认识, 并逐渐产生对传统文化的亲切感。除此之外, 学校还可以开展研学, 带领学生参观传统文化博物馆、古建筑群等。这种脱离教材理论知识的实践活动, 能让学生直面传统底蕴, 重新审视历史, 并进一步认同传统文化。

3.2 有助于培养高职学生的社会主义核心价值观

高职公共英语课程核心素养的培养也对培养学生的社会主义核心价值观具有积极的影响。英语教学可以通过教材和教学活动等方式, 使学生接触到丰富的文化和价值观念, 增强他们的社会责任感和共同体意识。

教师可以在英语课堂上引导学生学习和讨论关于社会主义核心价值观的相关主题。通过阅读和分析相关文章、文化背景和历史事件, 学生可以更清晰地理解社会主义核心价值观的内涵和重要性。教师可以通过教学活动和任务, 鼓励学生运用英语来探讨社会问

题和现实挑战。例如, 可以组织学生进行小组讨论或辩论, 就国内外社会热点问题进行英语口语交流。通过这样的活动, 学生可以了解和表达自己对社会问题的看法, 并思考如何用英语和国际社会进行有效的交流和解决。学校还可以组织社会实践活动, 让学生亲自走进社会, 了解社会的多样性和现实。学生可以参与公益活动、社区服务项目等, 通过与社会中不同群体的接触和互动, 增强他们的社会责任感和参与意识。

2.3 深化校企合作, 推行企业课堂

为了提高高职公共英语课程的核心素养培养, 可以深化校企合作, 并推行企业课堂的教学模式。这种教学模式将实际职场的需求和经验融入到课程中, 旨在增加高职学生的实践机会和职场应用能力。

学校可以积极与企业建立合作关系, 与其合作开展教学活动。这可以包括企业专家来校授课, 分享他们在实际工作中的英语应用经验和职场技巧。这种方式可以使学生更直观地了解职场环境, 掌握专业英语表达方法, 增强他们的职场适应能力。其次, 学校可以与企业合作开展实习或实训项目。通过与企业合作, 学生可以在真实的职场环境中应用所学的英语知识和技能。他们将有机会与企业员工合作, 解决实际问题并完成真实任务, 从而提高他们在职场中的沟通能力和实际应用能力。学校和企业可以共同开发教材和案例, 以满足实际职场需求。这样的教材和案例可以帮助学生更好地理解和应用英语, 培养他们的专业素养和实际工作能力。通过实际案例的分析和讨论, 学生能够更好地理解职场中的挑战和解决方法, 提升他们的职业素养和自信心。

2.4 加强师生交流与合作, 建立多元化的学习平台

教师可以建立课堂激励机制, 为那些积极参与课堂活动和师生互动的学生予以奖励。在实践中, 教师要根据班级学生的兴趣爱好调整教案内容, 激发学生提问与表达的欲望, 让学生能够参与课堂学习合作。这种积极的师生互动能够营造更加自由热情的学习氛围, 帮助学生理解英语知识并投入实践运用, 发展批判性思维和创新思维。其次, 学校可以建立线上学习平台或在线社区, 提供学习资源和交流平台。这样的学习平台可以促进师生间的交流和合作, 学生可以在平台上共享学习资料、讨论问题和解决难题。教师可以通过在线教学和答疑等方式与学生保持紧密联系, 给予他们适时的指导和反馈。学校还可以组织英语角、

题和现实挑战。例如, 可以组织学生进行小组讨论或辩论, 就国内外社会热点问题进行英语口语交流。通过这样的活动, 学生可以了解和表达自己对社会问题的看法, 并思考如何用英语和国际社会进行有效的交流和解决。学校还可以组织社会实践活动, 让学生亲自走进社会, 了解社会的多样性和现实。学生可以参与公益活动、社区服务项目等, 通过与社会中不同群体的接触和互动, 增强他们的社会责任感和参与意识。

3.3 有助于提高高职学生职场竞争力

英语作为国际通用语言, 在全球化的背景下具有重要的地位。通过高职公共英语课程的学习, 高职学生能够提升自身的英语水平, 增强与国际合作伙伴的沟通能力, 拓宽自己的职场发展机会。优秀的英语能力使得学生可以更好地适应国际化的职场环境, 与外籍员工或海外客户更有效地进行交流与合作。通过高职公共英语课程的学习, 学生能够培养跨文化交流的能力。在现代职场中, 跨文化交流能力成为一项重要的竞争优势, 能够使个人更好地融入多元文化的工作环境, 提高工作效率和合作能力。高职公共英语课程通过帮助学生了解和理解不同文化中的价值观、社会习俗和商务礼仪, 培养学生在跨文化工作环境中的敏感性和适应性。高职公共英语课程还可以通过模拟职场环境, 提供实际工作场景的案例和训练, 帮助学生掌握在职场中所需的沟通、协商和谈判等技巧, 增强他们的职场竞争力。

4 结语

高职公共英语课程核心素养的培养对于高职学生的综合素质提升和职场竞争力的提高具有重要意义。本研究通过对现状的分析, 发现了存在的问题, 并提出了相应的策略。在立德树人的背景下, 通过加强教学模式和策略, 可以有效地培养高职学生的核心素养。这些策略有助于高职学生在跨文化交流、实际工作场景和职场竞争中展现出更好的表现, 并取得更好的职业发展。通过持续的努力和改进, 高职公共英语课程核心素养的培养将取得更加突出的教学效果。

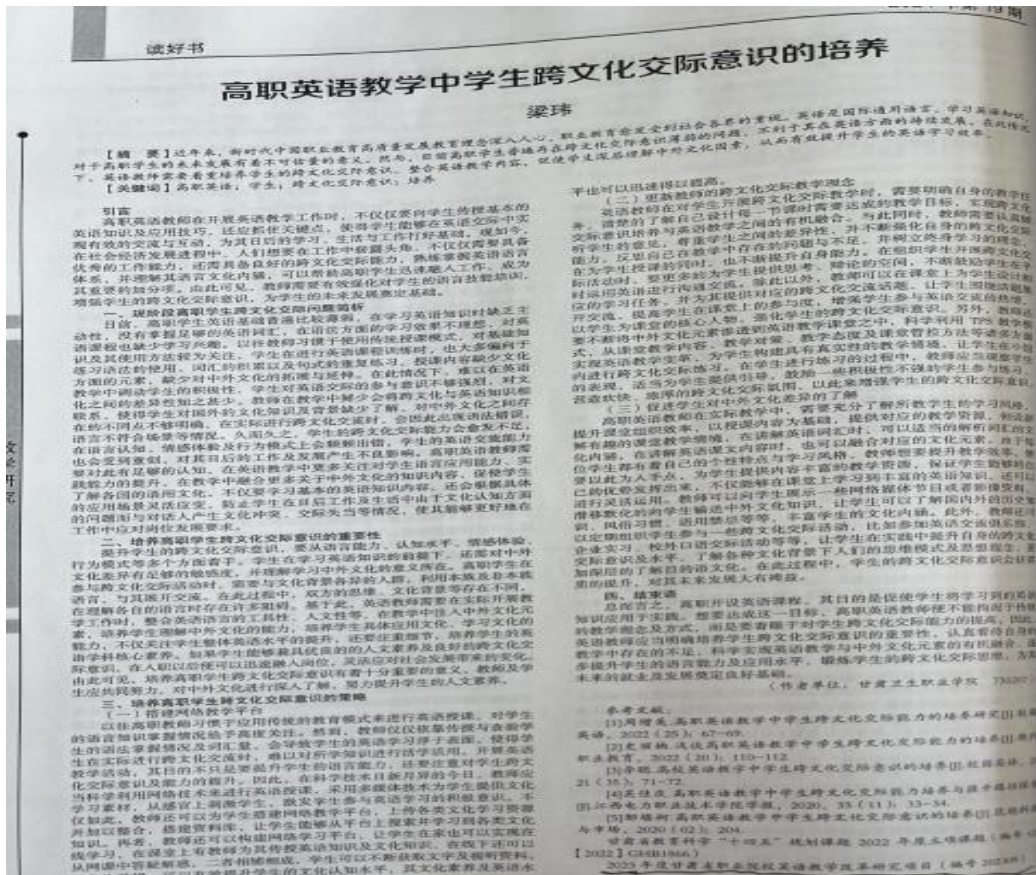
· 对应要点：三维目标 / 核心素养、成效：学生素养提升

· 材料说明：以立德树人为引领，论证高职学生英语核心素养培养的必要性及路径，从学术层面支撑“三维五径”模式中“价值、知识、能力”三维目标的构建，为学生素养提升成效提供理论佐证与数据支撑。

研究成果：立德树人是课程思政的根本目标，该论文在这一背景下，调研高职学生英语核心素养（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力）的培养现状，分析其中与课程思政相关的维度（如文化意识中对中国文化的认知与传播能力等），并针对性地提出包含思政导向的培养策略，助力高职英语教育实现育人目标。

3.5 《高职英语教学中学生跨文化意识的培养》发表在《读好书》 (2024年6月)

佐证 31 | 科研论文



- 对应要点：成效：跨文化能力、三维目标—全球视野
- 材料说明：阐述高职英语教学中培养学生跨文化意识的理念与方法，支撑“三维五径”模式中“全球视野”目标的落实，为学生跨文化沟通与传播能力的培养提供学术支撑，丰富成果的育人内涵。

研究成果：跨文化意识培养是课程思政中国际视野与文化包容等素养培养的一部分，论文研究在高职英语教学中，如何通过教学方法（如文化对比教学、国际交流情境模拟等）培养学生的跨文化意识，帮助学生树立正确的文化观，同时提升英语交流能力，契合课程思政中对学生全面素养培养的要求。

3.6 《博物馆文化在高职英语课程思政学习活动中的设计与实施》发表在《甘肃教育研究》（2023年6月）

佐证 32 | 科研论文

博物馆文化在高职英语课程思政学习活动中的设计与实施

钱磊（甘肃卫生职业学院）

【摘要】本文基于英语学习活动观的教学理念，以博物馆文化探究为教学主线，遵循活动观的学习理解、应用实践和迁移创新三个层次设计实施教学活动，并创设多元教学情景和整合活动内容，以更好地促进学生的深度学习，提升其人文素养。

