


### 三. 教学质量保障与专业建设

#### (一) 人才培养方案

##### 1. 人才培养方案核心内容

为落实职业教育立德树人任务，紧扣口腔医学行业岗位需求和职教定位，我院以“德技并修、工学结合、岗课赛证融合”为导向，制定口腔医学、口腔医学技术专业人才培养方案，明确核心内容，培养能胜任口腔相关岗位的高素质技术技能人才，助力口腔医疗行业发展。培养目标对接口腔核心岗位要求，分知识、技能、素养三维度，形成三维协同体系；课程体系遵循“岗课赛证”融合原则，构建四大模块、分层递进体系，确保实践教学课时占比不低于 50%。公共基础课重思政和人文素养，专业基础课聚焦核心知识，专业核心课强化岗位技能，实践实训课依托实训基地开展实操训练。毕业要求明确，以获取职业技能等级证书、实践技能考核合格、综合素质评价达标为核心条件，确保学生适配岗位要求。

##### (1) 口腔医学专业近 5 年人才培养方案



**甘肃卫生职业学院**  
2020 级专业人才培养方案汇编

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二〇年六月

**目 录**

普招专业

- 一、临床护理学院..... 1
- (一) 护理专业..... 1
- (二) 临床医学专业..... 27
- (三) 助产专业..... 45
- (四) 康复治疗技术专业..... 62
- 二、中医药学院..... 78
- (一) 中医专业..... 78
- (二) 针灸推拿技术专业..... 94
- (三) 中医康复技术专业..... 108
- (四) 药学专业..... 125
- (五) 中药学专业..... 143
- 三、医学技术学院..... 160
- (一) 口腔医学专业..... 160
- (二) 口腔医学技术专业..... 176
- (三) 医学影像技术专业..... 191
- (四) 医学检验技术专业..... 208
- (五) 医学美容技术专业..... 225
- (六) 口腔修复技术专业..... 245
- (七) 口腔医学专业..... 261
- 附：甘肃卫生职业学院全校性选课课程清单及选课指南一览表..... 278

扩招专业

- (一) 护理专业..... 225
- (二) 中医专业..... 245
- (三) 口腔医学专业..... 261

一、临床护理学院  
(一) 护理专业

一、专业名称及代码  
(一) 专业名称：护理（专业方向：老年护理、口腔护理、中医护理）  
(二) 专业代码：620201

二、入学要求  
普通高中中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限  
全日制 3 年。

四、职业面向  
(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应职业 (代码)	主要职业类别 (名称)	主要岗位群或职业岗位名称
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (68)	内科护士 (2-05-05-01)	临床护理
			全科护士 (2-05-05-02)	社区护理
			儿科护士 (2-05-05-03)	临床护理
			妇产科护士 (2-05-05-04)	临床护理
			口腔科护士 (2-05-05-05)	口腔护理
			老年科护士 (2-05-05-06)	老年护理

(二) 职业岗位及相应职业能力

序号	职业岗位	岗位描述	职业能力	职业资格证书
1	临床护理	1. 掌握日常临床护理工作规范、治疗护理知识 2. 掌握常见病、多发病的护理知识和常用的护理技能 3. 掌握急危重症病人的抢救知识和常用的护理技能 4. 掌握临床各科的专科护理知识、心理护理知识 5. 掌握临床各科的护理文书书写知识 6. 掌握临床各科的护理质量管理知识 7. 掌握临床各科的护理法律法规知识 8. 掌握临床各科的护理伦理知识 9. 掌握临床各科的护理沟通知识 10. 掌握临床各科的护理健康教育知识	1. 掌握日常临床护理工作规范、治疗护理知识 2. 掌握常见病、多发病的护理知识和常用的护理技能 3. 掌握急危重症病人的抢救知识和常用的护理技能 4. 掌握临床各科的专科护理知识、心理护理知识 5. 掌握临床各科的护理文书书写知识 6. 掌握临床各科的护理质量管理知识 7. 掌握临床各科的护理法律法规知识 8. 掌握临床各科的护理伦理知识 9. 掌握临床各科的护理沟通知识 10. 掌握临床各科的护理健康教育知识	护士执业证书

2020 级口腔医学及口腔医学技术专业人才培养方案















### 口腔医学技术专业人才培养方案

(2023版)

教务处  
2023年5月0

- 17 -

#### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：口腔医学技术  
(二) 专业代码：520504

#### 二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

#### 三、修业年限

全日制3年。

#### 四、职业面向

##### (一) 职业领域

所属专业大类(代码)	所属专业中类(代码)	所属专业小类(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(或技术技能)名称
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	卫生(520504)	口腔修复工(2-0407-99)	1.口腔医学技术员 2.口腔医疗仪器、设备材料营销

##### (二) 就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位概述	职业能力	职业能力描述
1	口腔医学技术人员	在各省市各医院口腔科技工、口腔诊所、口腔修复厂、口腔义齿制作单位从事口腔修复、口腔义齿制作、口腔义齿材料营销等工作	1.掌握口腔修复的基本方法，具有一定的美学知识 2.具有口腔修复材料的选择、制备、使用、维护的能力 3.具有口腔修复的沟通能力 4.具有口腔修复的沟通能力 5.具有口腔修复的沟通能力 6.具有口腔修复的沟通能力	口腔修复工、口腔义齿制作、口腔义齿材料营销
	口腔医疗仪器、设备材料营销	口腔医疗仪器、设备材料营销	1.具有对口腔常见病、多发病的初步防治能力。 2.具有初步开展口腔健康教育、进行口腔健康指导的能力。 3.具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力。	

1. 能、设备及生产企业的销售岗位从事材料营销等工作	2. 具有义齿制作所需的基本口腔材料学、设备学等理论知识 3. 具有一定的口腔医疗仪器、设备的维护和保养能力 4. 具有较好的客户服务意识和沟通能力，能开展口腔材料营销等工作	口腔修复工、口腔义齿制作、口腔义齿材料营销
----------------------------	---	-----------------------

#### 五、培养目标及培养规格

##### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握口腔医学技术专业知识和基本技能，面向口腔义齿制作、口腔医疗仪器、设备及材料营销等职业群，能够从事修复体、矫治器、颌复体制作、从事口腔医疗仪器、设备及材料营销等工作的高素质技术技能人才。

##### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求  
(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素质。崇尚德、诚实守信、爱岗敬业，具有严谨细致、精益求精的工匠精神，尊重生命、热爱劳动，甘于奉献；具有以患者为中心、主动服务的职业意识，富有爱心、同情心。

(3) 具有马克思主义劳动观，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具有良好的劳动习惯。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(5) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄和心理，健全的人格，能够掌握基本运动知识和运动技能，同时生活中勇于奋斗、乐观向上。

(7) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

(8) 具有一定的学习方法，养成健康文明的生活方式，形成良好的生活、行为习惯。

2. 知识要求  
(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变。

(3) 掌握口腔颌面部、牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变。

(4) 掌握义齿制作所需要的口腔材料学知识。

(5) 掌握口腔医学技术所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识。

(6) 掌握口腔疾病与全身疾病的关系。

(7) 掌握牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论及口腔各类修复体、矫治器的制作理论。

(8) 熟悉义齿制作的工艺知识，进行常用义齿的制作。

(9) 了解口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力要求  
(1) 具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力。

(2) 具有应用与保养口腔常用医疗器械和设备的能力。

(3) 具有根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体的能力。

(4) 具有对口腔常见病、多发病的初步防治能力。

(5) 具有初步开展口腔健康教育、进行口腔健康指导的能力。

(6) 具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力。

(7) 具有沟通协作及初步的技术管理和经济运作能力。  
(8) 具有一定的信息应用能力。  
(9) 具有一定的科研与创新能力。

#### 六、课程设置及要求

##### (一) 公共基础课程

##### 1. 必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	思想道德与法治	1. 掌握马克思主义基本原理，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。	1. 马克思主义基本原理及其方法论 2. 中国特色社会主义进入新时代 3. 实现中华民族伟大复兴的中国梦 4. 社会主义核心价值观 5. 法治思维和法治方式 6. 思想道德修养与法律基础
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。	1. 马克思主义中国化时代化理论成果 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想
3	形势与政策	1. 具有马克思主义劳动观，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具有良好的劳动习惯。	1. 马克思主义中国化时代化理论成果 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想
4	体育与健康	1. 具有健康的体魄和心理，健全的人格，能够掌握基本运动知识和运动技能，同时生活中勇于奋斗、乐观向上。	1. 体育与健康 2. 运动损伤的预防与处理 3. 运动处方
5	英语	1. 具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力。 2. 具有应用与保养口腔常用医疗器械和设备的能力。 3. 具有根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体的能力。	1. 英语听力 2. 英语阅读 3. 英语写作 4. 英语口语
6	数学	1. 具有对口腔常见病、多发病的初步防治能力。 2. 具有初步开展口腔健康教育、进行口腔健康指导的能力。 3. 具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力。	1. 数学分析 2. 高等代数 3. 概率论与数理统计
7	计算机基础与应用	1. 具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力。 2. 具有应用与保养口腔常用医疗器械和设备的能力。 3. 具有根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体的能力。	1. 计算机组成原理 2. 操作系统 3. 数据库系统 4. 网络基础

## 2023级口腔医学技术专业人才培养方案





### (3) 合作教学班人才培养方案

**现代牙科技术（东莞）有限公司**  
1.5+1.5 合作模式教学计划

**一、培训目的**

1. 根据学校教学大纲的培养计划及公司人才培养需求，帮助学生了解固定、可摘、正畸及数字化义齿的实际生产流程操作，适配企业生产岗位需求。
2. 让学生理解并遵守生产规范与质量标准，确保实操符合义齿生产的安全、精度要求，助力快速融入生产环节。

**二、考核项目**

考核以理论、实操为主要方式。

**三、基本要求**

1. 了解义齿生产基本流程，能理解基础生产术语；
2. 遵守车间安全规则，不违规操作设备、存放工具；
3. 掌握生产工艺技能，完成工作任务。

**四、异地教学课程表**

序号	课程	总课时	理论课时	实践课时
1	牙体解剖形态泥塑、雕刻	72	10	62
2	3D 数字化口腔	40	4	36
3	口腔固定修复工艺技术	36	4	32
4	全口活动义齿工艺技术	48	4	44

5	可摘局部义齿工艺技术	12	2	10
6	口腔正畸工艺技术	12	2	10
7	牙齿美学	4	4	0
8	安全生产教育	4	3	1
9	职业规划	2	2	0
合计		230	35	195

**五、培训场景**



## 2. 人才培养方案制定过程中的论证资料

### (1) 论证组织与流程

为确保人才培养方案的科学性、针对性、可行性和前瞻性，我院严格遵循“调研论证—起草撰写—专家评审—修改完善—定稿发布—动态修订”的规范流程，建立“多方参与、层层把关”的论证机制，成立由学院领导、专业带头人、骨干教师、行业企业专家、教育教学专家组成的专项论证小组，按规范流程完成方案论证工作。论证小组总人数不少于 10 人，其中行业企业专家占比不低于 30%，确保论证意见的专业性和行业针对性。具体流程中，先组织骨干教师深入口腔医院、口腔医疗企业开展岗位调研，形成调研报告；再由专业带头人牵头起草方案初稿，经学院内部审核后，组织论证小组召开论证会，

采用“汇报—提问—讨论—点评”的方式开展全面评审，最终根据论证意见修改完善，报学校教学管理部门审核通过后定稿发布。同时，建立动态修订机制，每2年结合行业发展、岗位需求变化和教学改革实践，组织论证小组开展方案修订论证，确保人才培养方案始终贴合行业发展和人才培养需求。

## **(2) 论证核心内容与意见**

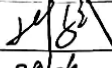
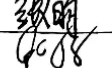
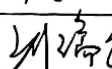
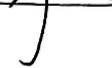
论证小组围绕培养目标、课程体系、实践教学、毕业要求四大核心维度开展全面论证，形成书面论证意见，所有论证意见均由论证小组全体成员签字确认，作为方案修改完善的核心依据，确保方案贴合岗位需求和行业发展趋势。在培养目标论证方面，专家建议进一步细化各岗位能力要求，融入口腔数字化技术相关内容，我院据此优化了培养目标，新增口腔CAD/CAM技术应用、数字化修复等相关能力要求；课程体系论证中，专家提出优化核心课程设置、增加实践课时占比，删除与岗位需求关联度不高的课程内容，我院同步调整课程结构，新增《口腔数字化修复技术》等课程，进一步提升实践课时占比；实践教学论证环节，专家建议加强校企合作实训基地建设、引入真实临床病例开展实践教学，我院据此拓展了3家校企合作口腔实践基地，建立临床典型病例库，将真实病例融入实训教学，提升学生临床适配能力；毕业要求论证中，专家明确提出将职业技能等级证书纳入毕业核心条件，我院完善了毕业考核标准，明确学生需获取对应职业技能等级证书方可毕业，确保人才培养与岗位需求精准对接。

### **①口腔医学专业人才培养方案论证意见**

附件 1

甘肃卫生职业学院专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：口腔医学专业 日期：2025 年 6 月 2 日

姓名	职称/职务	工作单位(部门)	学科/专业	签名
刘斌	教授/口腔医学院院长	兰州大学	口腔医学	
张昀	教授/院长	兰州市口腔医院	口腔医学	
赵媛	教授/口腔医学院副院长	兰州大学	口腔医学	
刘瑞敏	口腔颌面外科主任	甘肃省人民医院	口腔医学	

专业 培养 方案 修订 总结	<p><b>1.培养方案修订总体概况</b></p> <p>修订工作基于对10所国内同类院校与行业发展情况的广泛调研发现，不同地区学校在课程体系构建、师资队伍建设、校企合作等方面呈现出多样化的发展趋势，为本专业的课程设置和教学模式提供了丰富的参考和借鉴。基于此对专业基础课、专业核心课以及专业拓展课均进行了修订。首先在专业基础课方面，①由于专设了《口腔预防医学》，遂删除《预防医学》；②考虑到学时安排，调整《生理学》由原64学时改为48学时，《病理与病理生理学》由原64学时改为32学时，调整《临床医学概论》由原128学时改为64学时。其次在专业核心课方面，参照《职业教育专业教学标准（2025年修（制）订）》，①添加《口腔颌面医学影像诊断学》32学时；②删减《口腔解剖生理学》和《口腔修复学》课时至128学时，删减《口腔预防医学》课时至32学时。最后在专业拓展课中，参照标准①添加《口腔临床药理学》14学时，《口腔护理技术》14学时；②删除《口腔执业助理医师资格考试指导》。</p> <p><b>2.本专业毕业最低学分，理论课学分、实践课学分，模块学分、学时比例</b></p> <p>根据修订后的培养方案，本专业设定了最低毕业学分为152分，其中包括理论课程学分和实践课程学分。总学时为2818学时，其中理论教学1354学时，实践教学1464学时，实践教学比例约占52%，体现了对实践能力的高度重视。</p> <p><b>3.专业人才培养目标、毕业要求的制订依据</b></p> <p>专业人才培养目标和毕业要求的制订依据了口腔医学专业行业的发展趋势和人</p>
----------------------------	---

才需求。培养目标旨在培养学生具备扎实的专业知识、专业技能、良好的职业素养以及创新和可持续发展能力。毕业要求学生需修完所有课程并取得合格成绩、完成实践活动任务、通过毕业考试、德智体全面发展，以及鼓励学生取得相关专业资格证书。

**4.知识结构、课程体系及教学活动是否对培养目标形成支撑及达成毕业要求，体现相应行业发展趋势所需的新知识与能力**

修订后的课程体系包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，涵盖了多个领域，旨在培养学生的综合知识结构和专业能力。教学活动包括理论教学、实践教学、案例分析、模拟演练等，旨在提升学生的实际操作能力和问题解决能力，同时反映行业发展的新趋势和需求。

**5.实践教学内容安排的合理性及可操作性**

实践教学内容安排考虑了口腔医学专业学生就业方向及岗位核心素养要求特点，包括专业核心及拓展课程实训训练，急救知识与技术等。通过与各级口腔医疗机构机构的合作，为学生提供了丰富的见习、实习实训机会，确保学生能够在真实工作环境中学习和应用专业知识，实践教学内容的安排既合理又可操作。



该人才培养方案适应行业需求，设计合理，同意修订。

论证意见



(可另附页)

## ②口腔医学技术专业人才培养方案论证意见

### 附件 1

#### 甘肃卫生职业学院专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：口腔医学技术 日期：    年    月    日

姓名	职称/职务	工作单位(部门)	学科/专业	签名
孙庆	高级技师/总经理	甘肃鑫大正医疗器械有限公司	口腔医学技术	孙庆
石建芳	高级技师/总经理	兰州群益义齿有限公司	口腔医学技术	石建芳
石永吉	高级技师/总经理	维创数齿(上海)医疗技术有限公司	口腔医学技术	石永吉
史江波	高级技师/总经理	甘肃东兴义齿有限公司	口腔医学技术	史江波

专业 培养 方案 修订 总结	<p style="text-align: center;"><b>1.培养方案修订总体概况</b></p> <p>修订工作基于对10所国内同类院校与行业发展情况的广泛调研发现，不同地区学校在课程体系构建、师资队伍建设和校企合作等方面呈现出多样化的发展趋势，为本专业的课程设置和教学模式提供了丰富的参考和借鉴。基于此对专业基础课、专业核心课进行了修订。</p> <p>首先在专业基础课方面，以《职业教育专业教学标准（2025年修（制订）》为指导，结合专业实际需求，对《口腔基础医学概要》、《全口义齿工艺技术》课程学时进行科学压缩。口基概原设置256学时，现压缩至192学时；全口由96学时压缩为64学时；删除了《执业医师考试指南》。在保证基础理论知识体系完整的前提下，更加突出教学内容的实用性与针对性。</p> <p>专业核心课程方面，同样以新版教学标准为参照，充分考量行业对人才技能的需求变化，对《可摘局部义齿工艺技术》《口腔数字化技术》课程进行强化。可摘由96学时增加至128学时；数字化由32学时增加至64学时。旨在进一步提升学生在可摘局部义齿设计、制作等关键技术环节的实践能力，确保人才培养与行业需求紧密接轨。</p> <p style="text-align: center;"><b>2.本专业毕业最低学分，理论课时、实践课时，学时比例</b></p> <p>根据修订后的培养方案，本专业设定了最低毕业学分为151分，总学时为2802学时，其中理论教学1226学时，实践教学1576学时，实践教学比例约占56.20%，体现了对实践能力的高度重视。</p> <p style="text-align: center;"><b>3.专业人才培养目标、毕业要求的制订依据</b></p>
----------------------------	--

口腔医疗行业正处于快速发展阶段，随着人们生活水平的提高，对口腔健康和美观的重视程度日益增长，口腔修复、正畸、种植等领域市场需求持续扩大。据相关行业报告显示，近年来口腔医疗器械市场规模以年均两位数的速度增长，这直接带动了对口腔医学技术人才的需求。企业需要能够熟练掌握数字化口腔技术、具备新型口腔材料应用能力的人才，以适应行业智能化、精准化的发展趋势。例如，3D打印技术、CAD/CAM技术在口腔修复体制作中的广泛应用，要求人才必须具备相关的**数字化操作与设计能力**。因此，培养目标需明确提出培养适应口腔医学技术行业发展，掌握数字化技术与新型材料应用的高素质技术技能人才，毕业要求也应涵盖对这些新技术的掌握标准，确保培养出的人才能够快速融入行业发展。

培养目标旨在培养学生具备扎实的专业知识、熟练操作技能和良好的职业素养以及创新和可持续发展能力的口腔医学技术专门人才。毕业要求学生需修完所有课程并取得合格成绩、完成实践活动任务、通过毕业考试、德智体全面发展，以及鼓励学生取得相关专业资格证书。

#### **4.知识结构、课程体系及教学活动是否对培养目标形成支撑及达成毕业要求，体现相应行业发展趋势所需的新知识与能力**

修订后的课程体系包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，涵盖了多个领域，旨在培养学生的综合知识结构和专业能力。教学活动包括理论教学、实践教学、案例分析、模拟演练等，旨在提升学生的实际操作能力和问题解决能力，同时反映行业发展的新趋势和需求。

#### **5.实践教学内容安排的合理性及可操作性**

实践教学内容安排考虑了口腔医学技术的应用性和操作性特点，包括义齿加工行业的口腔固定义齿、可摘局部义齿、全口义齿的制作等。通过与义齿加工企业的合作，为学生提供了丰富的实习实训机会，确保学生能够在真实工作环境中学习和应用专业知识，实践教学内容的安排既合理又可操作。

三阶段培养模式“1.5+0.5+1”实践教学内容的安排具有科学合理的递进性：前1.5年在校阶段通过模块化实训（如石膏牙雕刻、CAD设计基础）夯实专业核心技能；中间0.5年企业见习接触真实生产流程（如固定/活动义齿生产线），实现理论与产业标准对接；最后1年顶岗实习通过深度参与数字化修复体全流程制作（如种

植导板3D打印、全瓷冠切削），完成技能到岗位能力的转化。该模式通过“基础→专项→综合”三阶能力提升路径，结合校企共建的标准化考核体系，既保证教学与行业技术同步更新，又能通过企业真实项目驱动实现人才培养与就业需求的无缝衔接，具有显著的可操作性和产教融合特色。



论证意见

该方案紧密结合专业发展趋势与行业需求，设计科学合理，同意修订。



2025年6月27日

## **（二）课程标准**

### **1. 课程标准制定原则与覆盖范围**

我院遵循“以岗位能力为导向、以职业素养为核心、以岗课赛证融合为抓手”原则，系统制定口腔医学、口腔医学技术专业所有必修、选修课程的课程标准，突出专业核心课程。实行专人负责、层层审核机制，建立动态修订机制，确保课程标准与行业发展同步。每门课程标准由课程负责人制定，专业带头人审核，学院教学委员会复核，学校教学管理部门终审，保证标准科学、规范、可操作。每2年开展一次修订，结合行业、岗位和教学改革更新内容与考核标准，贴合“岗课赛证”融合要求，为教学和考核提供依据。课程标准涵盖课程基本信息、目标、教学内容与学时分配、方法、考核方式、实训要求、资源、评价与改进等核心模块，覆盖教学全流程，确保教、学、考有标准、目标和依据。