【关键词】博物馆文化；学习活动；设计与实施

【中图分类号】G641 【文献标志码】A 【文章编号】2095—9937(2023)06—0004—04

一、研究背景

（一）高职英语课程思政学习活动的内涵

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出：“深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格。”^[1]2021年，《高等职业教育专科英语课程标准》指出：“教师要关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，根据英语学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓展国际视野，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。”^[2]

由此可见，高职英语课程思政学习活动的内涵包括学生在主题意义的引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内蕴理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。

（二）高职英语教学中引入博物馆文化的意义和作用

博物馆的丰富藏品蕴含了中华文明的精华，集中反映了古人的思想、趣味、求新精神和工匠精神和艺术风格。将博物馆文化引入高职英语教学，通过整合语言知识学习、语言技能发展、文化意识形成和学习策略运用，有助于学生在语言练习和运用中学习和内化语言知识、文化知识，从而获得一定的跨文化沟通和传播中华文化的能力；有助于更好地提升学生的综合人文素养和交流能力，感悟文物凝结的工匠精神，增强文化自信和职业素养；有助于融入人文底蕴、科学精神、责任担当、实践创新等课程思政元素，培养学生克己修身、关注社会和民族的家国情怀。

二、学习活动的层次设计与实施

（一）学习理解类活动

旨在基于英语学习活动观的教学理念，立足分析和解决问题，以博物馆文化探究为教学主线，依托文本的语篇特征，遵循活动观的三个层次设计教学活动，通过环环相扣的问题链，使主题意义探究层

层推进,最终达到学科育人的教学目标(见表1)。

表1 学习理解类活动示例

活动层次	解决问题	活动内容
学习理解类	以绘画为例,学习与古画相关的词汇表达与背景知识	<p>①感知与注意:学习与主题相关的词汇,学习古画文物的翻译名称。如,《唐宫仕女图》(Noble Ladies in Tang Dynasty)、《步辇图》(Emperor Taizong Receiving the Tibetan Envoy)、《韩熙载夜宴图》The Night Revels of Han Xizai)</p> <p>②获取与梳理:了解中国花鸟画(bird-and-flower painting)、人物画(character painting)、山水画(landscape painting)的代表作和起源,唐寅文徵明等著名人物</p> <p>③概括与整合:概括中国十大传世名画的主要内容,整合有代表性的山水画。如,《清明上河图》(Along the Riverside During the Qing Ming Festival)、《千里江山图》(A Thousand Li of Rivers and Mountains)</p>

表2 应用实践类活动示例

活动层次	解决问题	活动内容
应用实践类	以乐器为例,学习与乐器相关的文物的文化内涵	<p>①推理与阐释:学生获知文物的特征,阐释相关背景知识。如,古琴在四艺(the Four Arts)中居首位,是中国最早的弹弦乐器,被称为“国乐之父”,为历代文人雅士所喜欢,《礼记》中有“君子无故不撤琴瑟”(A gentleman does not part with his qin without good reason)。“知音”一词也源自伯牙和钟子期的故事,体现了中国人的友谊理想。唐代刘长卿描述琴声时说“静听松风寒”(Listening, I feel cold wind from pine shade);李白也以万壑松涛声作比“如听万壑松”(I heard murmuring pines in many valleys.)</p> <p>②分析与判断:从音乐体裁的文物中分析判断古人的爱好。如从三彩骆驼载乐俑(Tri-colored Camel with Musicians)中分析七位乐师的乐器:拍板(clapper)、琵琶(pipa)、排箫(panpipe)、横笛(flute)、箫(xiao, a vertical bamboo flute)、笙(sheng, a plucked stringed instrument)、笙(sheng, a reed pipe wind instrument)</p>

(二)应用实践类活动

旨在引导学生把英语学习和问题探究紧密联系在一起,在博物馆情境中创设具有挑战性的驱动性问题,并运用所学知识来解决问题,培养学生的综合能力素养和实践技能,发展其创新能力、探究合作能力和社会交流能力(见表2)。

(三)迁移创新类活动

旨在培养学生能够运用课程涉及的跨文化和跨学科知识,通过场地参观、书籍阅读、资料查找、请教咨询等多种方式,以博物馆为背景,对古人爱好、文物等方面进行拓展性学习;并通过小组合作收集、分析和组织信息,发挥想象力和创造力,形成口头表达和书面作品(见表3)。

表3 迁移创新类活动示例

活动层次	解决问题	活动内容
迁移创新类	以手工艺类文物为例,讨论文物的造詣和价值,展开想象,与文物对话	<p>①批判与评价:从手工艺品中了解古代历史,讨论描述文物的造詣和文化故事。如唐三彩(Tricolored Glazed Pottery of the Tang Dynasty)、芙蓉石瑞福耳盖炉(Lotus stone censer with handles and a cover)、各种彩釉大瓶(Large Vase with Variegated Glazes)、青铜大主人(upright bronze figure)、高青铜神树(a bronze sculpture of a tree)</p> <p>②想象与创造:学生收集组织信息,结合文物背景,完成《如果国宝会说话》(Every treasure Tells a Story)的口头表达和书面作品</p>

三、学习活动的理念设计与实施

在学习活动中,教师整合教学内容,进行教材主题与生活实际、专业知识的融合,语境、语义和语用的融合,语言、思维和文化的融合,语言输入与语言输出的融合,知识教学与情感教育的融合,帮助学生从“学语言”转变为“用语言”,从“机械识记”到“灵活运用”,从“注重知识”到“能力提升和素养提升”^[4]。

表4 教学情境表

教学情境	课堂情境 (知识课堂)	博物馆情境 (文化课堂)	职业情境 (实践课堂)
教学活动	英语知识的基本认知	历史源起和故事	综合知识体系的构建
内容示例	运动 archery (射箭)、weightlifting (举重)、Pitch-pot (投壶)、Ball-hitting (捶丸)、冰壶 (curling)、冰球 (ice hockey)、速滑 (speed skating)、花滑 (figure skating)	从《宋太祖蹴鞠图》(Taizu of Song Dynasty Playing cuju)、《明宣宗行乐图》(Emperor Xuanzong of Ming on the Spree)、《冰嬉图》(Ice Play Scroll)了解古人的运动项目	介绍五禽戏 (Five-animal Exercise)、八段锦 (Eight-section Brocade)等保健体操
	饮食 柳州粉 (Liuzhou river snails rice noodles)、麻辣烫 (Spicy hotchpotch)、韭菜盒子 (Fried chive dumpling)、毛血旺 (Duck Blood in Chili Sauce)、杏仁茶 (apricot kernel drink)、红枣山药糕 (yam cake with jujube paste)	从《乾隆南巡图》(Emperor Qian Long's Southern Tour)、《盛世滋生图》(Flourishing Age of Qing Dynasty)、《清明上河图》(Along the Riverside Scene During Qing Ming Festival)、《红楼梦》(The Red Mansion)中了解古人的饮食习惯	从dish name (菜名)、gradients(配方)、nutrients(营养成分)、taste and look(口味和外观)、Chinese culture(中国文化)等角度具体分析中华美食

(一) 结合专业学科, 创设多元教学情景

在教学活动设计中, 以课堂情境为知识中心讲授听、说、读、写、译等英语知识, 学习词汇、句型结构、发音、双语翻译; 以博物馆情境为文化中心, 用场景式教学串联既有、即学英语知识, 活化英语实践能力, 引导学生深入了解文化背景和历史故事、文物承载的文明和中国文化延续的精神内核; 以职业情境为实践中心, 发挥学科专业特长, 结合传统文

化源起, 将古代文明、现代时事和专业理论相关联, 完成实践任务, 营造一个多维度、跨学科、跨文化的学习环境(见表4)。

例如, 古画中的颜料大多取材于矿物质和中药材, 古人常以“丹青”作为绘画的代称, “朱”即朱砂, “青”即石青。基于此, 教师可引导学生结合专业知识、查阅资料等方法学习国画中的中药材。例如, 东晋顾恺之所绘的《女史》(The Admonitions of the Instructress to the Court Ladies)、唐代阎立本的《历代帝王图》(Portraits of Various Emperors)和宋徽宗的《听琴图》(Listen to the qin)等画作, 人物服装着色中运用了大量的朱砂(cinnabar); 宋代王希孟的《千里江山图》、敦煌第323窟初唐壁画“张骞出使西域”中的青山绿水用赭石(ochre)打底; 在古代的工笔画和壁画中, 蛤粉(clam shell power)是主要的白色颜料, 多用来敷设人物的肤色, 如隋朝展子虔的《游春图》(Stroll About in Spring)和南唐顾闳中的《韩熙载夜宴图》(Night Revels of Han Xizai)都有明显体现。

(二) 整合活动内容, 促进深度学习

英语学习活动强调在情境中培养学生利用形成和内化了的结构性知识去分析问题和解决问题的能力。教师创设博物馆教育情境, 引导学生结合博物馆中的文物来学习、思考、合作、探究主题, 让学生领悟生活处处皆学问, 知识从来不是割裂的, 要学会在跨学科、跨文化的研究中整合知识, 激发学生的探究热情。课堂中, 教师可以古代先贤的爱好为例, 一是引导学生学习古诗、古画、古作的创作时间、背景和基本信息, 深入了解古代先贤的艺术成就、兴趣爱好以及代表作等, 从而提升人文素养; 二是深入了解文物背后所凝结的工匠精神和文化故事, 理解文化传承的重要性, 促进学生对文化的深度学习。

例如“书圣”(Sage of Calligraphy)王羲之的《兰亭集序》(The Preface to the Poems Composed at the Orchid Pavilion)全文28

行,共计324个字,被誉为“天下第一行书”(the best running script in the world)。文章产生了“崇山峻岭”(great mountains and lofty peaks)、“茂林修竹”(flourishing branches and high bamboo bushes)、“天朗气清,惠风和畅”(It is such a wonderful day, with fresh air and mild breeze)等许多脍炙人口的成语,极大地丰富了汉语的思想表达。