### **2. 口腔医学专业重点课程标准**

**（1）口腔内科学课程标准（修订时间：2026年3月）**

**（2）口腔修复学课程标准制（修订时间：2024年3月）**



# 口腔修复学 课程标准 (2024版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二四年三月

## 课程基本情况说明

<b>课程名称</b>	口腔修复学	<b>课程代码</b>	331034、331035
<b>开课学院</b>	口腔医学院	<b>开课系部</b>	口腔医学系
<b>适用专业</b>	口腔医学	<b>适用学制</b>	三年制
<b>计划学时</b>	160 学时	<b>开课学期</b>	二年级
<b>先修课程</b>	口腔解剖生理学、口腔组织病理学		
<b>后续课程</b>	口腔预防医学、口腔医学美学、口腔临床护理、职业资格考试		

## 目 录

一、课程性质与任务 .....	2
二、课程目标 .....	1
三、课程结构 .....	2
(一) 设计理念 .....	2
(二) 设计思路 .....	3
(三) 课程模块 .....	4
(四) 学时安排 .....	5
四、课程内容 .....	6
(一) 模块 1 口腔修复学基础知识 .....	6

#### (四) 学时安排

表 1 口腔修复学课程模块化教学学时安排表

模块	工作任务/子模块	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块 1 口腔修复学基础知识	任务 1-1 绪论	2	0
	任务 1-2 口腔修复生物力学基础	2	0
	任务 1-3 口腔检查与修复前准备	2	2
	任务 1-4 牙体预备和软组织处理	2	2
	任务 1-5 印模与模型	4	4
	任务 1-6 暂时性修复	2	2
	任务 2-1 嵌体与高嵌体	2	2
	任务 2-2 桩核冠	2	2
模块 2 牙体缺损的修复	任务 2-3 金属全冠	2	4
	任务 2-4 金瓷冠	2	4
	任务 2-5 全瓷冠	2	2
	任务 2-6 粘接修复	2	0
模块 3 牙列缺损的修复	任务 3-1 固定桥	6	6
	任务 3-2 可摘局部义齿	16	22
	任务 3-3 覆盖义齿	2	0
	任务 3-4 附着体可摘义齿	2	0
	任务 3-5 种植义齿	2	2
模块 4 牙列缺失的修复	任务 4-1 全口义齿	13	18
	任务 4-2 全颌种植义齿	1	0
模块 5 其他口腔修复治疗	任务 5-1 颌面缺损修复	2	0
	任务 5-2 牙周病的修复治疗	2	2
	任务 5-3 颞下颌紊乱的修复治疗	2	0
模块 6 其他口腔修复技术	任务 6-1 铸造技术	2	2
	任务 6-2 磨光抛光技术	2	2
	任务 6-3 计算机辅助设计和制作义齿	2	2

图示：口腔修复学课程标准部分内容

(执笔人：牟星，审核人：王琳)

(3) 口腔颌面外科学课程标准制 (修订时间：2025 年 3 月)



# 口腔颌面外科课程标准 (2025 版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二五年三月

### 课程基本情况说明

课程名称	口腔颌面外科	课程代码	
开课学院	口腔医学院	开课系部	
适用专业	口腔医学专业	适用学制	三年制
计划学时	128~136	开课学期	二年级
先修课程	口腔解剖生理学、口腔组织病理学		
后续课程	口腔颌面医学影像诊断学、口腔医学美学、口腔设备学、 执业医师考试等课程		
编制人	秦丽颖、蒲小猛、冯笑、 王保祖、张文亮、宋雅 朦	审定人	王琳
制定日期	2025年3月制定		

### (三) 学时安排

模块	工作任务/子模块	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块一 口腔颌面外科基础	任务 1-1 口腔颌面外科临床检 查	4	4
	任务 1-2 无菌术与手术准备	4	6
	任务 1-3 局部麻醉技术	6	8
	任务 1-4 基本手术操作 (止血、缝合、引流)	4	8
模块二 牙及牙槽外科	任务 2-1 拔牙术概述 (适应证、禁忌证、器械准备)	4	4
	任务 2-2 普通牙拔除术	4	8~10
	任务 2-3 阻生牙拔除术	6~8	10~12
	任务 2-4 牙槽外科手术及牙种 植概述	4	6
模块三 口腔颌面部感染	任务 3-1 智牙冠周炎与 牙槽脓肿	4	4
	任务 3-2 口腔颌面部间隙感染	6	4~6

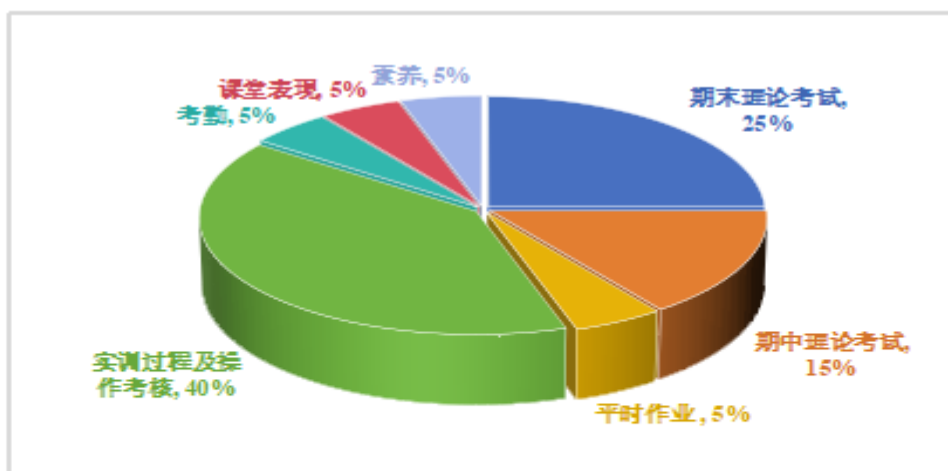


图 1 口腔颌面外科学课程评价比例

表 2 口腔颌面外科学课程评价方式

评价项目	考核内容及方式	成绩比例
过程评价	1. 平时作业考核	5%
	2. 实训过程及操作考核	40%
	3. 考勤	5%
	4. 课堂表现及病例讨论参与度	5%
	5. 职业道德和职业素养	5%
终结评价	期中理论考试考核	15%
	期末理论考试考核	25%
合计		100%

图示：口腔颌面外科学课程标准部分内容

（执笔人：秦丽颖，审核人：王琳）

(4) 口腔正畸学课程标准（修订时间：2026 年 3 月）

---



**口腔正畸学  
课程标准  
(2026 版)**

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二六年 三月

### 课程基本情况说明

课程名称	口腔正畸学	课程代码	
开课学院	口腔医学院	开课系部	口腔医学
适用专业	口腔医学技术专业、口腔医学专业	适用学制	三年制
计划学时	30~32	开课学期	二年级
先修课程	口腔解剖生理学、口腔组织病理、口腔内科学		
后续课程	口腔医学颌面影像学、口腔医学美学、口腔设备学、临床技能综合实训、执业资格考试等课程		
编制人	罗亚莉、郭艳玲、马晓丽、牟星、蒲小猛	审定人	王琳
制定日期	2026年3月制定		

### (三) 学时安排

表1 口腔正畸学课程模块化教学学时安排表

模块	工作任务/子模块	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块1 口腔正畸学概述与错殆畸形发病机制及病因	任务1-1 口腔正畸学概述	1	
	任务1-2 错牙合畸形的发病机制	1~2	
	任务1-3 错牙合畸形的病因	1	
模块2 错殆畸形的临床表现及分类	任务2-1 错牙合畸形的临床表现	1	
	任务2-2 错牙合畸形的分类	1	1
模块3 错殆畸形的检查与诊断	任务3-1 检查方法和内容	1~2	1
	任务3-2 诊断与矫治计划	2	
模块4 正畸矫治基础与矫治力	任务4-1 矫治力与牙齿的移动、矫治过程中组织的改变	2	
	任务4-2 影响牙移动的因素	1	
模块5 矫治器及其制作技术	任务5-1 活动矫治器及其制作技术	1	1~2
	任务5-2 功能矫治器及其制作技术	1	1~2
	任务5-3 固定矫治器及其制作技术	1	1~2

加工厂、兰州绿水晶义齿加工厂等建立了长期合作关系，作为学生参观、见习、顶岗实习基地。校外实训基地帮助学生了解实际工作岗位的工作内容，同时体验不同的企业文化。教学过程中，学生走出课堂，更加深入直观的了解真实的工作过程，大大提高了学习兴趣，真正实现了学校学习与工作岗位的零距离。

### 3. 校内外实训安排说明：

(1) 校内实训依据口腔正畸学课程标准制定专项教学计划，在校内完成正畸模型制取与分析、矫治器设计与制作、托槽定位与粘接辅助、正畸附件加工、矫治器打磨抛光等核心操作，由两名实训教师分组开展教学指导，每组参训人数不超过 30 人。

(2) 校外实训依据口腔医学和口腔医学技术专业教学大纲要求，组织学生在具备正规诊疗资质的口腔医疗机构、有生产资质的正畸义齿加工企业完成 10 个月的顶岗实习，其中口腔正畸临床诊疗辅助、正畸矫治器制作相关岗位实习时长不少于 15 周，由机构/企业资深医师、技师担任带教老师，实行一对一或一对二带教，每名带教老师指导学生不超过 2 名。

执笔人：罗亚莉、郭  
艳玲、马晓丽、牟星、蒲小  
猛

审核人：王琳

2026 年 3 月 10 日

图示：口腔正畸学课程标准部分内容

（执笔人：秦丽颖，审核人：王琳）

(5) 口腔解剖生理学课程标准制（修订时间：2025 年 3 月）



口腔解剖生理学  
课程标准  
(2025 版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二五年三月

## 课程基本情况说明

课程名称	口腔解剖生理学	课程代码	331050、331052
开课学院	口腔医学院	开课系部	口腔医学系
适用专业	口腔医学专业	适用学制	三年制
计划学时	128~144 学时	开课学期	一年级
先修课程	人体解剖与组织胚胎学、生理学		
后续课程	口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔医学美学		

## 目 录

一、课程性质与任务 .....	1
二、课程目标 .....	1
三、课程结构 .....	2
(一) 设计思路 .....	2
(二) 课程模块 .....	3
(三) 学时安排 .....	4
四、课程内容 .....	6
(一) 模块一 绪论 .....	6
1. 子模块 1-1 绪论 .....	6
(二) 模块二 牙体解剖生理 .....	7
1. 子模块 2-1 牙的演化 .....	7
2. 子模块 2-2 牙的组成与分类 .....	9
3. 子模块 2-3 牙位记录 .....	10
4. 子模块 2-4 牙的萌出 .....	11
5. 子模块 2-5 牙体解剖应用名称与解剖标志 .....	12
6. 子模块 2-6 切牙的解剖形态 .....	15
7. 子模块 2-7 尖牙的解剖形态 .....	20
8. 子模块 2-8 前磨牙的解剖形态 .....	22
9. 子模块 2-9 磨牙的解剖形态 .....	24
10. 子模块 2-10 乳牙的解剖形态 .....	30
11. 子模块 2-11 牙体髓腔形态 .....	31