又如,中国规模最大的一部诗歌总集《全唐诗》,收录了2200多位诗人所作的近5万首唐诗。其中包括李白、杜甫、白居易等伟大诗人。李白是盛唐浪漫诗派的代表,诗作《静夜思》(Thoughts on a Tranquil Nights)、《蜀道难》(Hard Are the Roads in Shu)、《将进酒》(Invitation to Wine)为大家熟知。唐文宗御封李白的诗歌、裴旻的剑舞、张旭的草书为“三绝”(The expression “Three Wonders” refers to Li Bai’s poetry, Pei Min’s swordplay, and zhang Xu’s calligraphy.)杜甫是中国文学史上伟大的现实主义诗人,作品大都描述人民的疾苦,最有名的是“三吏三别”,即《石壕吏》(The Pressgang at Stone Moat Village)、《新安吏》(A Recruiting Sergeant at Xin’an)、《潼关吏》(Officer at the Western Pass)和《新婚别》(Lament of the New-Wed)、《无家别》(Lament of a Homeless)、《垂老别》(lament of an Old Man)。白居易是杜甫之后又一位伟大的现实主义诗人,他的《新乐府》(New Yuefu Poems)、《长恨歌》(The Everlasting Regret)、《琵琶行》(Song of Pipa Player)等为大家广泛传诵。

在教学中,教师也可以引导学生从古代先贤的字号中发现他们的爱好,如,从“六一居士”的字号上看欧阳修的爱:百家藏书一万卷(a collection of ten thousand volumes),金石遗文一千卷(one thousand volumes of inscriptions),有琴一张(a lyre),有棋一局(a game of Go),

常置酒一壶(a pot of wine),以百一翁。

四、结语

将博物馆优秀文化引入高职英语教学中,教师布设场景,树立问题意识,深入课堂实践研究,设计一系列与学生实际生活关联性强的教学活动,并有效地运用教学策略,引导学生将英语知识学习与课程思政元素融入、专业知识相结合,培养学生语言理解和表达能力,推动学生对主题探究的深度学习,激活学生学习的内驱力。

同时,将语言技能的提升与素质教育相融合,引导学生在学科学习中感悟传统文化与时俱进的品质和精益求精的匠人精神、榜样力量,激发学生在跨文化交流中的责任感和使命感,提升学生对中国文化的基本推介能力,树立文化自信。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 中华人民共和国教育部.高等职业教育专科英语课程标准[S].北京:人民教育出版社,2021.
- [3] 徐枫,杨建军.这就是中国:中国日常文化[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.

【作者简介】

钱磊,硕士学位,甘肃卫生职业学院副教授,研究方向:英语教育教学。

【基金项目】

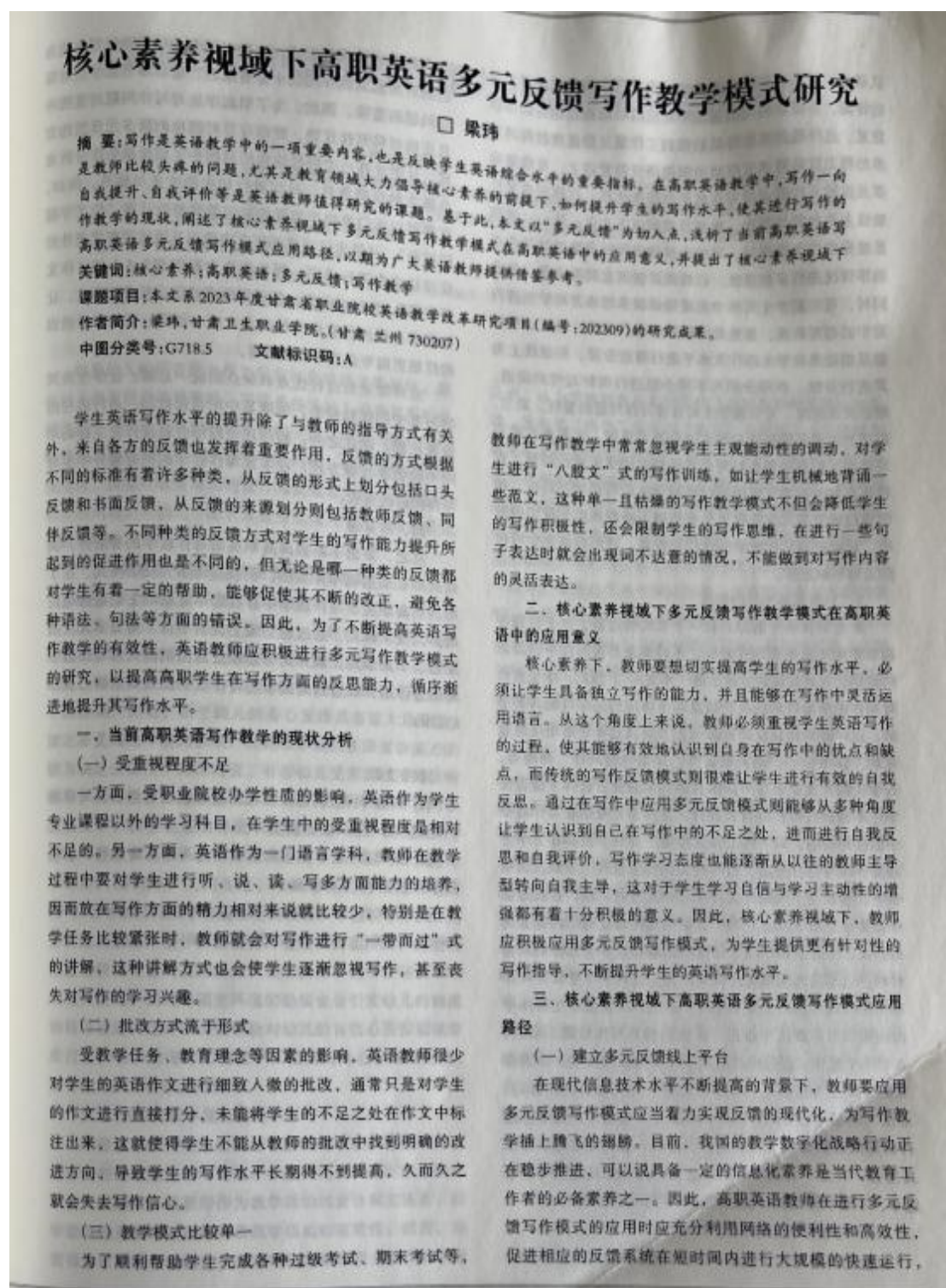
甘肃省教育教学“十四五”规划2022年度课题“立德树人背景下高职学生英语核心素养培养现状及策略研究”(GS[2022]GHB1866);2022年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目“博物馆文化融入高职英语‘课程思政’教学的实践研究”(202206);2021年度甘肃卫生职业学院校级课程思政建设项目“‘课程思政’理念下高职公共基础课程建设的改革与实践”。

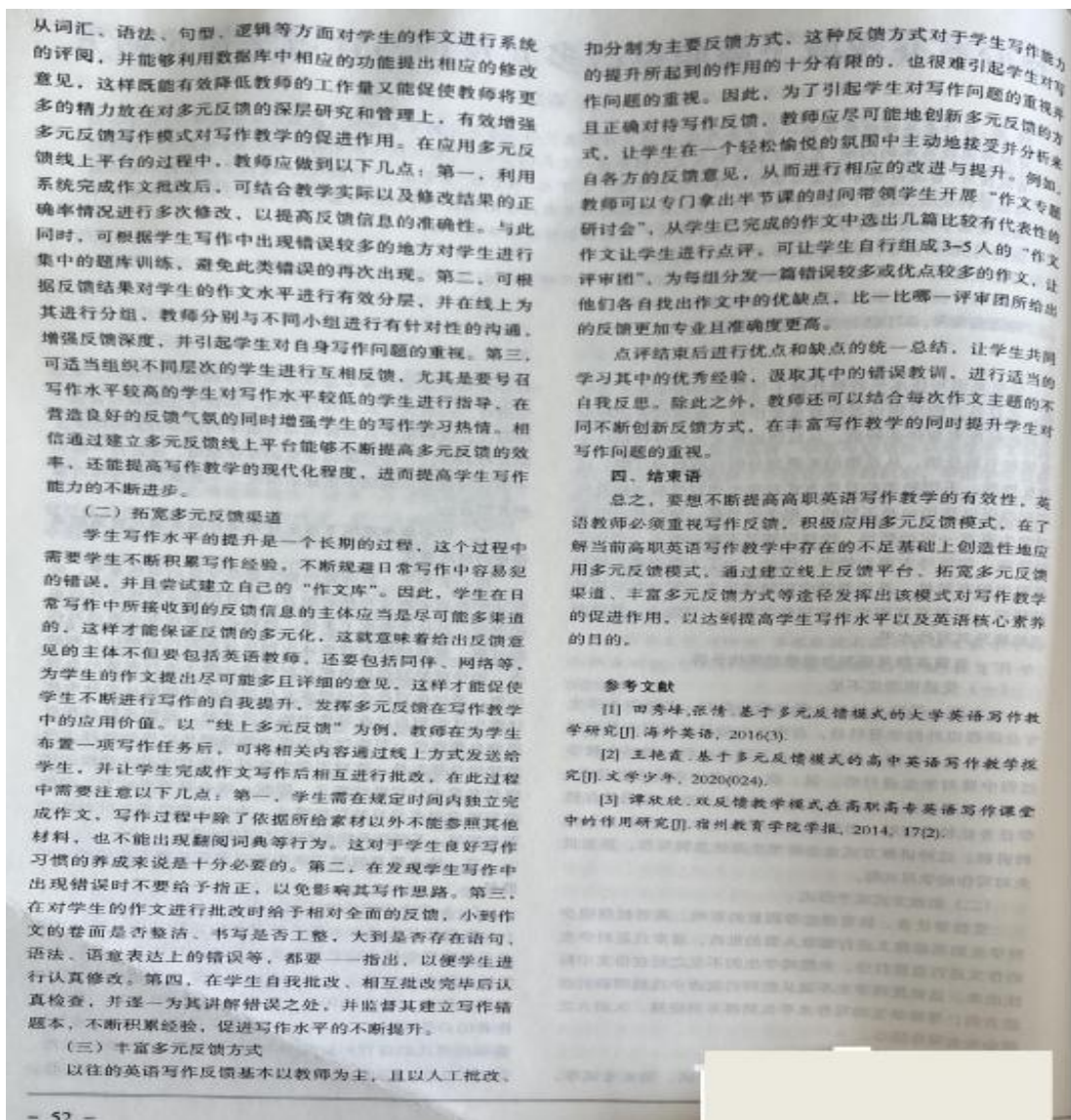
65

- 对应要点: 路径三: 教法创新 / 文化体验境、路径四: 活动设计
 - 材料说明: 以博物馆文化为载体,呈现文化体验类教学活动的设计与实施过程,是“三维五径”模式中“三境融合”教学法的典型学术呈现,为文化体验境的构建提供具体课例与学术支撑。
- 研究成果: 探索将博物馆文化资源(如文物背后的历史文化内涵、工匠精神等)作为课程思政的素材,融入高职英语学习活动的设计与实施过程中,例如设计基于博物馆文化的英语阅读、讨论、展示等活动,在提升学生英语能力的同时,传递文化价值、职业精神等思政内容。

3.7 《核心素养视域下高职英语多元反馈写作教学模式研究》发表在《新课改教育理论探究》(2024年9月)

佐证 33 | 科研论文





- 对应要点：路径五：评价改革 / 四维多元、路径四：教法创新
- 材料说明：聚焦核心素养培育，构建高职英语多元反馈写作教学模式，从学术层面完善“三维五径”模式中“四维多元”评价体系，为写作教学的评价改革与教法创新提供具体理论与实践参考。
- 研究成果：核心素养视域下的教学模式研究包含课程思政相关的价值引领目标，论文在研究高职英语多元反馈写作教学模式时，将思政元素（如写作内容中的职业伦理、社会责任感等导向）融入写作教学的反馈环节，通过多元反馈（教师、同学、自我反馈等）实现对学生语言能力和思政素养的双重培养。

3.8 《语类圈活动在高职英语中国名著阅读教学中的应用课例研究——以《西游记》英语教学为例》发表在《甘肃教育研究》（2024年11月）

佐证 34 | 科研论文



据主题承载的文化信息,开展对语言、意义和文化内涵的探究。小组成员归纳分析场景中人物的动作描写、表情描写、语言描写和环境描写,并就本节课的阅读主题开展探究学习,过程中讨论中医诊断和药效成分的相关表达。例如,根据问题“在‘孙行者施为三折肱’中孙悟空是如何行医的”,引导学生体会中医文化表达,导入重要主题的目标词汇、基本句型、相关词汇句型,以及名著中的中医知识和中药名。

表2 人物描述示例

人物	外教描述	语言描述
唐三藏	丰姿英伟,相貌轩昂,面白如银,唇红如丹。(A noble manner, distinguished features, The rosy lips with white teeth as if made of silver.)	贫僧从东土大唐而来,去往西天拜佛求经。(I am a priest from the Tang country in the East, and I'm going to the Western Heaven to visit the Buddha and ask for holy scriptures.)
孙悟空	毛脸雷公嘴,獠牙利爪,虎耳圆睛,赛过向外生。(Hairy face like a thunder god, cheeks like the planet Saturn, pointed ears and a forehead broad and long, protruding fangs.)	俺乃五百年前大闹天宫的齐天大圣孙悟空!(I'm Sun Wukong, the Great Sage Equaling Heaven who made havoc in Heaven five hundred years ago.)
猪八戒	黑脸短毛,长嘴大耳。(He was certainly ugly with his dark face, stubbly hair, long nose, and big ears.)	你回你的流沙河,我回我的高老庄了。(You can go back to the River of Flowing Sands to be a monster, and I'll go back to Gao Village to see my wife.)

4. 分享阶段

教师引导学生高效使用问题链,提取整合语篇信息,在名著情境中理解单词意义,习得表达的准确性。运用信息结构图,情节分析者找出故事的起因、解决办法和结果,学习故事的框架结构。此外,书中多处进行了饮食描写,可以与实际结合,分析其饮食结构和营养成分的英文表达。

5. 表达阶段

故事的总结者根据情节的发展过程,以人物描写为主线,从问题讨论、单词学习、情节分析、人物分析、联系实际和故事总结等方面,归纳表达人物

描述、故事主要内容、文化背景的深层表达。小组结合主题完成名著的剧本表演、人物分析评论、故事讲述等活动,在丰富的剧本环境中进行情感共鸣和思维碰撞,引导学生在角色体验中进行文化感悟,将内容、语言和思维有机整合,形成整体阅读的素养,实现课堂知识向课外延伸的能力迁移。

三、结语

语类圈活动通过以学生为主的探究式学习、合作式学习提升了学生在阅读课堂的参与度,有效调动学生自主学习与思考的主动性,能够更好地培养学生的情感态度、学习策略、语言技能、语言知识、文化意识等综合语言运用能力。同时,引导学生自主学习、主动思考和解决问题,为学生提供了阅读、合作、质疑、讨论、思考和表达的空间,在师生互动、生生互动中优化学生的思维习惯,提高其语言应用能力和文化素养。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2021.
- [2] 韩定成, 张海英. 语类圈活动在外语课堂中的应用[J]. 外语界, 2019(04): 41-49.
- [3] 吴承恩. Journey to the West[M]. W. J. F. Jenner, 译. Beijing: Foreign Language Press, 1995.

【作者简介】

韩燕, 甘肃卫生职业学院副教授, 研究方向: 英语教育教学。

【基金项目】

1. 甘肃省教育厅高校教师创新基金项目“课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究”(2024B-321)。
2. 甘肃卫生职业学院2024校级课题“课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究”(202406)。

· 对应要点: 路径二: 教材重构 / 中国名著模块、路径四: 活动设计

· 材料说明: 以《西游记》为例, 展示语类圈活动在名著阅读教学中的应用, 支撑“三维五径”模式中中国名著阅读模块的建设, 完善“主题-活动”一体化设计, 为文化自信培育提供典型课例与学术支撑。

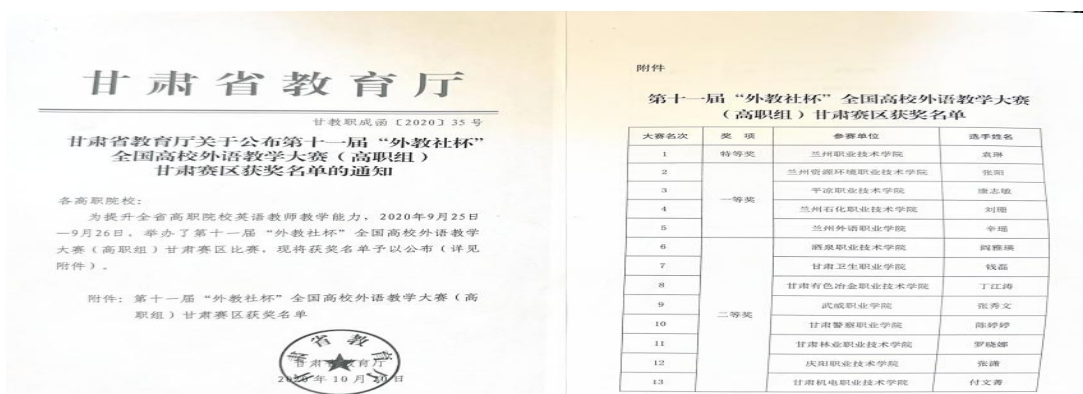
研究成果: 以中国名著《西游记》的英语教学为课例, 研究语类圈活动的应用, 将中国名著所蕴含的文化内涵、精神品质(如《西游记》中的团队协作、坚持不懈等精神)作为课程思政的内容, 以及等活动, 融入英语阅读圈、剧本表演等教学活动中, 探索通过中国名著阅读教学实现文化传承与思政教育的路径。

第四部分：实践成效与权威认可材料——教师获奖材料

4.1 2020年10月“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）

甘肃赛区二等奖

佐证 35 | 教师教学比赛省级奖



- 对应要点：路径三：教法创新 / 教学实施、教师能力提升
- 材料说明：教师在省级权威教学大赛中获奖，证明“三维五径”模式下教师教学能力的早期提升，体现教法创新路径的初步成效，为团队后续能力跨越发展奠定基础。

4.2 2020年12月校级英语词汇“词达人”杯比赛优秀指导教师

佐证 36 | 优秀指导教师校级奖



- 对应要点：路径一：教师发展 / 指导能力、实施过程-学生培育
- 材料说明：教师获得优秀指导教师称号，证明“三维五径”模式中教师对学生的指导能力，体现教师培育路径与学生培育路径的协同成效。

4.3 2021年6月 校级教学能力比赛三等奖

佐证 37 | 教师教学比赛校级奖



- 对应要点：路径一：教学目标精准化
- 材料说明：教师在校级教学竞赛中的获奖证明，体现“教学目标精准化”路径在课堂层面的落地成效。

4.4 2021年12月 校级“课程思政”课堂教学比赛暨2021年教学优秀奖二等奖

佐证 38 | 教师教学比赛校级奖



- 对应要点：路径三：教法创新 / 思政融合、教学实施
- 材料说明：教师在校级课程思政教学大赛中获奖，证明“三维五径”模式中思政与语用融合路径在校内的落地成效，体现教师课程思政教学设计与实施能力的提升。

4.5 2021 年 12 月英语“词达人”杯比赛校级优秀指导教师

佐证 39 | 优秀指导教师校级奖



- 对应要点：路径一：教师发展 / 指导能力、实施过程-学生培育
- 材料说明：教师获得优秀指导教师称号，证明“三维五径”模式中教师对学生的精准指导能力，体现教师培育路径与学生培育路径的协同成效，助力学生能力提升。