### (三) 学时安排

表 1 口腔解剖生理学课程模块化教学学时安排表

模块	子模块/实训任务	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块一 绪论	1-1 绪论	1	
模块二 牙体解剖生理	2-1 牙的演化	1	
	2-2 牙的组成与分类	2	
	2-3 牙位记录	2	
	2-4 牙的萌出	1	
	2-5 牙体解剖应用名称与解剖标志	2	
	实训任务 1: 牙体形态观察与测量		2~3
	2-6 切牙的解剖形态	2	
	实训任务 2: 牙体描绘 (以标准放大三倍右侧上颌中切牙为例)		2
	实训任务 3: 标准放大三倍右侧上颌中切牙石膏牙雕刻		8
	2-7 尖牙的解剖形态	2	
	2-8 前磨牙的解剖形态	2	
	2-9 磨牙的解剖形态	4	
	实训任务 4: 标准放大三倍右侧上颌第一磨牙石膏牙雕刻		8
	实训任务 5: 标准放大三倍右侧下颌第一磨牙石膏牙雕刻		8
	2-10 乳牙的解剖形态	2	
	2-11 牙体髓腔形态	4	
实训任务 6: 髓腔形态观察及描绘		2~3	
2-12 牙体形态的生理意义	2		
模块三 牙列、殆与颌位	3-1 牙列	2~4	
	3-2 殆	2	
	3-3 颌位	2	

	3-4 下颌运动	2	
	实训任务 7: 上颌中切牙一倍蜡牙牙冠雕刻		2
	实训任务 8: 上颌尖牙一倍蜡牙牙冠雕刻		2
	实训任务 9: 上颌第一前磨牙一倍蜡牙牙冠雕刻		3
	实训任务 10: 上颌第一磨牙一倍蜡牙牙冠雕刻		3
	实训任务 11: 下颌第一磨牙一倍蜡牙牙冠雕刻		3
	实训任务 12: 上颌前牙部分牙列的一倍蜡牙牙冠雕刻		5~6
	实训任务 13: 下颌后牙部分牙列的一倍蜡牙牙冠雕刻		5~6
	实训任务 14: 上颌中切牙堆蜡塑形		2
	实训任务 15: 上颌第一前磨牙殆面堆蜡塑形		3
	实训任务 16: 上颌第一磨牙殆面堆蜡塑形		3
	实训任务 17: 下颌第一磨牙殆面堆蜡塑形		3
模块四 口腔颌面颈部系统解剖	4-1 骨	4~5	
	4-2 颞下颌关节	2	
	实训任务 18: 颌面部骨骼及颞下颌关节标本模型观察		2
	4-3 肌	2	
	4-4 脉管	2~4	
	4-5 神经	2	
	实训任务 19: 颌面部肌、血管、神经标本模型观察		3~4
模块五 口腔颌面颈部局部解剖	5-1 口腔局部解剖	2~3	
	5-2 颌面部局部解剖	2~3	
	5-3 口腔颌面部蜂窝组织间隙及其连通	2	
	5-4 颈部局部解剖	2	
	实训任务 20: 口腔颌面颈部体表标志观察		1~2

图示：口腔解剖生理学课程标准部分内容

（执笔人：秦丽颖，审核人：王琳）

(6) 口腔预防医学课程标准制（修订时间：2025 年 3 月）



口腔预防医学  
课程标准  
(2025 版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二五年三月

## 目 录

一、课程性质与任务 .....	1
二、课程目标 .....	1
三、课程结构 .....	2
(一) 设计思路 .....	2
(二) 课程项目 .....	2
(三) 学时安排 .....	4
四、课程内容 .....	6
(一) 项目一 走进口腔预防医学 .....	6
1. 任务 1-1 口腔预防医学的基本概念 .....	6
2. 任务 1-2 口腔预防医学的基本概念 .....	7
(二) 项目二 口腔流行病学 .....	8
1. 任务 2-1 龋病流行病学 .....	8
2. 任务 2-2 牙周病流行病学 .....	9
3. 任务 2-3 其他常见口腔疾病的流行概况 .....	10
(三) 项目三 龋病的预防 .....	11
1. 任务 3-1 龋病的致病因素和分级预防 .....	11
2. 任务 3-2 窝沟封闭 .....	12
3. 任务 3-3 预防性树脂充填 .....	14
4. 任务 3-4 非创伤性修复治疗 .....	15
5. 任务 3-5 氟化物防龋 .....	16

课程基本情况说明

课程名称	口腔预防医学	课程代码	331038
开课学院	口腔医学院	开课系部	口腔医学系
适用专业	口腔医学专业	适用学制	三年制
计划学时	32 学时	开课学期	二年级
先修课程	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学		
后续课程	口腔医学美学、口腔正畸学、执业医师资格考试		

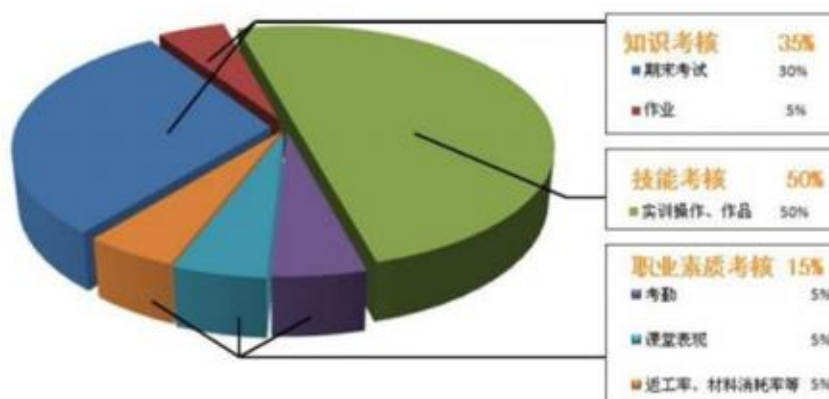


图 1 口腔预防医学课程评价比例

表 2 口腔预防医学课程评价方式

评价项目		成绩比例
过程评价	1. 平时作业考核	5%
	2. 期末理论考试考核	30%
	3. 实训过程及实训作品考核	50%
	4. 考勤	5%
	5. 课堂表现	5%
	6. 职业道德和职业素养	5%

图示：口腔预防医学课程标准

(执笔人：王琳，审核人：郭艳玲)

### 3. 口腔医学技术专业部分重点课程标准

(1) 可摘局部义齿修复工艺技术课程标准（修订时间：2025年3月）



## 可摘局部义齿修复工艺技术 课程标准 (2025 版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二五年三月

## 课程基本情况说明

课程名称	可摘局部义齿修复工艺技术	课程代码	
开课学院	医学技术学院	开课系部	口腔医学系
适用专业	口腔医学技术专业	适用学制	三年制
计划学时	128~136	开课学期	二年级
先修课程	口腔解剖生理学、口腔组织病理学		
后续课程	口腔预防医学、口腔医学美学、口腔设备学、全口义齿修复工艺技术、执业资格考试等课程		
编制人	罗亚莉、郭艳玲、马晓丽、牟星、蒲小猛	审定人	王琳
制定日期	2025年3月制定		

## 目 录

一、课程性质与任务 .....	1
二、课程目标 .....	1
三、课程结构 .....	2
(一) 设计思路 .....	2
(二) 课程模块 .....	3
(三) 学时安排 .....	5
四、课程内容 .....	6
(一) 模块一 可摘局部义齿模型与设计工艺技术 .....	6
1.任务 1-1 可摘局部义齿概述 .....	6
2.任务 1-2 可摘局部义齿的组成及生物及生物力学要求 .....	7
3.任务 1-3 印模的制取技术 .....	8
4.任务 1-4 模型的制作与设计 .....	10
5.任务 1-5 颌位记录与模型观测 .....	11
(二) 模块二 可摘局部义齿弯制支架工艺技术 .....	12
1.任务 2-1 卡环总论 .....	12
2.任务 2-2 弯制支架的制作 .....	13
(三) 模块三 可摘局部义齿整铸支架工艺技术 .....	14
1.任务 3-1 铸造支架概述 .....	14
2.任务 3-2 铸造支架制作 .....	15
(四) 模块四 人工牙排列和基托塑形 .....	15
1.任务 4-1 人工牙排列原则及方法 .....	15
2.任务 4-2 咬合关系调整 .....	16
3.任务 4-3 蜡基托塑形 .....	17

### (三) 学时安排

表1 可摘局部义齿修复工艺技术课程模块化教学学时安排表

模块	工作任务/子模块	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块1 可摘局部义齿模型与设计工艺技术	任务 1-1 可摘局部义齿概述	2	2
	任务 1-2 可摘局部义齿的组成及生物及生物力学要求	6~8	2
	任务 1-3 印模的制取技术	2	4
	任务 1-4 模型的制作与设计	2	4
	任务 1-5 颌位记录与模型观测	4	2
模块2 可摘局部义齿弯制支架工艺技术	任务 2-1 卡环总论	3~4	2
	任务 2-2 弯制支架的制作	1~2	10~12
模块3 可摘局部义齿整铸支架工艺技术	任务 3-1 铸造支架概述	1~2	
	任务 3-2 铸造支架制作	4	4~6
模块4 人工牙排列和基托塑形	任务 4-1 人工牙排列原则及方法	2	8
	任务 4-2 咬合关系调整	1~2	4
	任务 4-3 蜡基托塑形	2	2
模块5 可摘局部义齿的完成及常见问题处理	任务 5-1 装盒及去蜡	2	6~8
	任务 5-2 充填树脂及热处理	2	4~6
	任务 5-3 开盒、打磨、抛光	2	4
	任务 5-4 试戴及戴入后问题处理	4~5	2
模块6 套筒冠义齿工艺技术	任务 6-1 套筒冠义齿概述	1	
	任务 6-2 设计原则及制作工艺	2	2
模块7 附着体义齿工艺技术	任务 7-1 附着体义齿概述	1	
	任务 7-2 制作工艺、保养及修理	2~3	
模块8 覆盖义齿	任务 8-1 覆盖义齿概述及设计原则	1	

图示：可摘局部义齿修复工艺技术课程标准

(执笔人：罗亚莉，审核人：王琳)

(2) 全口义齿工艺技术课程标准（修订时间：2026 年 3 月）



# 全口义齿工艺技术 课程标准 (2026 版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二六年 三月

表 1 全口义齿工艺技术课程模块化教学学时安排表

模块	工作任务/子模块	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块 1 全口义齿概述与无牙颌解剖标志	任务 1-1 全口义齿概述	1	1
	任务 1-2 全口义齿相关基本理论和基础知识	2	1~2
	任务 1-3 全口义齿的固位和稳定	2	
模块 2 无牙颌印模与模型制作工艺	任务 2-1 口腔印模与模型制作	4	4
	任务 2-2 标准化工作模型和牙合托	1~2	8~11
模块 3 全口义齿颌位记录与转移	任务 3-1 颌位关系的记录	4	1~2
	任务 3-2 颌位关系的转移	4	1~2
模块 4 全口义齿人工牙排列工艺	任务 4-1 人工牙排列原则及方法	10	12~13
模块 5 全口义齿基托塑形与蜡型完成	任务 5-1 义齿蜡型的试戴	2	1
	任务 5-2 蜡型的塑形	2	1
模块 6 全口义齿装盒、充填与热处理	任务 6-1 全口义齿装盒	2	2
	任务 6-2 全口义齿除蜡	4	4
	任务 6-3 全口义齿充胶及热处理		
模块 7 全口义齿打磨抛光与试戴调整	任务 7-1 全口义齿的打磨抛光	2	2
	任务 7-2 全口义齿的试戴	2	1
模块 8 全口义齿戴入后问题及处理	任务 8-1 全口义齿戴入后问题	2	3
	任务 8-2 全口义齿戴入后问题的处理		
模块 9 即刻与单颌全口义齿	任务 9-1 即刻全口义齿	2	
	任务 9-2 单颌全口义齿		
模块 10 覆盖式全口义齿	任务 10-1 覆盖式全口义齿的基牙选择与处理及分类	1-2	
	任务 10-2 覆盖全口义齿的制作和戴入		