4.6 2022 年 6 月 校级 2022 教师教学能力比赛二等奖

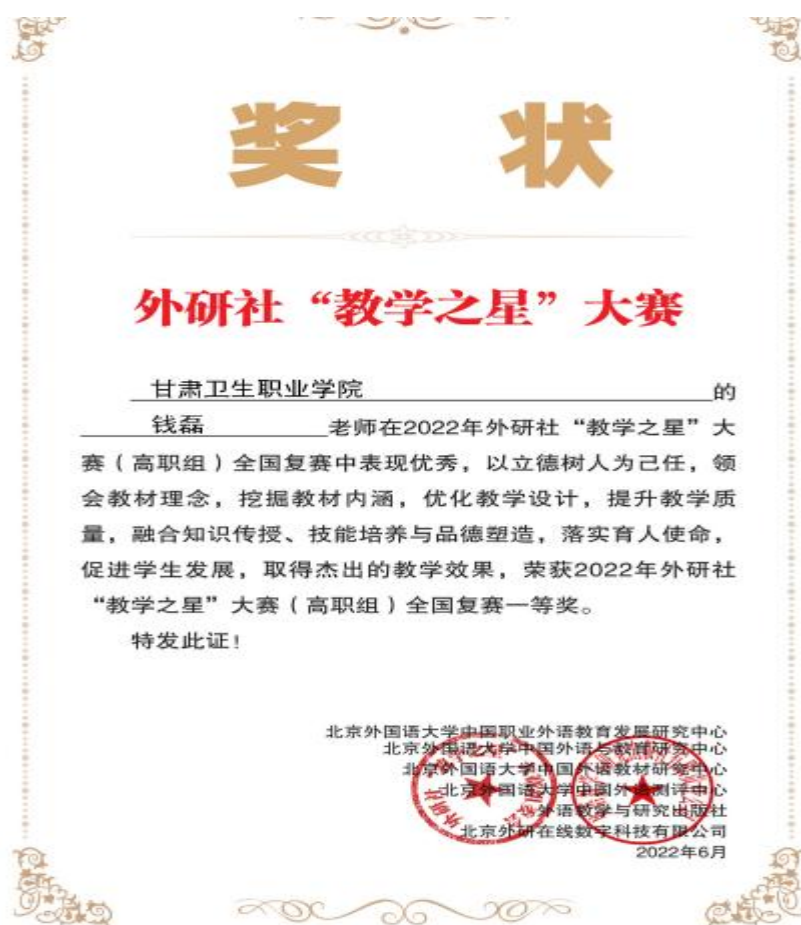
佐证 40 | 教师教学能力比赛校级奖



- 对应要点：路径一：教师发展 / 能力提升、教学实施
- 材料说明：教师在校级教学能力比赛中获得更高奖项，进一步佐证“三维五径”模式中教师培育路径的成效，体现教师教学实施与创新能力的持续提升。

4.7 2022年6月 外研社“教学之星”（高职组）全国复赛一等奖

佐证 41 | 教师教学比赛国家级奖



- 对应要点：路径一：教师发展 / 能力提升、教法创新
- 材料说明：教师在全国性教学大赛中获得一等奖，证明“三维五径”模式下教师教学能力的显著跨越，体现教法创新路径对教师能力提升的推动作用，彰显团队的专业实力。

4.8 2022年8月 全省职业院校技能大赛教学能力比赛省级二等奖

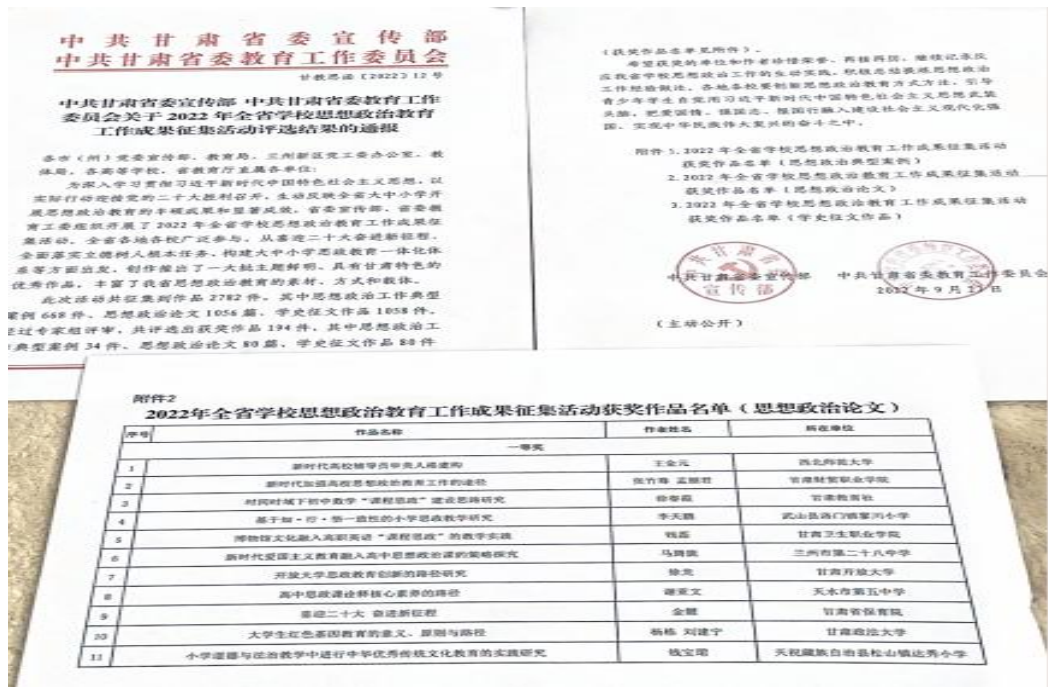
佐证 42 | 教师教学比赛省级奖



- 对应要点：路径一：教师发展 / 能力提升、省级认可
- 材料说明：教师团队在省级教学能力大赛中获奖，证明“三维五径”模式下教师团队的协同教学能力与创新能力已获得省级认可，彰显团队的整体实力。

4.9 2022年9月 全省学校思想政治教育工作成果一等奖

佐证 43 | 全省学校思想政治教育工作成果



- 对应要点：创新点 / 模式成效、省级权威认可
- 材料说明：省级思政工作最高奖项之一，直接证明“三维五径”育人模式的创新性与实效性已获得省级权威认可，彰显成果在思政育人领域的示范价值。

4.10 2023年8月 全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

佐证 44 | 教师教学比赛省级奖



- 对应要点：路径一：教师发展 / 能力提升、省级认可
- 材料说明：教师团队再次在省级教学能力大赛中获奖，证明“三维五径”模式下教师团队的协同教学能力与创新能力已获得省级认可，彰显团队的整体实力。

4.11 2023年10月 2023年度课堂革命暨课程思政教师教学能力校级比赛三等奖

佐证 45 | 教师教学比赛校级奖



- 对应要点：路径三：教法创新 / 课堂革命、思政融合
- 材料说明：教师在课堂革命与课程思政专项比赛中获奖，证明“三维五径”模式与课堂革命理念的深度融合，体现教师课程思政教学能力与课堂创新能力的持续提升。

4.12 2024年3月 2023年度学校技能竞赛指导教师

佐证 46 | 优秀指导教师校级奖

甘肃卫生职业学院

甘卫院函(2024)6号

关于表彰奖励2023年学校技能竞赛 获奖学生和优秀指导教师的决定

各处室(部门)、学院、班级:

为了进一步深化职业教育教学改革,突出专业技能培养,提高学生综合能力和职业素养,为参加省赛和国赛选拔优秀选手,由教务处牵头临床护理学院、中医药学院、医学技术学院、公共基础学院和马克思主义学院举办了2023年学校学生技能竞赛活动,共有3527名学生参加竞赛,529名学生获得竞赛个人奖,73名教师获得优秀指导教师奖。

为表彰先进、发挥榜样和示范作用,学校决定,对获奖的学生和优秀指导教师予以表彰。希望受到表彰的选手戒骄戒躁、继续努力、勤勉奋进、再创佳绩。希望受到表彰的教师珍惜荣誉、谦虚谨慎,继续钻研业务技术,不断提高教育教学水平。

附件:甘肃卫生职业学院2023年学校技能竞赛获奖学生和

二、优秀指导教师(73人)

1. 临床护理学院(15人)

王双未 赵倩婧 温萌 何文娟 林华 马晓霞 李曼丽
李慧 张好 徐银娟 王利洁 李娜 李妍洁 魏照昕
朱浩源

2. 中医药学院(24人)

陈方圆 杨建成 陈川惠 张属民 单泾 郁姣姣 侯卫兵
刘建霞 何文洁 付兴锋 丁海军 李晶 卫忠 王彩霞
刘轩 张亮 刘双萍 寇宁 雷燕娟 侯桃霞 刘爱萍
冯翠娟 张正晶 徐明丽

3. 医学技术学院(15人)

郭艳玲 罗亚莉 马晓丽 冯笑 牟星 吕荣光 杨晓瑛
刘玮 孙妍 柏璐 朱锦芝 张春雨 俄瑞峰 李清华
何海霞

4. 公共基础学院(17人)

陈晓丽 马倩 黄利娟 顾金芬 马彦军 王丽雅 卓晓华

8

袁奉卫 刘莹莹 颜小花 杨爱萍 钱磊 梁瑾 范瑶
王丽娟 高小静 熊美璐

5. 马克思主义学院(2人)

陆祖惠 许启芳

- 对应要点: 路径一: 教师发展 / 指导能力、实施过程-学生培育
- 材料说明: 教师数次获得优秀指导教师称号,证明“三维五径”模式中教师对学生的精准指导能力,体现教师培育路径与学生培育路径的协同成效,助力学生能力提升。

4.13 2024年7月 外研社“教学之星”(高职组)全国复赛特等奖

佐证 47 | 教师教学比赛国赛奖

奖状

外研社“教学之星”大赛

_____的
钱磊_____老师在2024年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛中表现优异，以立德树人为己任，融会贯通教材理念，充分挖掘教材内涵，有效利用数智技术，优化教学设计，提升教学质量，创新育人模式，将价值引领有机融入知识传授与能力培养，涵养精神，启迪智慧，落实育人使命，促进学生发展，取得卓越的教学效果，荣获2024年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛特等奖。

特发此证！

北京外国语大学中国职业外语教育发展研究中心
北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语教材研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技有限公司
2024年7月

- 对应要点：路径一：教师发展 / 能力提升、教法创新、全国认可
- 材料说明：教师在全国性教学大赛中获得最高奖项，标志性证明“三维五径”模式中“育师强教”工程的显著成效，教师的教学设计、实施与创新能力已达到全国顶尖水平，获得全国同行认可。