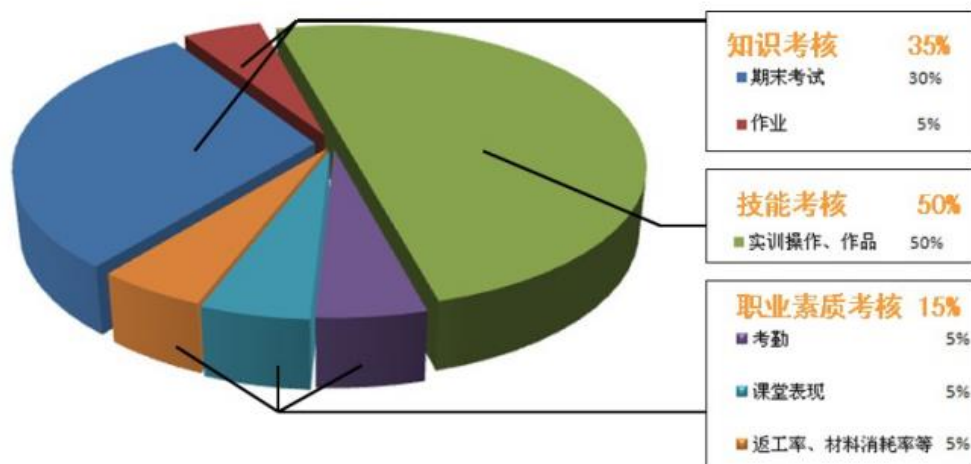


图 1 全口义齿工艺技术课程评价比例

表 2 全口义齿工艺技术课程评价方式

评价项目		成绩比例
过程评价	1. 平时作业考核	5%
	2. 实训过程及实训作品考核	50%
	3. 考勤	5%
	4. 课堂表现	5%
	5. 职业道德和职业素养	5%
终结评价	期末理论考试考核	30%

图示：全口义齿工艺技术课程标准

(执笔人：执笔人：罗亚莉、郭艳玲、马晓丽、牟星、蒲小猛；审核人：王琳)

(3)口腔固定修复工艺技术课程标准(修订时间:2025年3月)



口腔固定修复工艺技术  
课程标准  
(2025 版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二五年三月

### 课程基本情况说明

课程名称	口腔固定修复工艺技术	课程代码	331002、331003
开课学院	医学技术学院	开课系部	口腔医学系
适用专业	口腔医学技术专业	适用学制	三年制
计划学时	194~210 学时	开课学期	二年级
先修课程	口腔解剖生理学、口腔组织病理学		
后续课程	口腔预防医学、口腔医学美学、口腔设备学、全口义齿修复工艺技术、执业资格考试		

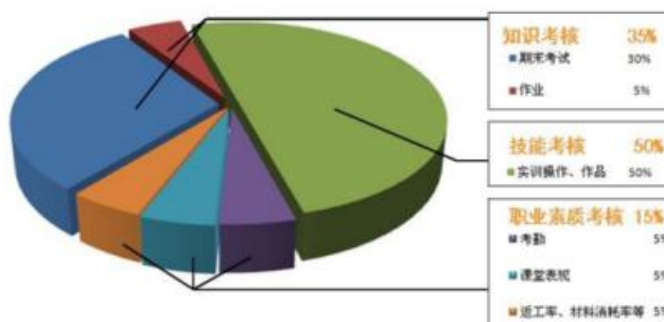


图 1 口腔固定修复工艺技术课程评价比例

表 2 口腔固定修复工艺技术课程评价方式

评价项目		成绩比例
过程评价	1. 平时作业考核	5%
	2. 期末理论考试考核	30%
	3. 实训过程及实训作品考核	50%
	4. 考勤	5%
	5. 课堂表现	5%
	6. 职业道德和职业素养	5%

## 目 录

一、课程性质与任务 .....	1
二、课程目标 .....	1
三、课程结构 .....	2
(一) 设计思路 .....	2
(二) 课程模块 .....	2
(三) 学时安排 .....	4
四、课程内容 .....	5
(一) 模块一 固定修复体的认知 .....	5
1. 任务 1-1 绪论 .....	5
2. 任务 1-2 口腔固定修复体的修复原则和固位原理 .....	7
3. 任务 1-3 口腔固定修复体制作的工艺流程 .....	8
4. 任务 1-4 医师与技师信息交流的通道和内容 .....	9
5. 任务 1-5 常见的各种固定修复体的标准预备体形态 .....	10
(二) 模块二 可卸式模型的制作 .....	11
1. 任务 2-1 模型的制作 .....	11
2. 任务 2-2 可卸式代型的制作 .....	12
3. 任务 2-3 人工牙龈的制作 .....	14
(三) 模块三 金属嵌体的制作 .....	15
1. 任务 3-1 嵌体蜡型的制作 .....	15
2. 任务 3-2 嵌体蜡型的包埋 .....	16
3. 任务 3-3 嵌体的铸造 .....	17
4. 任务 3-4 铸件的清理与磨光 .....	18
5. 任务 3-5 嵌体质量的检验 .....	19

### (三) 学时安排

表 1 口腔固定修复工艺技术课程模块化教学学时安排表

模块	工作任务/子模块	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块 1 固定修复体的认知	任务 1-1 绪论	2	
	任务 1-2 口腔固定修复体的修复原则和固位原理	2	
	任务 1-3 口腔固定修复体制作的工艺流程	2	
	任务 1-4 医师与技师信息交流的通道和内容	1	
	任务 1-5 常见的各种固定修复体的标准预备体形态	4	
模块 2 可卸式模型的制作	任务 2-1 模型的制作	2	2
	任务 2-2 可卸式代型的制作	5	6~8
	任务 2-3 人工牙龈的制作	2	2
模块 3 金属嵌体的制作	任务 3-1 嵌体蜡型的制作	1	4
	任务 3-2 嵌体蜡型的包埋	1	4
	任务 3-3 嵌体的铸造	1	4
	任务 3-4 铸件的清理与磨光	1	4
	任务 3-5 嵌体质量的检验	1	4
模块 4 铸造金属桩核的制作	任务 4-1 桩核蜡型的制作	1	4
	任务 4-2 桩核蜡型的包埋	1	4
	任务 4-3 桩核的铸造	1	4
	任务 4-4 桩核的清理、磨光与试戴	1	4
	任务 4-5 桩核质量的检验	1	4
模块 5 铸造金属全冠的制作	任务 5-1 铸造金属全冠蜡型的制作	1	2
	任务 5-2 铸造金属全冠蜡型的包埋	1	4

	任务 5-3 铸造金属全冠的铸造	1	4
	任务 5-4 铸造金属全冠的清理、磨光与试戴	1	2~4
	任务 5-5 铸造金属全冠质量的检验	1	2
模块 6 烤瓷熔附金属全冠 (PFM) 的制作	任务 6-1 PFM 金属基底冠蜡型的制作	2	4
	任务 6-2 PFM 金属基底冠蜡型的包埋	2	4
	任务 6-3 PFM 金属基底冠的铸造及烤瓷结合面的处理	3	6~8
	任务 6-4 饰面	2	46
	任务 6-5 饰面的流程	4	6~8
	任务 6-6 PFM 质量的检验	2	2
模块 7 烤瓷固定桥的制作	任务 7-1 烤瓷固定桥金属基底冠蜡型的制作	2	4
	任务 7-2 烤瓷固定桥金属基底冠蜡型的包埋	2	4
	任务 7-3 烤瓷固定桥金属基底冠的铸造及烤瓷结合面的处理	4	6~8
	任务 7-4 烤瓷固定桥的饰面	3	4~6
	任务 7-5 烤瓷固定桥饰面的流程	5	6
	任务 7-6 烤瓷固定桥的质量检验	2	4
模块 8 计算机辅助设计和计算机辅助制作 (CAD/CAM)	任务 8-1 概述	1	
	任务 8-2 计算机辅助设计	2	6~8
	任务 8-3 计算机辅助制作	1	
总计: 194~210 学时		70	124~140

图示：口腔固定修复工艺技术课程标准（部分内容

（执笔人：王琳，审核人：郭艳玲）

#### （4）口腔医学基础概要课程标准（修订时间：2025 年 3 月）



口腔医学基础概要  
课程标准  
(2025 版)

甘肃卫生职业学院教务处  
二〇二五年三月

## 目 录

一、课程性质与任务 .....	4
二、课程目标 .....	4
三、课程结构 .....	6
(一) 设计思路 .....	6
(二) 课程模块 .....	6
(三) 学时安排 .....	7
四、课程内容 .....	10
(一) 模块一 绪论 .....	10
1. 子模块 1-1 绪论 .....	10
(二) 模块二 口腔 .....	11
1. 子模块 2-1 概述 .....	11
2. 子模块 2-2 牙的组成、分类和功能 .....	13
3. 子模块 2-3 牙体解剖常用名词与表面标志 .....	14
4. 子模块 2-4 牙位记录 .....	17
5. 子模块 2-5 牙周组织 .....	18
6. 子模块 2-6 口腔粘膜 .....	20
7. 子模块 2-7 唾液腺和唾液 .....	22
(三) 模块三 牙体的解剖形态和应用 .....	25
1. 子模块 3-1 切牙的解剖形态 .....	25
2. 子模块 3-2 尖牙的解剖形态 .....	30
3. 子模块 3-3 前磨牙的解剖形态 .....	35

### 课程基本情况说明

课程名称	口腔基础医学概要	课程代码	331051
开课学院	医学技术学院	开课系部	口腔医学系
适用专业	口腔医学技术专业	适用学制	三年制
计划学时	232~236 学时	开课学期	一年级
先修课程	人体解剖与组织胚胎学、病理学		
后续课程	口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔医学美学		

### (三) 学时安排

表 1 口腔基础医学概要课程模块化教学学时安排表

模块	子模块/实训任务	建议学时	
		理论学时	实践学时
模块一 绪论	1-1 绪论	1	
模块二 口腔	2-1 概述	1	
	2-2 牙的组成、分类和功能	2	
	2-3 牙体解剖常用名词和表面标志	4	
	实训任务 1: 牙体形态观察与测量		2
	2-4 牙位记录	2	
	2-5 牙周组织	4	
	实训任务 2: 牙周组织结构绘图		2
	2-6 口腔粘膜	2	
	实训任务 3: 硬腭分区绘图		2
	2-7 唾液腺和唾液	2	
实训任务 4: 唾液腺组织结构绘图		2	
模块三 牙体的解剖形	3-1 切牙的解剖形态	2	

图示：口腔基础医学概要课程标准（部分内容

（执笔人：陈璇，审核人：王琳）

### （三）在线开放课程

#### 1. 在线开放课程建设目标与布局

为落实职教数字化转型要求，深化“互联网+教育”教学改革，我院围绕人才培养方案和课程体系，聚焦核心与特色课程，建设高质量在线开放课程，构建课程体系，服务学生自学与行业人员技能提升。建设目标聚焦四个方向：一是提升教学质量，通过线上线下混合式教学弥补传统教学短板，增强灵活性；二是实现资源共享，打破时空限制，辐射同类院校与行业人员；三是推动教学改革，促进课程内容与教学方法创新；四是服务行业发展，为口腔行业提供优质培训资源。