4.14 2025 年 9 月外研社“教学之星”大赛：全国职业院校外语课程思政案例专项奖特等奖

佐证 48 | 教师教学比赛国赛奖

奖状

外研社“教学之星”大赛 全国职业院校外语课程思政案例专项赛

甘肃卫生职业学院 的
钱磊 老师在
2025年外研社“教学之星”大赛：全国职业院校外语课程思政案例专项赛中以先进理念为指导，坚持立德树人，立足课堂阵地，深挖教材内涵，有机融合数智技术，培养学生讲述中国、沟通世界，取得优秀成果，荣获2025年外研社“教学之星”大赛：全国职业院校外语课程思政案例专项赛 特等奖。

特发此证！



- 对应要点：创新点 / 路径创新、全国权威认可
- 材料说明：课程思政专项领域国家级最高荣誉，直接、权威地证明“三维五径”育人模式的创新性、有效性与示范性已获得全国顶尖同行专家的一致认可，是成果核心创新点的标志性佐证。

第四部分：实践成效与权威认可材料——学生获奖材料

4.15 2021年6月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛特等奖

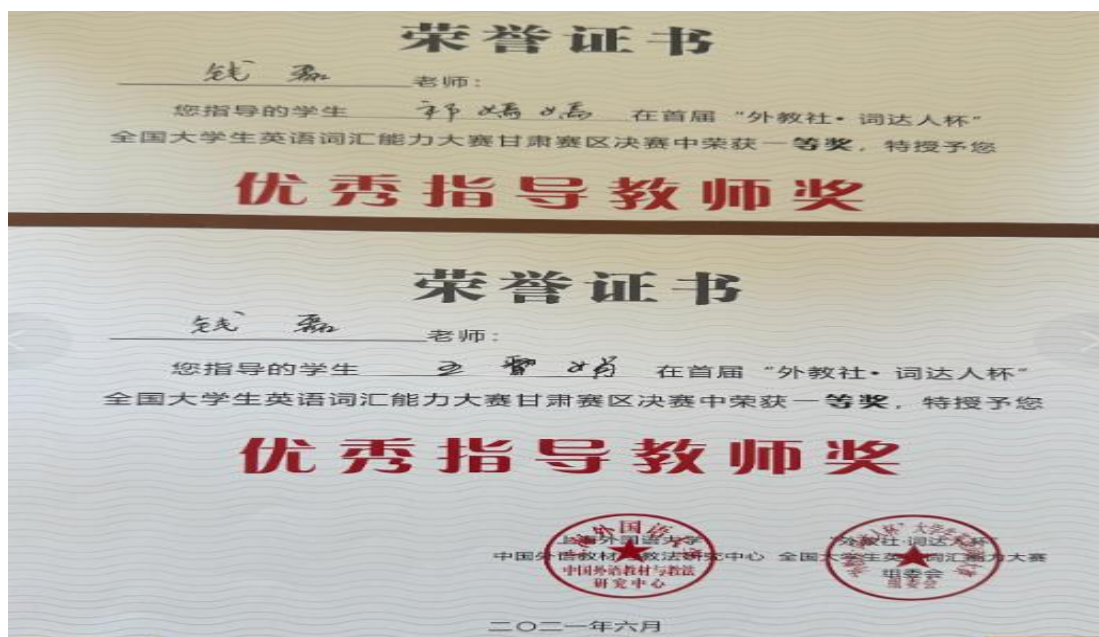
佐证 49 | 学生竞赛省级奖



- 对应要点：成效：学生语言基础能力、教学内容结构化
- 材料说明：学生在省级词汇大赛中获得最高奖项，证明“三维五径”模式中语料支撑与基础训练体系的有效性，体现学生语言基础能力的显著提升，佐证教学内容结构化路径的实践成效。

4.16 2021年6月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区决赛一等奖

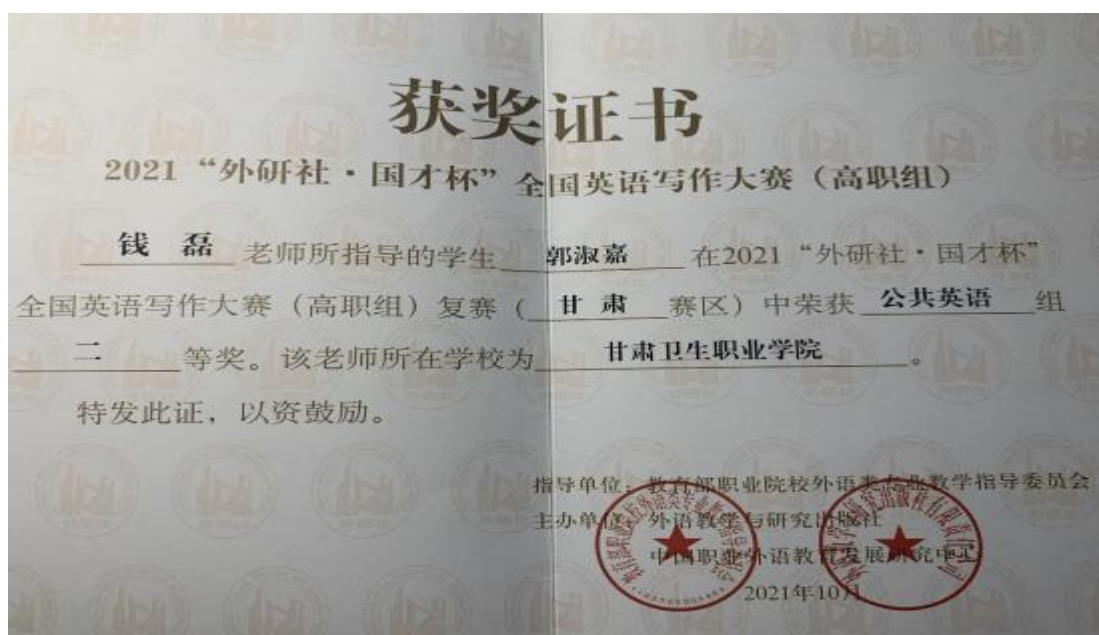
佐证 50 | 学生竞赛省级奖



- 对应要点：成效：学生语言基础能力、教学内容结构化
- 材料说明：佐证“三维五径”模式中基础语料训练的实效性，体现学生语言基础能力的全面提升，彰显教学内容结构化路径的育人价值。

4.17 2021年10月“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）复赛二等奖

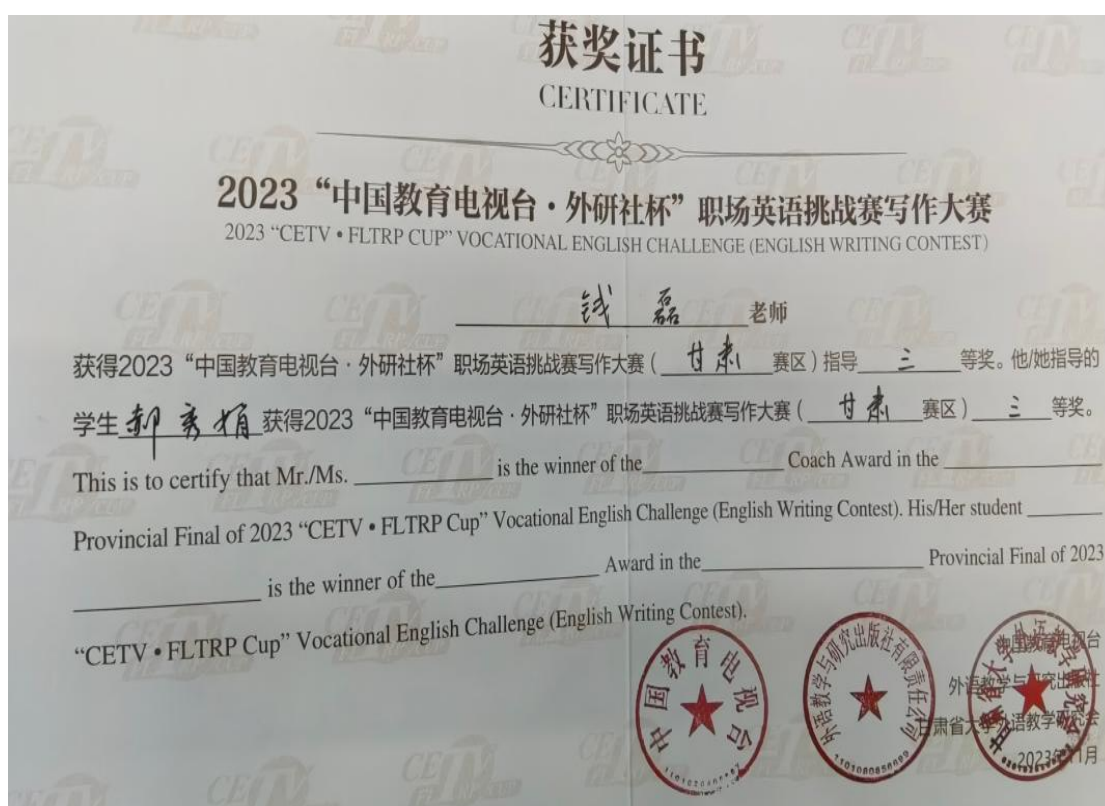
佐证 51 | 学生竞赛省级奖



- 对应要点：成效：学生写作能力、路径四：教法创新
- 材料说明：学生在省级写作大赛中获奖，证明“三维五径”模式中写作教学教法创新与多元反馈机制的初步成效，体现学生语言应用能力的提升。

4.18 2023 年 11 月 2023 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛三等奖

佐证 52 | 学生竞赛省级奖



- 对应要点：成效：学生写作能力、路径四：教法创新
- 材料说明：学生再次在省级写作大赛中获奖，证明“三维五径”模式中写作教学教法创新与多元反馈机制的初步成效，体现学生语言应用能力的提升。

4.19 2024年11月“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛甘肃赛区二等奖（2位）

佐证 53 | 学生竞赛省级奖



- 对应要点：成效：学生写作能力、路径四：教法创新
- 材料说明：学生再次在省级写作大赛中获奖，证明“三维五径”模式中写作教学教法创新与多元反馈机制的初步成效，体现学生语言应用能力的提升。

4.20 2024 年 11 月 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛演讲大赛网络赛场特等奖

佐证 54 | 学生竞赛国家级奖



- 对应要点：成效：学生演讲能力、文化传播能力
- 材料说明：学生在省级职场英语演讲大赛中获最高奖项，证明“三维五径”模式中“用英语讲中国故事”实践任务的落地成效，体现学生语言表达能力与跨文化传播能力的提升。

4.21 2024 年 11 月 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛演讲大赛网络赛场一等奖

佐证 55 | 学生竞赛国家级奖

获奖证书

CERTIFICATE

2024 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛（网络赛场）

2024 "CETV · FLTRP CUP" VOCATIONAL ENGLISH CHALLENGE (ENGLISH SPEAKING CONTEST ONLINE)

钱磊 老师

获得2024 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛（网络赛场）指导 一 等奖。他/她指导的学生 程祎楠 获得2024 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛（网络赛场） 一 等奖。

This is to certify that Mr./Ms. Qian Lei is the winner of the First Prize coach award in 2024 "CETV · FLTRP Cup" Vocational English Challenge (English Speaking Contest Online). His/Her student Cheng Yinan is the winner of the First Prize award in 2024 "CETV · FLTRP Cup" Vocational English Challenge (English Speaking Contest Online).