#### 2. 课程建设内容与成果

我院成立专项建设团队，按精品化、标准化、实用化要求开展在线开放课程建设，每门课程均完成“理论+实践+辅助”三位一体的资源建设，已建成多门校级、省级在线开放课程，应用于日常混合式教学，取得良好教学效果和社会效应。资源建设方面，每门课程均上传拆分式教学视频、配套课件、教案、习题、临床案例、实操指导等资源，其中教学视频按知识点拆分，时长控制在 5-15 分钟，由骨干教师和行业专家共同录制，确保内容专业、讲解规范；习题涵盖选择题、填空题、简答题、案例分析题等多种题型，分章节布置，配套参考答案和解析，方便学生自我检测；临床案例选取行业真实病例，配套分

析思路，提升学生理论联系实际的能力。建设成果上，现有省级在线开放课程 3 门：《全口义齿工艺技术》《口腔解剖生理学》《口腔内科学》，校级课程 2 门：《口腔预防医学》《口腔修复学》。《口腔内科学》课程的 61 个微课案例依托学院在线教学平台和在线开放课程平台同步上线，累计选课人数达 10876 人次，选课学校共 17 所，累计观看人数超 9300 人次；同时，该案例库还为口腔行业从业人员提供技能提升辅助，获得行业一致认可，有效发挥了其教学价值与社会价值。

### **(1) 虚拟仿真精品课程 1 门**

#### **①人体解剖学与组织胚胎学**

该课程是国家级在线精品课程。本课程从日常生活中人体结构相关问题出发，以学生的视角出发一起探究人体结构的奥秘。课程全面介绍了人体的皮肤、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统等。由甘肃卫生职业学院解剖学教学团队教师主讲，课程内容注重与生活实际、临床实际相结合，重点突出解剖应用的相关知识，体现现代职业教育思想，践行基础医学课程贴近临床、服务临床和联系临床的职教凸显教学重点，突破教学难点。

## 《人体探秘——人体解剖学与组织胚胎学》

课程链接：

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061172#teachTeam>

人体探秘——人体解剖学与组织胚胎学  
国家级 | 医药卫生大类 (52) 护理类 (5202)

课程介绍  
《人体解剖学与组织胚胎学》是卫生职业教育专业学生必修的一门医学基础课程。因为人体结构复杂，所以解剖学知识相对庞杂，往往让学习者感觉枯燥，产生畏难情绪。本课程以视频网学的视角，从日常生活中人体结构相关问题出发，带领学习者一起探究人体结构的奥秘。本着“基础理论基本、必”原则，

学分 2.0 学时 35.0 见面课 6次  
教师 任晖、吕春茹、鲁兴梅、于越、郭杰、门占康  
学校 甘肃卫生职业学院

开课11学期  
2020春季 已结束  
更新周期: 2020-01-22

累计选课 28,761 人  
本学期合计0人

选课学校 23 所  
本学期合计0所

公众学习者所属学校 265 所  
本学期合计0所

累计互动 560,167 次  
本学期合计33次

## (2) 精品在线开放课程课程 6 门

### ①省级课程 5 门：

#### 《口腔内科学》

口腔内科学  
课程链接：  
<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061171/225829/21#teachTeam>

智慧树 Zhihuishu

口腔内科学  
国家级 | 医药卫生大类 (52) 临床类 (5201)

课程介绍  
近年来，龋病、牙体牙髓病、牙周病等口腔常见病发病率不断提高，严重影响人民群众的身心健康和生活质量，也对我国口腔卫生保健工作提出了新的挑战。《口腔内科学》正是研究这些在人群中发病率极高的口腔常见病的病因、诊断、治疗措施等。因此，本课程旨在面向口腔专业的学生及关注口腔健康的人。

学分 2.0 学时 32.0 见面课 5次  
教师 郭艳玲、王琳、马敬丽、卓星、罗亚莉、冯笑、熊瑜、马慧  
学校 甘肃卫生职业学院

开课11学期  
2024春季 已结束  
更新周期: 2020-01-22

累计选课 10,873 人  
本学期合计1,200人

选课学校 17 所  
本学期合计8所

公众学习者所属学校 93 所  
本学期合计21所

累计互动 93,136 次  
本学期合计24,445次

#### 《全口义齿工艺技术》

# 全口义齿工艺技术

课程链接：<https://www.xueyinonline.com/detail/255438003>

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名称、教师姓名或学校名称 退出

当前位置：首页 > 课程 > 全口义齿工艺技术 切换新版

### 全口义齿工艺技术

主讲教师：牟星 副教授 / 甘肃卫生职业学院

期次：第7期

起止日期：2025-09-10至2026-03-01

教学进度：预报名 进行中 已结束

学时：32学时

课程简介：《全口义齿工艺技术》主要讲授全口义齿相关基础理论、印模制取、颌位关系记录与转移、全口义齿排牙、全口义齿完成、全口义齿的初戴及修复后常见问题与修理等知识。是一门实践性强且需依托现代科技的学科。课程团队教师“双师型”比例为100%，均具备多年专业教学经验，教学水平优良，多次荣获校级及厅级教学成果。

491699 累计页面浏览量

1342 累计选课人数

195 累计互动次数

编辑本页 课程统计 期次管理 进入课程

课程简介 课程章节 师生互答 课程评价 常见问题 栏目

## 《口腔解剖生理学》

# 口腔解剖生理学

课程链接：<https://www.xueyinonline.com/detail/255312903>

学银在线 xueyinonline.com 首页 课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名称、教师姓名或学校名称 English 空间 | 退出

课程日历

### 口腔解剖生理学

主讲教师：马晓丽 副教授 / 甘肃卫生职业学院

教材信息：口腔解剖生理学

学时：38个

《口腔解剖生理学》是高等医学专科医学生必修的核心课程，包括牙体解剖生理、牙列、牙齿与颌位、口腔颌面部系统解剖和局部解剖、口腔生理及功能五大模块的理论和实训内容。该在线开放课程结合临床典型案例形成常见问题激发学生积极性，将视频、试题库、素材库等进行网络共享，便于相关专业学生自主学习。

进入课程 编辑 期次管理 分享

第3次开课 | 1497 累计选课人数 | 6 在校学习教学来源学校 | 28 累计互动次数 | 982684 累计页面浏览量

## 《口腔预防医学》

# 《护卫牙健康-口腔预防医学》

课程链接: <https://www.xueyinonline.com/detail/255911707>

**护牙卫健康---口腔预防医学** 进行中

主讲教师: 王琳 副教授 / 甘肃卫生职业学院 | 教材信息: 口腔预防医学 | 学时: 32 个

历次全国第四次口腔健康流行病学调查显示, 97%的成人遭受口腔问题困扰, 97%的成人患有牙结石, 88%的成人患有龋齿, 85%的成人牙周问题。我国政府高度重视人民的口腔健康问题。在《“健康中国2030”规划纲要》和《健康口腔行动方案(2019-2025年)》中均强调“加强口腔卫生, 促进口腔健康”...

第5次开课 | 进行中 | 2025-09-19 - 2026-02-01

4512 累计选修人次 | 23 所 在校学习者来源学校 | 1803 累计互动次数 | 1712429 累计页面浏览量

课程简介 | 课程统计 | 师资队伍 | 课程章节 | 师生互答 | 课程评价 | 栏目设置

# 《病理与生理学》

**《病理学与病理生理学》-混合式学...** 已结束

主讲教师: 崔新慧 副教授 / 甘肃卫生职业学院... | 教材信息: 《病理学与病理生理学...》 | 学时: 48 个

《病理学与病理生理学》是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的医学基础学科, 是连接医学基础和临床之间的桥梁。学习《病理学与病理生理学》的目的是认识和掌握疾病的本质和发生规律, 从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据, 是医学生成长为临床医生的必修课程。

已结束 | 分享

第6次开课 | 已结束 | 2025-08-31 - 2026-02-28

5439 累计选修人次 | 16 所 在校学习者来源学校 | 115055 累计互动次数 | 11221040 累计页面浏览量

课程简介 | 课程统计 | 师资队伍 | 课程章节 | 师生互答 | 课程评价

## ②校级课程：

### 《口腔修复学》



## (3) 成果推广及应用

成果推广应用证明		成果推广应用证明	
成果名称	以岗位胜任力形成为导向的《口腔内科学》在线开放课程资源建设与应用研究	成果名称	以岗位胜任力形成为导向的《口腔内科学》在线开放课程资源建设与应用研究
成果完成单位	甘肃卫生职业学院	成果完成单位	甘肃卫生职业学院
借鉴推广单位	欣怡口腔诊所	借鉴推广单位	漯河医学高等专科学校
成果推广借鉴情况		成果推广借鉴情况	
<p>在口腔医疗行业，新员工和实习生的培训对于提升诊所医疗服务质量、储备专业人才具有关键意义。甘肃卫生职业学院构建的以岗位胜任力形成为导向的《口腔内科学》在线开放课程资源，为兰州欣怡口腔诊所的新员工及实习生培训工作带来了新的思路与有力支持，尤其在牙体牙髓病、牙周病等口腔内科常见病的培训方面发挥了显著作用。</p> <p>通过应用甘肃卫生职业学院的《口腔内科学》在线开放课程资源，兰州欣怡口腔诊所的新员工和实习生在牙体牙髓病、牙周病等口腔内科常见病的诊疗能力上有了显著提升。新员工能够更快地适应工作岗位，独立承担起常见口腔内科疾病的诊疗工作；实习生也在实习期间积累了更丰富的实践经验，为今后的职业发展打下了坚实的基础。同时，这一培训模式也提高了诊所的培训效率和质量，为诊所的持续发展提供了有力的人才保障。</p>		<p>甘肃卫生职业学院开展的以岗位胜任力形成为导向的《口腔内科学》在线开放课程资源建设与应用研究对我校口腔医学专业《口腔内科学》课程教学改革非常有启迪作用。</p> <p>其对接“岗课赛证”重构课程内容，建设了丰富的教学资源，为口腔医学专业教学改革提供了新思路和新方法，将执业医师考试要求融入日常教学的各个环节，构建了与执考评标准相衔接的多元化教学评价体系，创新教学方法，能够有效提升教学质量，有助于学生口腔执业助理医师考试通过率的有效提升，具有典型的示范意义和较好的推广应用价值。</p> <p>甘肃卫生职业学院应用该成果在教学模式创新、教学方法创新和评价体系创新方面成果突出，为兄弟院校提供了可借鉴经验。漯河医学高等专科学校结合本校实际，通过借鉴甘肃卫生职业学院的改革经验，在推进学校专业核心课程教育教学改革，取得了较好的成效。</p>	
			