- 对应要点：成效：学生演讲能力、文化传播能力
- 材料说明：学生在全国性职场英语演讲网络赛场获奖，进一步佐证“三维五径”模式中文化传播与语言应用能力培养的成效，彰显学生的综合素养与竞争力。

4.22 2024年12月 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国总决赛三等奖

佐证 56 | 学生竞赛国家级奖

获奖证书

CERTIFICATE

2024 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛

2024 "CETV · FLTRP CUP" VOCATIONAL ENGLISH CHALLENGE (ENGLISH SPEAKING CONTEST)

钱磊 老师

获得2024 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国总决赛指导 三 等奖。他/她指导的学生 苏燕妮 获得2024 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国总决赛 三 等奖。

This is to certify that Mr./Ms. Qian Lei is the winner of the Third Prize Coach Award in the National Final of 2024 "CETV · FLTRP Cup" Vocational English Challenge (English Speaking Contest). His/Her student Su Yanni is the winner of the Third Prize Award in the National Final of 2024 "CETV · FLTRP Cup" Vocational English Challenge (English Speaking Contest).



- 对应要点：成效：学生演讲能力、文化传播能力、全国影响力
- 材料说明：学生在全国总决赛中获奖，是“三维五径”模式育人成效的国家级体现，证明学生的语言表达与文化传播能力已达到全国同类院校先进水平。

4.23 2024 年 12 月 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛 写作大赛全国总决赛一等奖

佐证 57 | 学生竞赛国家级奖



- 对应要点：成效：学生写作能力、职业素养、全国影响力
- 材料说明：学生在全国总决赛中获得最高奖项，标志性证明“三维五径”模式中写作教学与职业素养培养的成效已达到全国顶尖水平，彰显成果的育人质量与引领性。

4.24 2025 年 1 月 甘肃省职业院校技能大赛英语口语赛道金奖

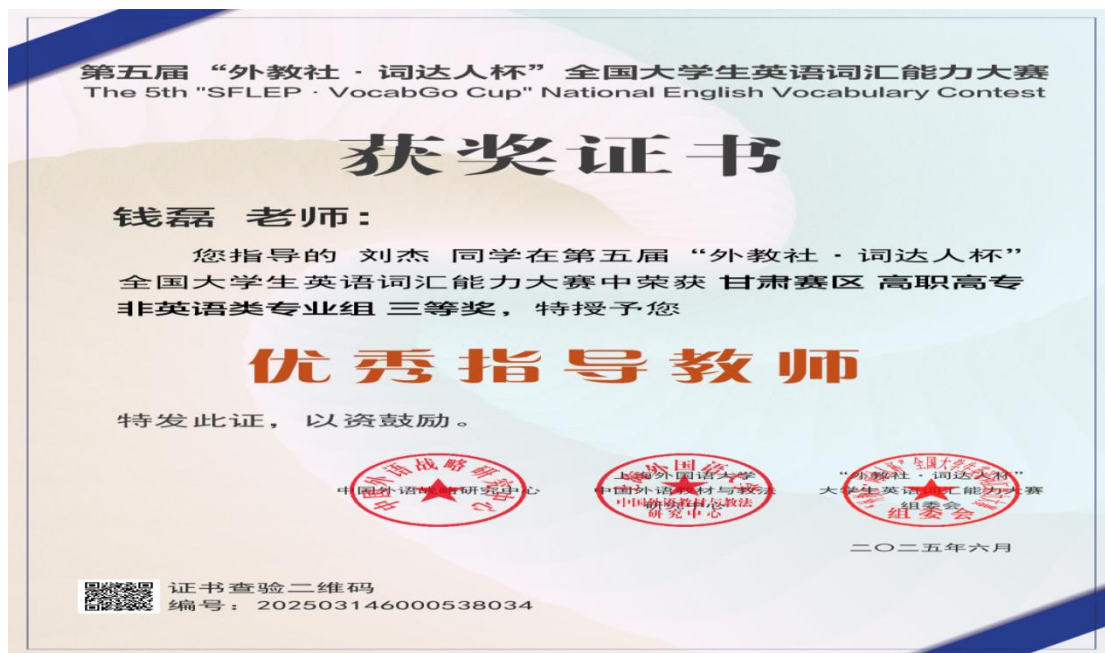
佐证 58 | 学生竞赛省级奖



- 对应要点：成效：学生口语能力、职业素养、省级引领
- 材料说明：学生在省级职业院校技能大赛中获得最高奖项，证明“三维五径”模式中职业实践境教学与口语训练的显著成效，体现学生口语应用能力与职业素养的同步提升，彰显成果在省级范围内的示范作用。

4.25 2025年6月 “外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛甘肃赛区高职高专非英语类专业组三等奖

佐证 59 | 学生竞赛省级奖



- 对应要点：成效：学生语言基础能力、教学覆盖面
- 材料说明：非英语类专业学生在省级词汇大赛中获奖，证明“三维五径”模式的教学成效已覆盖不同专业学生，体现教学内容结构化路径的广泛适用性，佐证成果的全面育人价值。

第五部分：物化资源与建设成果材料

5.1 2021年1月2020年度校级优秀论文评选《高职英语“课程思政”的教学设计与实践》三等奖

佐证 60 | 校级优秀论文奖



- 对应要点：理论凝练 / 教学设计、实施过程-持续优化
- 材料说明： 论文获得校级优秀论文奖，证明“三维五径”模式早期理论凝练与教学设计的成效，体现成果在校内的初步认可与持续优化过程。

5.2 2022年1月 2021年度优秀论文《将中国传统文化融入高职英语教学的实施策略研究》评选三等奖

佐证 61 | 校级优秀论文奖



- 对应要点：理论凝练 / 文化融合、路径二：教材重构
- 材料说明： 论文获得校级优秀论文奖，证明“三维五径”模式中文化融合路径的理论研究成效，体现成果在文化模块建设方面的理论凝练能力，助力成果持续优化。

5.3 2023年10月 校级“课堂革命”典型案例认定《高职基础英语“三情境”沉浸式教学课堂革命案例

佐证 62 | 校级课堂革命典型案例认定



- 对应要点：创新点 / 三境融合、路径三：教法创新
- 材料说明：教学案例被认定为校级课堂革命典型案例，证明“三维五径”模式中“三境融合”教学法的创新性与实用性，体现课堂革命理念在模式中的落地成效，为模式推广提供典型案例支撑。

5.4 2023年3月《基于博物馆教育视角下的高职英语课程文化教学的课例研究——“Hobbies”主题为例》获2022年度校级优秀论文评选三等奖

佐证 63 | 校级优秀论文奖



- 对应要点：理论凝练 / 文化体验境、路径四：活动设计
- 材料说明： 论文获得校级优秀论文奖，证明“三维五径”模式中“文化体验境”的课例研究成效，体现文化类教学活动设计的理论与实践价值，助力模式持续优化。

5.5 2023 年度校级优秀论文评选《课程思政视域下高职英语中国名著阅读教学策略的实践研究》

佐证 64 | 校级优秀论文奖



- 对应要点：理论凝练 / 中国名著模块、路径二：教材重构
- 材料说明：论文获得校级优秀论文奖，证明“三维五径”模式中中国名著阅读模块的理论研究成效，体现成果在文化自信培育方面的理论凝练能力，支撑模块持续完善。

5.6 2024 年度校级优秀学术论文《高职英语教学中融合中医药文化的“课程思政”育人模式构建与实践探索》三等奖

佐证 65 | 校级优秀论文奖



- 对应要点：理论凝练 / 中医药文化模块、路径二：教材重构
- 材料说明：论文获得校级优秀论文奖，证明“三维五径”模式中中医药文化模块的理论研究与实践成效，体现成果的地域特色与理论凝练能力，助力模块持续优化。

5.7 专著《大学英语：思政元素挖掘与课例展示》

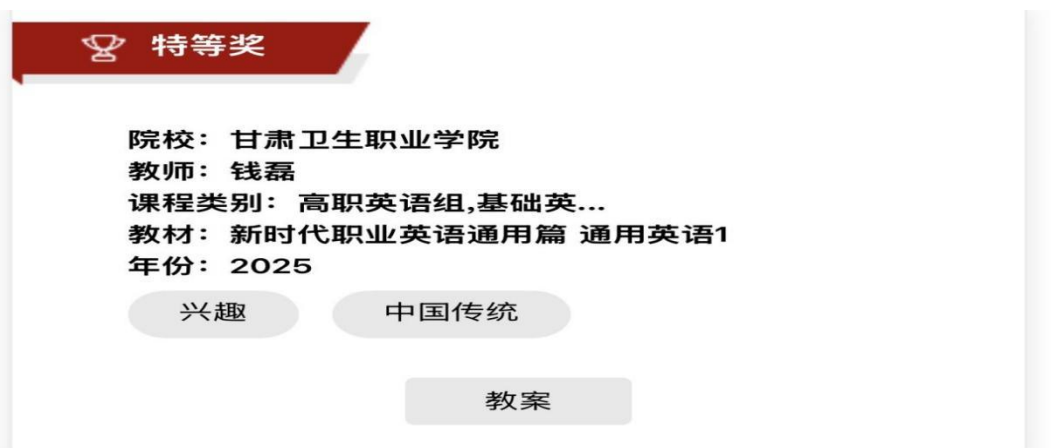
佐证 66 | 专著



- 对应要点：成果固化 / 理论系统化、资源建设
- 材料说明：核心物化成果，全面系统阐述“三维五径”模式的理论基础、思政元素挖掘方法与丰富课例，将成果实践经验升华为系统理论，为全国同类院校借鉴“三维五径”模式提供权威、可参考的核心载体，彰显成果的可推广性。本书是大学英语教学理论专著。全书以“用英语讲好中国故事”为核心宗旨，书中第一部分深入剖析大学英语教学中的思政元素，结合文化对比、文学赏析等模块，通过中国传统节日、二十四节气、十二生肖等十三个主题，引导学生用英语讲述中国故事，增强学生对本土文化的认同感与传播力。第二部分为十个具有代表性的教学课例，涵盖了形容词、数词翻译、中华美食、经典名著等多样化的语言知识点，以系统理论助力其构建专业知识体系。本书是专为大学英语教师、英语教育研究者、相关教育工作者及高校学生精心打造的实用指南，致力于将思政教育深度融入大学英语教学之中，让英语课堂成为传播中华优秀传统文化的重要阵地。