成果推广应用证明		成果推广应用证明	
成果名称	以岗位胜任力形成为导向的《口腔内科学》在线开放课程资源建设与应用研究	成果名称	以岗位胜任力形成为导向的《口腔内科学》在线开放课程资源建设与应用研究
成果完成单位	甘肃卫生职业学院	成果完成单位	甘肃卫生职业学院
借鉴推广单位	欣怡口腔诊所	借鉴推广单位	兰州群益义齿有限公司
成果推广借鉴情况		成果推广借鉴情况	
<p>在口腔医疗行业，新员工和实习生的培训对于提升诊所医疗服务质量、储备专业人才具有关键意义。甘肃卫生职业学院构建的以岗位胜任力形成为导向的《口腔内科学》在线开放课程资源，为兰州欣怡口腔诊所的新员工及实习生培训工作带来了新的思路与有力支持，尤其在牙体牙髓病、牙周病等口腔内科常见病的培训方面发挥了显著作用。</p> <p>通过应用甘肃卫生职业学院的《口腔内科学》在线开放课程资源，兰州欣怡口腔诊所的新员工和实习生在牙体牙髓病、牙周病等口腔内科常见病的诊疗能力上有了显著提升。新员工能够更快地适应工作岗位，独立承担起常见口腔内科疾病的诊疗工作；实习生也在实习期间积累了更丰富的实践经验，为今后的职业发展打下了坚实的基础。同时，这一培训模式也提高了诊所的培训效率和质量，为诊所的持续发展提供了有力的人才保障。</p>		<p>甘肃卫生职业学院以岗位胜任力为核心构建的《口腔内科学》在线开放课程资源，为兰州群益义齿有限公司的员工培训，尤其是椅旁技师专项培养提供了精准化、系统化的教学支持，有效填补了义齿制作与临床诊疗衔接的知识断层，助力企业打造高素质技术团队。</p> <p>通过该课程资源的推广应用，兰州群益义齿有限公司员工的岗位胜任力显著提升：一方面，椅旁技师对口腔内科疾病与义齿制作关联性的认知深度明显加强，修复体首次适配成功率提升 30% 以上，减少因设计偏差导致的返工；另一方面，技师与临床牙医的协作效率大幅提高，能够快速响应诊疗现场的调整需求，缩短患者修复治疗周期。此外，课程中“岗位能力达标测评”模块还为企业提供了技师能力评估标准，帮助企业建立精准的人才培养与晋升体系，为义齿制作业务的高质量发展奠定人才基础。</p>	
			

## （四）课程微课案例库

### 1. 微课案例库建设思路与定位

我院结合口腔医学课程特点，建设“短、精、准、实”微课案例库并与多教学形式融合，提升教学质量与学生技能。以学生为中心、岗位为导向，将复杂内容拆解为碎片化微课，方便学生学习，破解教学难题。该案例库具教学辅助、技能训练和自主学习功能，能补充教学、指导实训、满足学生需求，为考核和竞赛提供支撑，实现碎片化学习与精准赋能。

### 2. 微课案例库建设内容与成果

我院组建专项微课制作团队，成员包括骨干教师、行业企业技术骨干和专业摄像人员。团队严格遵循制作规范，保证微课画面清晰、讲解规范、字幕完整。每节微课时长控制在 5-10 分钟，聚焦单一知

识点或实操技能，突出操作要点与易错点，同时融入思政元素和职业道德要求，同步推进技能传授与素养培育。

## (1) 两项课程思政示范项目

### 关于学校第二批课程思政示范项目评审结果的公示

各学院：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，积极推动我校教育教学改革工作，构建“三全育人”的大思政格局，根据《甘肃卫生职业学院课程思政建设方案》要求，按照《关于开展第二批课程思政示范项目建设工作的通知》安排，经个人（团队）申报，二级学院审核推荐，教务处组织专家进行网络评审，现将学校第二批课程思政示范项目评审结果予以公示：

公示时间：2023年6月1日至6月3日。

如对评审结果有异议请联系教务处或纪检监察室。反映情况须客观真实，以单位名义反映情况的材料需加盖单位公章，以个人名义反映情况的材料应实名并提供有效的联系方式。

监督电话：教务处 0931-8267818

纪检监察室 0931-8257843



## 甘肃卫生职业学院课程思政示范项目评审结果汇总表

序号	类别	二级学院	项目名称	项目负责人和团队成员	得分 (百分制)
1	示范课程 教学名师和团队	临床护理学院	《基础护理技术》	达朝锦 吉珍颖 孙南竹 苗晓琦 温 萌 卢玉彬 何文娟 康玉萍	91
2	示范课程 教学名师和团队	医学技术学院	生物化学检验	吕荣光 姚玉霞 柏璐 司文金 张雪燕 蒲克俭 杨蓉蓉 冷木	89
3	示范课程 教学名师和团队	医学技术学院	口腔预防医学	王 琳 郭艳玲 马晓丽 牟 星 陈 璇 王俊杰 罗亚莉 邢晓华	89
4	示范课程 教学名师和团队	医学技术学院	全口义齿工艺技术	牟 星 罗亚莉 王琳 郭艳玲 马晓丽 张益忠 陈璇 冯笑	89
5	示范课程 教学名师和团队	中医药学院	《中医基础理论》课程思政示范课程	刘 轩 杨 频 陆祖惠 高姮春 张玉香 寇 宁 郑 婷 刘欣怡	89
6	示范课程 教学名师和团队	公共基础学院	计算机基础与应用	张永洁 刘丰源 卓晓华 董红芸 张 强 刘莹莹 颜小花 居愉凡	89
7	示范课程 教学名师和团队	公共基础学院	无机化学	毕效武 陈晓丽 马倩 黄利娟 顾金芬 马彦军 马博文 张 瑛	88

### (2) 课程思政微课案例库



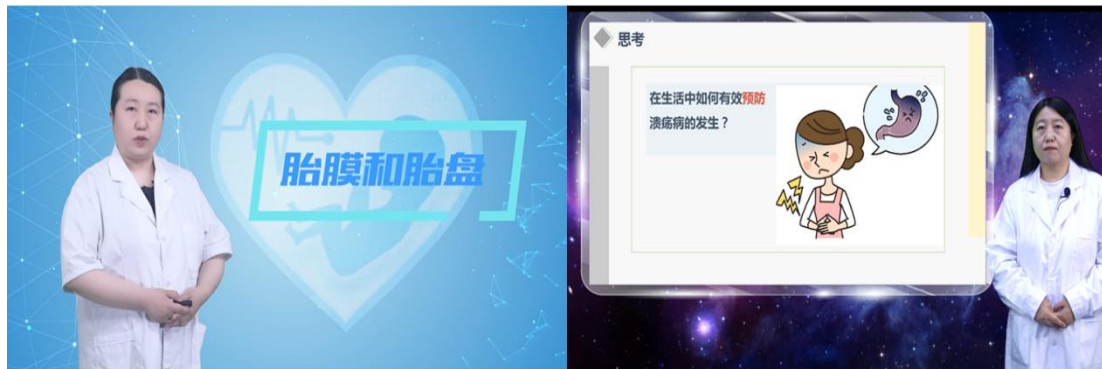
马晓丽《口腔解剖生理学》



牟星《全口义齿修复-前、后牙排列》



罗亚莉《口腔修复学》



郭燕《胎膜和胎盘》

郭燕《消化性溃疡》

### (3) 专业课程微课案例库



## （五）岗位胜任能力图谱

### 1. 岗位胜任能力图谱构建依据与原则

我院依托行业企业专家指导，结合人才培养方案、课程标准和职业技能等级证书考核要求，遵循贴合岗位、分层递进、德技并修的原则，系统构建口腔医学专业岗位胜任能力图谱，为人才培养和考核评价提供核心依据。构建依据涵盖四大方面：一是口腔行业岗位需求，通过深入调研口腔医院、口腔医疗企业，明确各岗位任职要求和能力标准；二是职业技能等级证书标准，将口腔修复体制作工、口腔健康

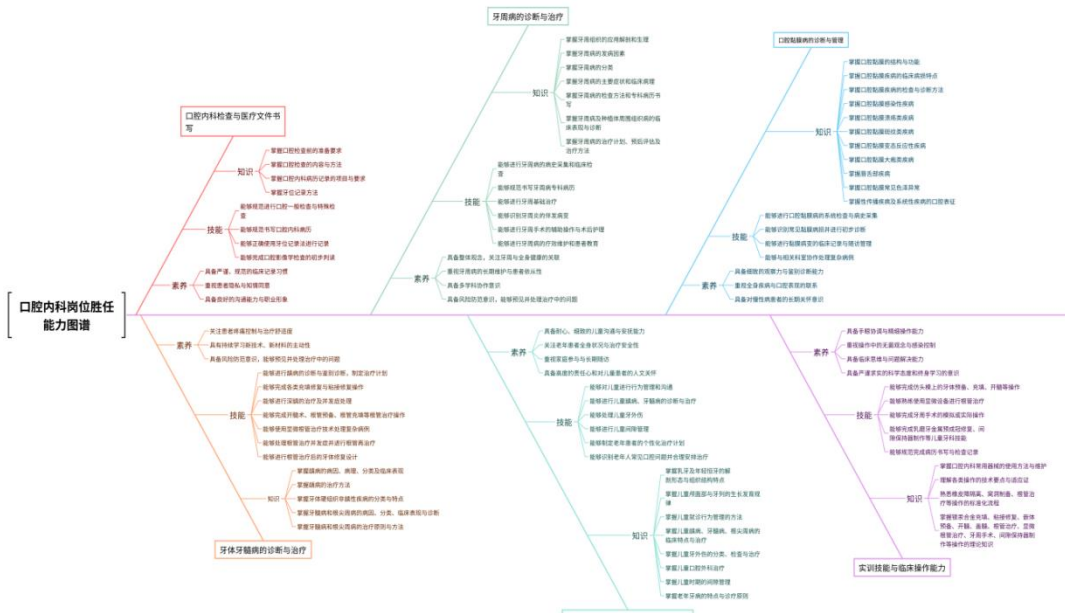
管理师等证书考核内容融入图谱，确保能力要求与证书标准精准对接；三是人才培养方案和课程标准，确保图谱与培养目标、课程内容、考核方式高度契合，形成培养、能力、考核的闭环；四是行业发展趋势，融入口腔数字化技术应用、智能化诊疗等新型能力要求，确保图谱的前瞻性。

## **2. 岗位胜任能力图谱核心内容**

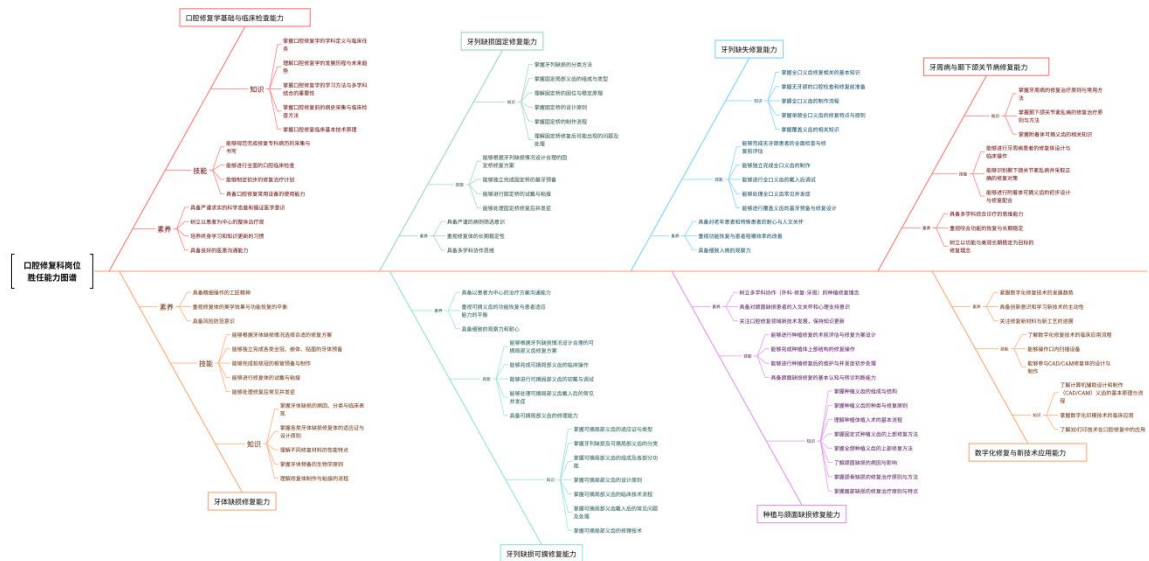
### **(1) 口腔医学专业岗位能力图谱**

口腔医学专业岗位胜任能力图谱涵盖“专业技能、专业知识、职业素养、创新能力”四大核心维度，区分初级、中级、高级岗位要求，形成完整的能力培养和评价体系；口腔医学技术专业聚焦修复相关岗位，明确各岗位核心胜任能力。其中，专业技能维度为核心维度，口腔医学专业涵盖口腔检查、临床诊疗辅助、消毒隔离、数字化技术应用等核心技能，每个技能项均明确各层级操作标准，如初级岗位需能独立完成口腔常规检查，高级岗位需能完成复杂口腔检查并协助制定诊疗方案；

## ①口腔内科岗位能力胜任图谱



## ②口腔修复科岗位能力胜任图谱



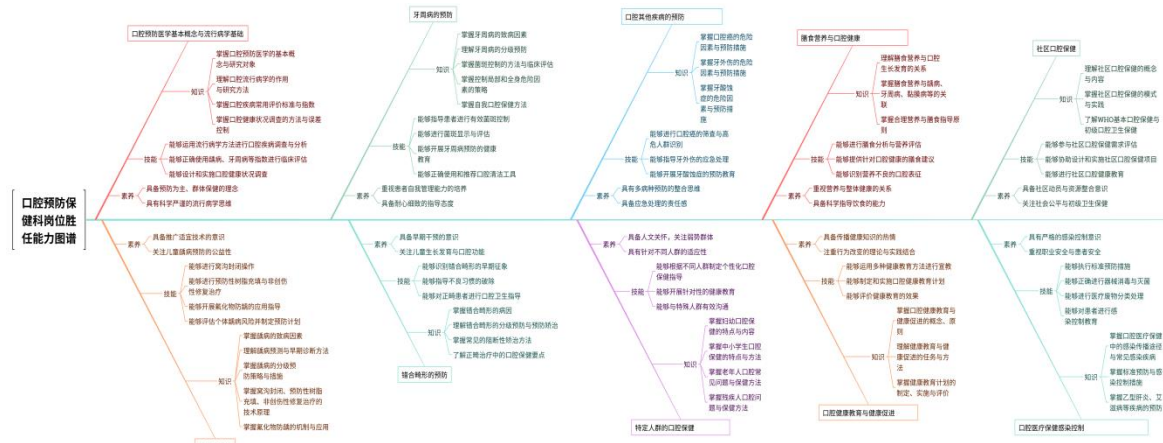
## ③口腔外科岗位能力胜任图谱



#### ④口腔正畸科岗位能力胜任图谱



#### ⑤口腔预防保健科岗位能力胜任图谱

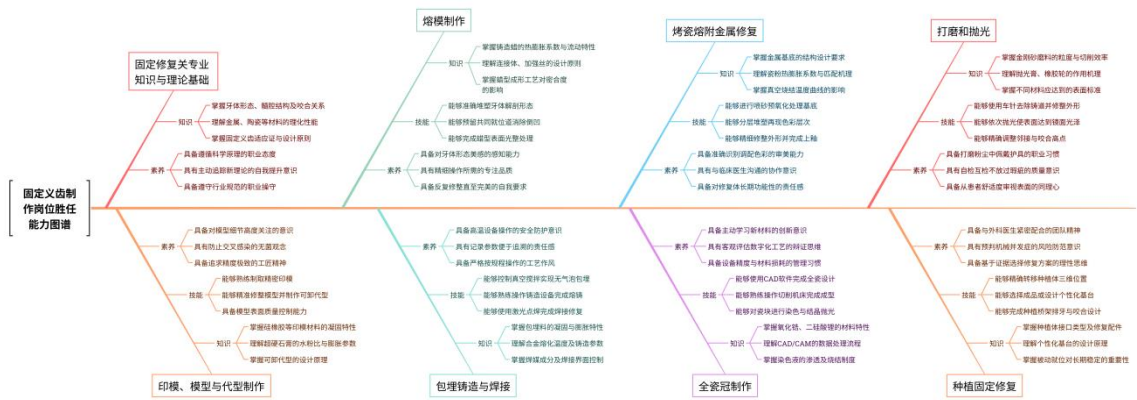


### (2) 口腔医学技术专业岗位能力图谱

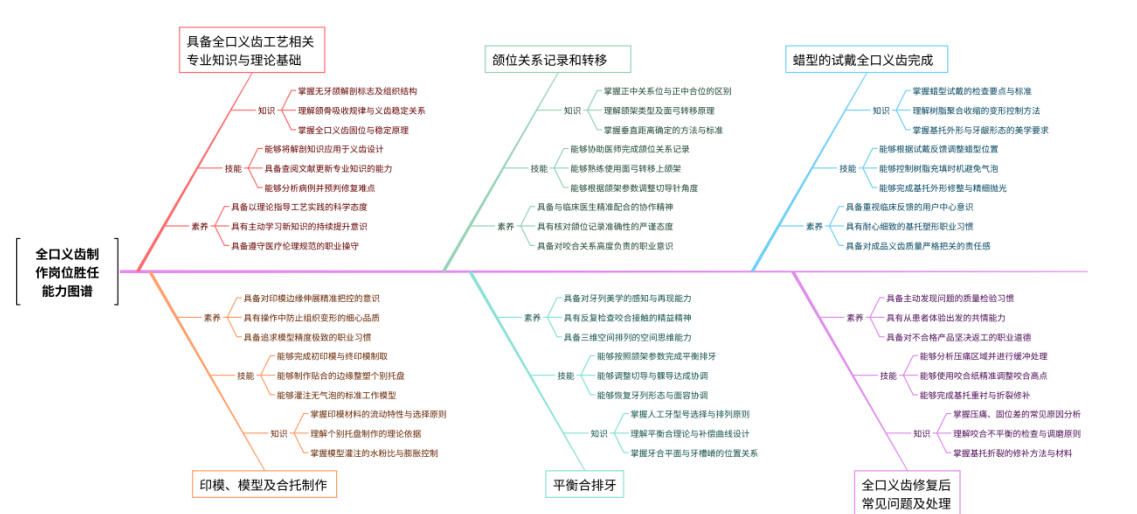
口腔医学技术专业聚焦固定义齿、全口义齿、可摘局部义齿修复等岗位技能，明确操作规范与质量标准。专业知识维度涵盖口腔解剖

生理学等核心知识，按岗位层级明确掌握深度，初级侧重基础记忆，高级侧重综合运用与临床思维培养。职业素养维度突出职业道德等要求，融入教学与考核，引导学生树立以患者为中心的理念。创新能力维度聚焦数字化技术应用与问题解决能力，助学生适应行业趋势，提升职业潜力。各维度明确支撑课程与评价方式，实现能力培养、课程支撑、考核评价闭环衔接，为人才培养精准指引，确保学生快速适配岗位、实现职业发展。

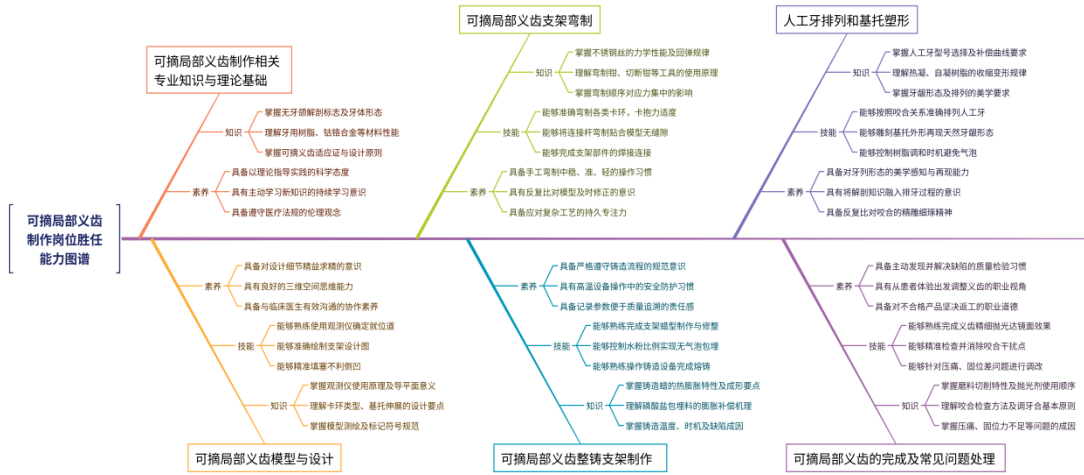
### ①固定义齿制作技术岗位能力胜任图谱



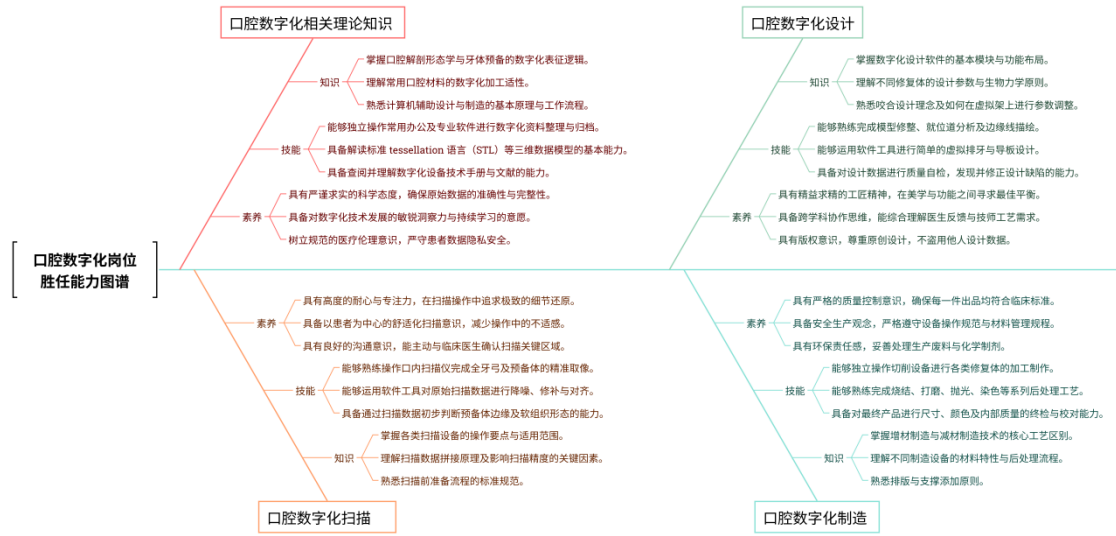
### ②全口义齿修复技术岗位能力胜任图谱



### ③可摘局部义齿技术岗位能力胜任图谱



### ④口腔数字化技术岗位能力胜任图谱



### ⑤口腔义齿质检岗位能力胜任图谱