5.8 课程思政获奖案例

佐证 67 | 获奖案例



- 对应要点：理论凝练
- 材料说明：本获奖案例以外语课程中“Hobbies”主题单元为切入点，通过“认知与表达 — 理解与交流 — 文化与拓展”系统化的跨文化教学设计，突出“文化浸润+职业赋能”双路径思政融入模式，实现语言学习与思政育人的有机统一。案例深度挖掘思政内涵，构建“健康生活态度、文化自信、职业理想”三大育人目标：通过“健康爱好辩论”“名人案例分享”树立积极的人生态度；以“中国八雅展示”“文物探究”增强文化认同与自信；结合古代医者、探险家故事激发职业责任感与工匠精神。案例设计强调“四大创新”：一是文化浸润式融合，将文人雅趣、国粹瑰宝融入教学，使思政可感可触；二是职业场景化赋能，结合高职专业设置，关联传统爱好与职业素养；三是任务驱动传播，引导学生从文化学习者到文化传播者，讲好中国故事；四是数智化评价支撑，依托大数据与AI技术实现语言、文化、价值多维成长追踪，成效可视、可评、可推广。该案例以英语学科为载体，深度融合中华优秀传统文化与职业素养教育，展现了外语课程在“立德树人”方面的创新探索与扎实成效。

5.9 课程思政微课制作

佐证 68 | 微课

甘肃省教育厅关于对2022年职业教育在线精品课程、“课程思政”微课、“学科德育”微课评审认定名单的公示

发布时间: 2022-11-25 | 来源: 本单位 | 浏览次数: 281

根据《甘肃省教育厅关于开展2022年职业教育内涵建设工作的通知》(甘教影成函〔2022〕43号)要求,经学校申报,市(州)推荐,专家评审,遴选认定甘肃省职业教育在线精品课程100门、甘肃省职业教育“课程思政”微课1940门、甘肃省职业教育“学科德育”微课583门。现将认定结果名单予以公示。

公示期为11月26日至11月30日。公示期间,如对公示名单有不同意见,请于11月30日18时前通过电话、传真、电子邮件、信函等形式向省教育厅反映情况(信函以到达日期为准),反映情况请客观真实,以单位名称反映情况的材料需加盖公章,以个人名义反映情况的材料需提供真实姓名、身份证号和联系方式。

通信地址: 兰州市城关区南滨河东路571号1515室
邮编: 730030
联系电话: 0931-8283121 0931-8885299 (传真)
电子邮箱: gszjy2021@163.com

甘肃省教育厅
2022年11月25日

附件1: 2022年甘肃省职业教育在线精品课程认定名单
附件2: 2022年甘肃省职业教育“课程思政”微课认定名单

附件2: 2022年甘肃省职业教育“课程思政”微课认定...

Sheet1	Sheet2	Sheet3	
908	课程思政	甘肃卫生职业学院	张春雨
959	课程思政	甘肃卫生职业学院	张春雨
960	课程思政	甘肃卫生职业学院	徐文杰
961	课程思政	甘肃卫生职业学院	龚丽琴
962	课程思政	甘肃卫生职业学院	保静
963	课程思政	甘肃卫生职业学院	王丽娟
964	课程思政	甘肃卫生职业学院	钱磊

- 对应要点: 路径二: 教材重构 / 数字化资源
- 材料说明: 自主开发的系列微课视频及被省级课程思政教学资源库收录的证明,展示了成果资源的数字化形态,并证明了其质量已达到省级推广标准。

5.10 课程思政教案

佐证 68 | 教案

- 对应要点: 路径二: 教材重构 / 教学化设计
 - 材料说明: 研究团队修订了融入思政元素的课程标准,开发了 Hobbies (兴趣爱好) 主题教案、名著主题教案 12 套。
- 体现“主题-语料-活动”三位一体设计的完整教学单元教案集,展示了成果理念在具体课堂教学中落地的基本形态与操作模板。 |

兰州新区“五项十佳”先进个人拟表彰名单公示！

兰州新区官方公众号 · 今天

拟命名表彰兰州新区“五项十佳”先进个人名单

一、“十佳新区好人”候选人名单

张占勇 甘肃紫金实业集团董事长
赵晓兰 兰州锦亿圣服饰有限公司总经理
曹多明 兰州新区商投集团路港公司干部
雷雅绚 西岔园区经济合作局干部
柳忠学 兰州新区消防救援支队西岔消防救援站专职消防员
任文武 兰州新区公安局交警大队警员
骆俊英 兰州新区第三小学教师
王好章 兰州新区市政集团环卫物业有限公司生活垃圾转运车司机
张蓉 甘肃卫生职业学院学生
杨顺旱 西岔园区西岔镇蝎子村村民



(甘肃省电视台文化影视频道报道张蓉事迹)

甘肃卫生职业学院 - 我校学生勇救落水儿童 官方

我校学生勇救落水儿童2019年10月20日下午2时,我校临床护理学院2018级助产三年制八班学生张蓉和她的朋友(范效宏)在市区北滨河路散步,忽然,从不远处传来“救人”的呼喊声,前方不远处有一个小孩溺水了。张...
甘肃卫生职业学院

不好!黄河里漂着个孩子!幸亏.....



当天,参与救人的李先生再次来到事发地点。他说,当时女孩在黄河里漂着,离岸边有五六米远,他与张蓉和小范用岸边的渔竿将女孩救了上来。“这些都是我应该做的!”李先生说。张蓉是甘肃卫生职业学院临床护理学院2018级助...

澎湃新闻客户端

勇救落水儿童 甘肃卫生职业学院的这个女生好样的 - 掌上兰州



2019年10月22日 10月22日,兰州晨报/掌上兰州记者从甘肃卫生职业学院了解到,10月20日下午2时,该校临床护理学院2018级助产三年制八班学生张蓉和她的朋友在市区南滨河路小西湖大桥附近散步时,忽然,从不远处传来“救人”...

奔流新闻

6.2 中国日报、网易新闻报道

佐证70 | 成果受主流媒体报道

2021年7月中国日报网 China Daily、网易新闻刊登报道了团队的“课程思政”教学科研活动

<https://c.m.163.com/news/a/GE61DVGS0514R9KE.html?spss=newsapp&spssid=c41d18e2f28a23271fc7118d3c73d5fb&spsw=2&isFromH5Share=article>



甘肃卫生职业学院组织开展不同层面的“课程思政”教学科研活动，在教学中落实立德树人根本任务，潜心挖掘教材中的思政教育元素，精心设计教学过程，将思政元素融入教学实践，以达到教学与思想品德教育的紧密融合，实现德育和智育的双重并举的目标。其中，公共基础学院钱磊老师负责的“英语课程思政教学”课题组，以课堂教学为切入点，挖掘“课程思政”元素，梳理课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，指导学生们阅读China Daily，学习制作新闻报刊。在报刊学习过程中，让学生了解中国时政、经济、外交、文化、生活、科技、体育，将时政新闻热词等有效融入课堂教学各环节，这有助于提升学生的语言表达能力和培养学生的人文素养、社会责任感和独立思考能力，并打好传播中国声音的语言基础，把真正的中国传统文化、社会热点、美景美食、科技发展讲给世界听，为中国文化的基本推介做出努力。

- 对应要点：成效：推广应用效果 / 社会影响力
- 材料说明：国家级主流媒体《中国日报》对成果实践进行的专题报道，强力证明了本成果的育人模式与成效已产生广泛的社会关注度与积极的公共价值。

6.3 获奖案例在外研职教官网推广

佐证71 | 案例在外研职教官网面向全国高职院校推广

🏆 特等奖

院校：甘肃卫生职业学院

教师：钱磊

课程类别：高职英语组,基础英...

教材：新时代职业英语通用篇 通用英语1

年份：2025

兴趣

中国传统

教案

大赛成果展示

为推进课程思政优质资源共建与共享，充分发挥优秀案例示范作用，推动形成外语课程思政育人新成效，大赛将精选优秀参赛作品进行展示。**优秀参赛作品将于9月下旬上线大赛官网，教学设计方案及补充素材均可免费下载，欢迎广大教师进一步研习提升，共建优质课程。**

识别下方二维码或复制以下链接至浏览器地址栏，进入大赛成果展示页面：



链接：<https://heep.fltrp.com/caseShow>

- 对应要点：推广应用效果 / 行业权威认可
- 材料说明：成果相关教学案例在“外研社“外研职教”全国性官方平台作为示范案例展示，这是成果可操作性、可复制性获得外语教学领域最权威机构背书的直接证据。

6.4 国际交流

佐证72 | 职教航海



- 对应要点：跨文化交流/国际影响力
- 材料说明：在对外交流中，系统展示中国职业教育改革成果与文化传承创新实践，有效服务了“一带一路”人文交流与职业教育国际合作。

本成果通过系统化的理论构建、创新的实践路径和扎实的教学改革，有效解决了高职英语课程思政面临的突出问题，显著提升了育人质量，形成了可复制、可推广的“思政引领、语用赋能、文化铸魂”高职英语教学模式，在校内取得了显著成效，并在区域内产生了积极的示范和辐射作用，具有较高的推广应用价值。